

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение г.о. Балашиха
«Начальная школа №13»**

***«Сложности при обучении детей с ОВЗ
английскому языку и пути их преодоления»***

Березюк Лариса Борисовна, учитель английского языка
Жукова Ирина Николаевна, учитель английского языка



К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с нарушением интеллекта
- а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями)



В число детей с ОВЗ входят и дети – инвалиды

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Глава 1, ст. 2.п. 16: основные понятия, используемые в ФЗ:

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»



Права детей с ОВЗ на получение образования гарантируют:

- **Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».**
- **Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом №1082 от 29.09.2013г.**

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная познавательная активность; пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, неоправданная зависимость от окружающих, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Условия организации успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

- **Создание адаптивной среды,** позволяющей обеспечить полноценное включение в личностную самореализацию в общеобразовательном учреждении.
- **2. Создание в общеобразовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий,** обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения школы и организация их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты специально оборудованные учебные места, специальное реабилитационное медицинское оборудование).



Алгоритм выявления и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

- Проанализировать контингент обучающихся и выявить детей, нуждающихся в уточнении общеобразовательного маршрута.
- Представить обучающихся на консилиум ООУ с родителями.
- Направление обучаемых на ТПМПК по заявлению родителей.
- Изучение заключения ТПМПК .
- Анализ ресурсов ООУ по созданию специальных условий (доступная среда, штатные единицы, прошедшие КПК по данному направлению деятельности, наличие УМК).
- Заключение договора с каждым родителем об образовательном маршруте обучаемого.
- Написание рабочей программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК (рабочая группа: завуч, методист, учителя).
- Обучение по адаптированной программе.

Алгоритм выявления и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении



Структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (основные компоненты)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №13

мкр. Железнодорожный ул. Новая, д. 34, school-garden13@yandex.ru (495) 527-55-37

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ НШ № 13

_____/ Морозова Н.А./

"__" _____ 2017г.

Адаптированная рабочая программа

по английскому языку

2-х классов

(обучение на дому для детей с ОВЗ)

на 2017 - 2018 учебный год

Учитель английского языка: Березюк Лариса Борисовна, 1 квалификационная категория

г. Балашиха - 2017г



**НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского конкурса среди работников образования

«Инновационная программа - 2017»

участник

Березюк Лариса Борисовна

МБОУ НШ № 13 город Балашиха Московская область

Конкурсная работа: Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2-х классов (обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Администратор
НПФ «Просвещение»



А.В. Григорьева

Официальный сайт проведения Международных и Всероссийских конкурсов
<http://pedagogforum.ru/>

Россия, 2017

Три подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Дифференцированное (создание коррекционных учреждений).

2. Интегрированное (создание коррекционных классов, групп в ОУ).

3. Инклюзивное (образование детей в обычном ОУ).



Формы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство

1

- **интегрированные группы, классы;**
- **группы кратковременного пребывания;**

2

- **группы компенсирующей направленности;**

3

- **надомное (индивидуальное) обучение;**
- **дистанционное обучение;**
- **семейное обучение.**

Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе



- **Временная** (эпизодическая) интеграция-это этап подготовки ребёнка к вхождению в систему массовой школы

(оптимальна на дошкольной ступени

- **Частичная** (фрагментарная) интеграция – это посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребёнку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях массовой школы.

- **Комбинированная** интеграция – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, но, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия у специалистов.

- **Полная** интеграция подразумевает помещение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс массовой школы на весь срок обучения.



Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями по здоровью

- Обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, частая смена различных видов деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогических условий.
- Обеспечение специализированных условий.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий. Урок обучаемого с ОВЗ длится 40 минут и включает в себя две физкультурные минутки.
- Обеспечение участия всех детей с ОВЗ наряду с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.
- Развитие системы воспитания и обучения детей, имеющих сложные нарушения физического или психического развития.

Главной задачей учителя

- Должно стать обеспечение максимально благоприятной и комфортной обстановки и создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке.
- Методы позитивной психологической поддержки ученика.
- Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.
- Предотвращение наступления утомления (чередование видов деятельности, дозированная подача учебного материала, красочный дидактический материал).
- Использование различных педагогических технологий и методов работы, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.
- Поощрение обучаемых, развитие в них веры в собственные силы и возможности.
- Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
- Принцип двигательной активности на уроке
- Здоровьесберегающие технологии



Требования к уроку английского языка с обучаемыми с ОВЗ:

- воздействие на все органы чувств;
- разнообразные виды деятельности;
- комфортные условия на уроке;
- испытание обучаемым чувства успеха при преодолении трудностей;
- дружеские, партнерские взаимоотношения учителя и обучаемого;
- задания в малых объемах;
- использование игры;
- ощущение обучаемым чувства самодостаточности;
- уважение личности ребенка.

Урок английского языка состоит из трех ярко выраженных этапов:

- **Во-первых**, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке.
- **На втором** основном этапе урока происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика и качественно представить новый материал в зависимости от их компенсаторных возможностей.
- **Третий этап** урока это эффективная практика. Происходит развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Особенно важно создать ситуацию успеха ученика.

Современные технологии, используемые при обучении и воспитании школьников с особенностями в развитии

- Технология коррекционно-развивающего обучения.
- Игровые технологии.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология группового способа обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология С.Н. Лысенковой: опережающее обучение с использованием опорных схем.
- Технология лично-ориентированного обучения.

Технологии коррекционно-развивающего обучения

Эти технологии позволяют наиболее гибко оказывать влияние на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

- **Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:**
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Коррекционная направленность урока

1. **постановка коррекционно-развивающей цели урока** (развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекция нарушений);
2. **применение специальных коррекционно-развивающих упражнений** для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.;
3. **исправление и компенсация имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами:**
 - многократное повторение (закрепление) материала
 - использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания, памяток);
 - применение наглядного материала (с соблюдением требований);
 - дифференцированное закрепление нового материала;
 - разноуровневое домашнее задание;
 - разнообразные игровые приемы и методы, повышающие учебную мотивацию и др.



Приемы коррекционной работы на уроке



- ☹ **Индивидуальные задания**
- ☹ **Увеличение времени на выполнение работы**
- ☹ **Работа во временных группах**
- ☹ **Составление плана ответа**
- ☹ **Использование наглядных пособий при ответе**
- ☹ **Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками**
- ☹ **Стимуляция вопросов со стороны учащихся**
- ☹ **Деление заданий на дозы**
- ☹ **Рациональная система упражнений**
- ☹ **Проговаривание, комментирование, систематическое повторение**
- ☹ **Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.**
- ☹ **Согласование объема домашнего задания**





NUMBERS

СЧЕТ ПО-АНГЛИЙСКИ

 1 one [wʌn]	 2 two [tu:]	 3 three [θri:]	 4 four [fɔ:]	 5 five [faɪv]			
 6 six [sɪks]	 7 seven [ˈsev(ə)n]	 8 eight [eɪt]	 9 nine [naɪn]	 10 ten [ten]			
11 eleven [ɪˈlev(ə)n]	12 twelve [ˈtwelv]	13 thirteen [θɜːˈtiːn]	14 fourteen [ˌfɔːˈtiːn]	15 fifteen [ˌfɪfˈtiːn]			
16 sixteen [ˌsɪkˈstiːn]	17 seventeen [ˌsev(ə)nˈtiːn]	18 eighteen [ˌeɪtˈtiːn]	19 nineteen [ˌnaɪnˈtiːn]	20 twenty [ˈtwentɪ]			
20 twenty [ˈtwentɪ]	30 thirty [ˈθɜːtri]	40 forty [ˈfɔːti]	50 fifty [ˈfɪftɪ]	60 sixty [ˈsɪksti]	70 seventy [ˈsev(ə)ntɪ]	80 eighty [ˈeɪti]	90 ninety [ˈnaɪntɪ]
100 one hundred [wʌn ˈhʌndrəd]	1000 one thousand [wʌn ˈθaʊz(ə)nd]	1000000 one million [wʌn ˈmɪljən]					







Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Thank you for
your attention!

