

# ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА



**СУМИНА  
ТАТЬЯНА  
ГРИГОРЬЕВНА,  
канд. пед. наук,  
доцент**



*ЛЕКЦИЯ 1*

# ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА



# **ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Существует несколько подходов к определению профессионального образования:**

**а) целенаправленный ,осуществляемый государством процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы , подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;**

**б) ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

# ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– это наука о передаче профессионального опыта (о передаче опыта трудовых действий), о создании условий для развития личности в поле профессиональной деятельности

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –**  
обучение профессии

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –**  
специально организованные условия профессионального развития личности (педагогический процесс в профессиональном обучении)



# **СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО  
СОЦИАЛЬНО И ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ:**

- ориентацию и адаптацию личности в мире профессий,**
- овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации,**
- непрерывный рост компетентности, мастерства и способностей в различных видах профессиональной деятельности**

**Профессиональное образование В УЗКОМ СМЫСЛЕ занимается профессиональной подготовкой (в соответствии с законом РФ «Об образовании»).**

**В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ к профессиональному образованию относятся:**

***□ допрофессиональное образование,***

***□ профессиональная подготовка,***

***□ профессиональное усовершенствование  
квалификации,***

***□ профессиональная переподготовка***

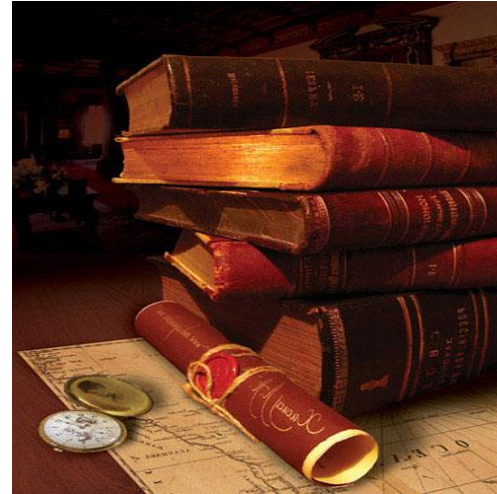
# ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**О Б Р А З О В А Н И Е**

**EDUCATION (АНГЛ.) -**

**EDUCE (ЛАТ.) -**

**BILDUNG (НЕМ.) -**



**Процесс и результат становления личности,  
закрывающийся в формировании знаний,  
умений, навыков, компетенций и  
способности к самообразованию,  
к саморазвитию**



# ИЕРАРХИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

(Б.С. Гершунский)



Менталитет

Культура

Профессиональ  
ная  
компетентность

Образованнос  
ть

Грамотност  
ь



Т.Т. СУМИНА





# УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Среднее профессиональное образование (СПО)

- а) система подготовки РАБОЧЕГО
  - б) система подготовки СПЕЦИАЛИСТА
- ЗВЕНА



Где осуществляется профессиональное обучение? –

- техникум,
- колледж.



# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Структура ВО сегодня состоит из двух самостоятельных элементов:

*профессионально ориентированное высшее образование, содержание которого дифференцировано по специальностям (его можно отнести к*

*традиционному*

*моноступенчатому варианту подготовки специ по конкретной специальности);*

*наucoоpиентированное высшее образование, состоящее из ступеней бакалавриата и магистратуры.*



# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Содержание образования для каждого уровня в соответствии с законом «Об образовании» определяется соответствующей образовательной программой, которая составляется в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ (ФГОС).**

**Для каждого уровня существует ФГОС, который РЕГЛАМЕНТИРУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание профессионального образования  
СТРУКТУРИРОВАНО НЕ ТОЛЬКО ПО УРОВНЯМ И  
СТУПЕНЯМ. Для КАЖДОГО УРОВНЯ имеет место  
структурирование ПО ПРОФЕССИЯМ,  
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ.**

**Существует нормативный документ,  
устанавливающий профессии, специальности и  
направления для каждого уровня.**

**ПОДГОТОВКА РАБОЧЕГО – Перечень профессий и специальностей (профессии распределены по ступеням квалификации)**

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА – Классификатор специальностей (систематизирует специальности подготовки специалистов по группам родственных специальностей)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – Перечень направлений подготовки и специальностей (Перечень направлений подготовки бакалавров и магистров, Перечень специальностей)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВКА РАБОЧЕГО  
КАК СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
СИСТЕМА

# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕГО

- взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- единство теоретического и практического обучения;
- ведущей роли производственного обучения как системообразующего фактора обучения и воспитания.



# **В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**



**рабочие чрезвычайно  
востребованы рынком труда. По данным  
исследований  
И.П. Смирнова и Е.В. Ткаченко – 90 % вакансий  
современного рынка труда приходится на  
квалифицированных рабочих и только 10 % –  
на специалистов высшего и среднего  
образования.**



**НОВОЕ КАЧЕСТВО  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ – ФОРМИРОВАНИЕ  
СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ ОБ ОБЩИХ НАУЧНЫХ  
ОСНОВАХ ПРОИЗВОДСТВА НА  
ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ С ПРЕДМЕТАМИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

**БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
ПЕРВЫМ ЭТАПОМ НЕПРЕРЫВНОГО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧЕГО.**

# Одна из ведущих тенденций современного образования – фундаментализация образования



**Необходим СИНТЕЗ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ.**

**В настоящее время существенно перестраиваются методы и средства обучения, а также организация всего учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки рабочего (специалиста) с учетом ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

**ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ должен играть роль источника мотивации для повышения качества общего образования и для вовлечения учащихся в систему воспитательной работы.**



# ВЫСШЕЕ РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**ПОД *ВЫСШИМ РАБОЧИМ ОБРАЗОВАНИЕМ* ПОНИМАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, КОТОРОЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ГОТОВНОСТЬ РАБОЧЕГО К СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ, ВЫСОКОМУ МАСТЕРСТВУ, К ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ОВЛАДЕНИЮ ВЫСОКОЙ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРОЙ.**

**Цель высшего рабочего образования :**

- ❑ подготовить рабочего, способного осуществлять эффективную трудовую деятельность на различных предприятиях;**
- ❑ прогнозировать не только технико-технологические, но и социально-экономические перспективы конкретного производства;**
- ❑ совмещать, при необходимости, управленческие и исполнительские функции;**
- ❑ хорошо ориентироваться на рынке труда, быть способным создать собственное производство.**

**Институт рабочего образования (ИРО), представляет собой полифункциональную систему, с многоуровневой образовательной структурой.**

**Основные концептуальные положения, лежащие в основе организации и развития ИРО:**

- гибкость, открытость и саморазвитие образовательной системы;**
- личная значимость процесса и результатов обучения (поэтапное внедрение рейтинговой системы контроля успеваемости);**




- ❑ профессиональная направленность общеобразовательных, в том числе гуманитарных дисциплин;
- ❑ интегративное обучение;
- ❑ разносторонность профессиональной подготовки (последовательное или параллельное получение нескольких специальностей);
- ❑ индивидуализация обучения (вариативность отбора дисциплин);
- ❑ многоуровневая система профессиональной подготовки;
- ❑ сознательный выбор профессиональной карьеры.

# Подготовка происходит на двух уровнях

I уровень (на основе базового основного образования) – 3 года обучения, квалификация «слесарь третьего и четвертого разряда»;

II уровень (на основе полного общего образования) – 4 года обучения, квалификация «Рабочий с высшим образованием», диплом бакалавра по основной специальности.





# ИСТОРИЯ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



# ИСТОЧНИКИ

- ❑ Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: учебник для вузов. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
- ❑ Бордовская Н. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.
- ❑ Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
- ❑ Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – Москва: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

# ИСТОЧНИКИ

- Подласый И.П. Педагогика. В 3-х ч.Ч 1. Общие основы педагогики. – М.: Владос, 2007. – 527 с.
- Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.
- Столяренко В. Е. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМЦ «Классический учебник»] / В.Е. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.
- Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т.Г. Сумина, И. В. Рублева; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд. Рос. акад. образования. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008. – 126 с.