

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА



**СУМИНА
ТАТЬЯНА
ГРИГОРЬЕВНА,
канд. пед. наук,
доцент**



ЛЕКЦИЯ 1

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА



ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Существует несколько подходов к определению профессионального образования:

а) целенаправленный ,осуществляемый государством процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы , подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

б) ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– это наука о передаче профессионального опыта (о передаче опыта трудовых действий), о создании условий для развития личности в поле профессиональной деятельности

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –
обучение профессии

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –
специально организованные условия профессионального развития личности (педагогический процесс в профессиональном обучении)



СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО
СОЦИАЛЬНО И ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ:**

- ориентацию и адаптацию личности в мире профессий,**
- овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации,**
- непрерывный рост компетентности, мастерства и способностей в различных видах профессиональной деятельности**

Профессиональное образование В УЗКОМ СМЫСЛЕ занимается профессиональной подготовкой (в соответствии с законом РФ «Об образовании»).

В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ к профессиональному образованию относятся:

□ допрофессиональное образование,

□ профессиональная подготовка,

***□ профессиональное усовершенствование
квалификации,***

□ профессиональная переподготовка

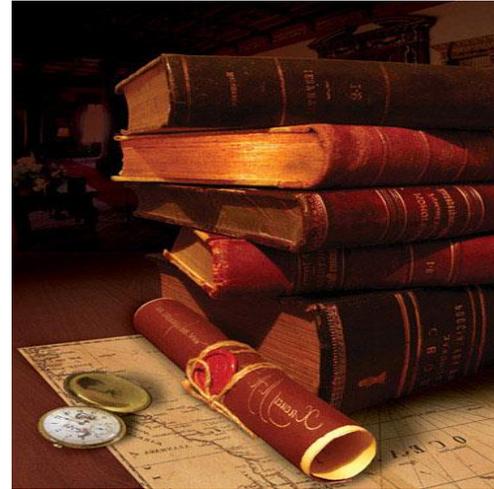
ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О Б Р А З О В А Н И Е

EDUCATION (АНГЛ.) -

EDUCE (ЛАТ.) -

BILDUNG (НЕМ.) -



**Процесс и результат становления личности,
закрывающийся в формировании знаний,
умений, навыков, компетенций и
способности к самообразованию,
к саморазвитию**



ИЕРАРХИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

(Б.С. Гершунский)



Менталитет

Культура

Профессиональ
ная
компетентность

Образованнос
ть

Грамотност
ь



Т.Т. СУМИНА



УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование (СПО)

- а) система подготовки РАБОЧЕГО
 - б) система подготовки СПЕЦИАЛИСТА
- ЗВЕНА



Где осуществляется профессиональное обучение? –

- техникум,
- колледж.



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Структура ВО сегодня состоит из двух самостоятельных элементов:

профессионально ориентированное высшее образование, содержание которого дифференцировано по специальностям (его можно отнести к

традиционному

моноступенчатому варианту подготовки специ по конкретной специальности);

наucoоpиентированное высшее образование, состоящее из ступеней бакалавриата и магистратуры.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования для каждого уровня в соответствии с законом «Об образовании» определяется соответствующей образовательной программой, которая составляется в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ (ФГОС).

Для каждого уровня существует ФГОС, который РЕГЛАМЕНТИРУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

**Содержание профессионального образования
СТРУКТУРИРОВАНО НЕ ТОЛЬКО ПО УРОВНЯМ И
СТУПЕНЯМ. Для КАЖДОГО УРОВНЯ имеет место
структурирование ПО ПРОФЕССИЯМ,
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ.**

**Существует нормативный документ,
устанавливающий профессии, специальности и
направления для каждого уровня.**

ПОДГОТОВКА РАБОЧЕГО – Перечень профессий и специальностей (профессии распределены по ступеням квалификации)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА – Классификатор специальностей (систематизирует специальности подготовки специалистов по группам родственных специальностей)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – Перечень направлений подготовки и специальностей (Перечень направлений подготовки бакалавров и магистров, Перечень специальностей)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА РАБОЧЕГО
КАК СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕГО

- взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- единство теоретического и практического обучения;
- ведущей роли производственного обучения как системообразующего фактора обучения и воспитания.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ



**рабочие чрезвычайно
востребованы рынком труда. По данным
исследований
И.П. Смирнова и Е.В. Ткаченко – 90 % вакансий
современного рынка труда приходится на
квалифицированных рабочих и только 10 % –
на специалистов высшего и среднего
образования.**



**НОВОЕ КАЧЕСТВО
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ – ФОРМИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ ОБ ОБЩИХ НАУЧНЫХ
ОСНОВАХ ПРОИЗВОДСТВА НА
ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ С ПРЕДМЕТАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

**БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ
ПЕРВЫМ ЭТАПОМ НЕПРЕРЫВНОГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧЕГО.**

Одна из ведущих тенденций современного образования – фундаментализация образования



Необходим СИНТЕЗ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ.

В настоящее время существенно перестраиваются методы и средства обучения, а также организация всего учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки рабочего (специалиста) с учетом ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ должен играть роль источника мотивации для повышения качества общего образования и для вовлечения учащихся в систему воспитательной работы.



ВЫСШЕЕ РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПОД *ВЫСШИМ РАБОЧИМ ОБРАЗОВАНИЕМ* ПОНИМАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, КОТОРОЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ГОТОВНОСТЬ РАБОЧЕГО К СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ, ВЫСОКОМУ МАСТЕРСТВУ, К ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ОВЛАДЕНИЮ ВЫСОКОЙ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРОЙ.

Цель высшего рабочего образования :

- ❑ подготовить рабочего, способного осуществлять эффективную трудовую деятельность на различных предприятиях;**
- ❑ прогнозировать не только технико-технологические, но и социально-экономические перспективы конкретного производства;**
- ❑ совмещать, при необходимости, управленческие и исполнительские функции;**
- ❑ хорошо ориентироваться на рынке труда, быть способным создать собственное производство.**

Институт рабочего образования (ИРО), представляет собой полифункциональную систему, с многоуровневой образовательной структурой.

Основные концептуальные положения, лежащие в основе организации и развития ИРО:

- гибкость, открытость и саморазвитие образовательной системы;**
- личная значимость процесса и результатов обучения (поэтапное внедрение рейтинговой системы контроля успеваемости);**

- профессиональная направленность общеобразовательных, в том числе гуманитарных дисциплин;**
- интегративное обучение;**
- разносторонность профессиональной подготовки (последовательное или параллельное получение нескольких специальностей);**
- индивидуализация обучения (вариативность отбора дисциплин);**
- многоуровневая система профессиональной подготовки;**
- сознательный выбор профессиональной карьеры.**

Подготовка происходит на двух уровнях

I уровень (на основе базового основного образования) – 3 года обучения, квалификация «слесарь третьего и четвертого разряда»;

II уровень (на основе полного общего образования) – 4 года обучения, квалификация «Рабочий с высшим образованием», диплом бакалавра по основной специальности.





ИСТОРИЯ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ИСТОЧНИКИ

- ❑ Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: учебник для вузов. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
- ❑ Бордовская Н. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.
- ❑ Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
- ❑ Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – Москва: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

ИСТОЧНИКИ

- Подласый И.П. Педагогика. В 3-х ч.Ч 1. Общие основы педагогики. – М.: Владос, 2007. – 527 с.
- Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.
- Столяренко В. Е. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМЦ «Классический учебник»] / В.Е. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.
- Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т.Г. Сумина, И. В. Рублева; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд. Рос. акад. образования. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008. – 126 с.