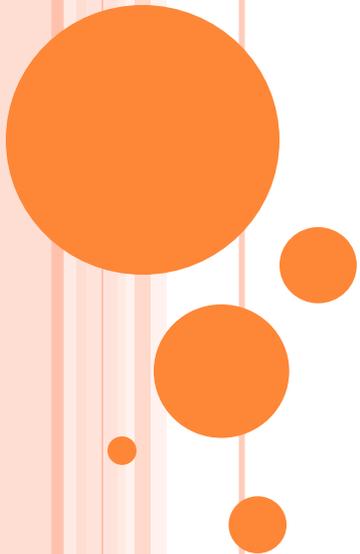


**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК УНИКАЛЕН И РАЗВИВАЕТСЯ ПО-СВОЕМУ, ВЫБИРАЯ СВОЙ, СОБСТВЕННЫЙ ПУТЬ И ТЕМП РАЗВИТИЯ. НО ЕСТЬ НЕЧТО ОБЩЕЕ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ДАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ ДЕТЯМ. ЭТО – ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.



Возраст 5-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются её формы и содержание.



Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.



Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их



СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ РАБОТЫ С НОЖНИЦАМИ: ДЕТИ МОГУТ ВЫРЕЗАТЬ КРУГИ ИЗ КВАДРАТОВ, ОВАЛЫ ИЗ ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ, ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ОДНИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ДРУГИЕ: КВАДРАТ - В НЕСКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ, ПРЯМОУГОЛЬНИК - В ПОЛОСКИ, КВАДРАТЫ И МАЛЕНЬКИЕ ПРЯМОУГОЛЬНИКИ; СОЗДАВАТЬ ИЗ НАРЕЗАННЫХ ФИГУР ИЗОБРАЖЕНИЯ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ДЕКОРАТИВНЫЕ КОМПОЗИЦИИ.



КОНСТРУИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ УМЕНИЕМ АНАЛИЗИРОВАТЬ УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ ПРОТЕКАЕТ ЭТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕТИ ИСПОЛЬЗУЮТ И НАЗЫВАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ДЕТАЛИ ДЕРЕВЯННОГО КОНСТРУКТОРА. МОГУТ ЗАМЕНИТЬ ДЕТАЛИ ПОСТРОЙКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИМЕЮЩЕГОСЯ МАТЕРИАЛА. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ НА ОСНОВЕ СХЕМЫ, ПО ЗАМЫСЛУ И ПО УСЛОВИЯМ.



ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ УСТОЙЧИВЫМ И ПРОИЗВОЛЬНЫМ. ОНИ МОГУТ ЗАНИМАТЬСЯ НЕ ОЧЕНЬ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОМ, НО НУЖНЫМ ДЕЛОМ В ТЕЧЕНИЕ 20-25 МИН ВМЕСТЕ СО ВЗРОСЛЫМ. РЕБЕНОК ЭТОГО ВОЗРАСТА УЖЕ СПОСОБЕН ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРАВИЛУ, КОТОРОЕ ЗАДАЕТСЯ ВЗРОСЛЫМ. ПРОДОЛЖАЮТ РАЗВИВАТЬСЯ УСТОЙЧИВОСТЬ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ, ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ВНИМАНИЯ. НАБЛЮДАЕТСЯ ПЕРЕХОД ОТ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО К ПРОИЗВОЛЬНОМУ ВНИМАНИЮ.



Старшему дошкольнику под силу:

- Определять направление (вправо/влево, вперед/назад, вверх/вниз).
- Производить счет в пределах 10.
- Отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «Который?».
- Называть и определять прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, круг, овал.
- Производить деление круга или квадрата на 2 или 4 равные части.



Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.



Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.



Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени)



Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ «Физическое развитие»

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

□



«Социально-коммуникативное развитие»

- Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работают коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
- Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.



«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- **Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.**
- **Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)**
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- **Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.**
- **Называют текущий день недели.**



- **Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.**
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родной станицы.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.



- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
- Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.



«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.



- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.



«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.



- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.



Будет ли жизнь и деятельность радостной для ребенка, или наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых. Нужно нести нашим детям позитивную информацию и стараться во всем служить хорошим примером.

