

Особенности организации проектной деятельности учащихся

.....

Аксентова Татьяна Маргаровна



Актуальность проектной деятельности учащихся определяется:

1

Возросшими требованиями к универсальности знаний учащихся.

2

Необходимостью в образовательных технологиях, реализующих связь обучения с жизнью и формирующих активную, самостоятельную позицию учащихся.



Метод проектов обеспечивает:

1

Активную позицию учащихся в учении.

2

Формирование обще-учебных умений, навыков и компетенций.

3

Развитие познавательного интереса учащихся.

4

Связь обучения с жизнью.



С точки зрения учащихся, проект — это возможность:

1

Делать самостоятельно что-то интересное (в группе или одному).

5

Проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания.

2

Максимально использовать свои возможности.

6

Публично показать достигнутый результат.

3

Принести пользу.

4

Решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач.

С точки зрения педагога, проект позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции учащихся:

1

Постановка цели и задач, целеполагание и планирование деятельности.

4

Освоение методов исследования.

2

Самоанализ и рефлексия.

5

Практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

3

Поиск и критическое осмысление информации.

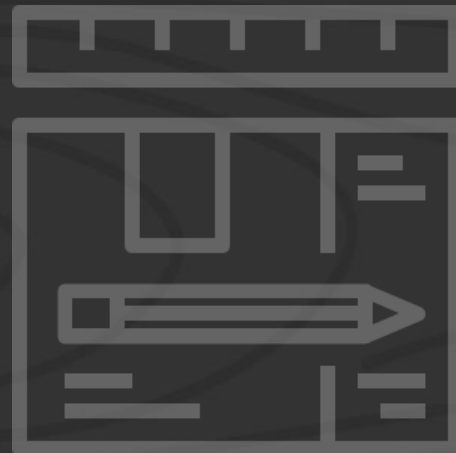
Образовательный проект

есть совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.



«Проектирование» —

процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Хотя этот термин имеет техническое звучание, в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.



Типология проектов по доминирующей в проекте деятельности

Тип проектов

Цель

Исследовательские проекты

Получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

Творческие проекты

Получение творческого продукта: газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции и т. д.

Ролевые и игровые проекты

Проектанты играют роли литературных героев, исторических или выдуманных персонажей, а результат проекта лишь намечается

Типология проектов по доминирующей в проекте деятельности

Тип проектов

Цель

Информационные проекты

Сбор информации о каком-либо объекте с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в СМИ

Прикладные проекты

Получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников

Типология проектов по предметно-содержательной области

Тип проектов

Цель

Монопроекты

Разрабатываются в рамках одного предмета с выбором наиболее сложных разделов; не исключается использование информации из других областей знания и деятельности

Межпредметные проекты

Затрагивают два-три предмета

Типология проектов по характеру координации

Тип проектов

Проекты с открытой координацией

Цель

Деятельность организуется, направляется и контролируется координатором

Проекты со скрытой координацией

Координатор явно не обнаруживает функции организации и контроля, а выступает полноправным участником проекта

Типология проектов по характеру контактов между участниками

Международные

Внутришкольные

Межрегиональные

Внутриклассные

Региональные



Типология проектов по количеству участников

1

Индивидуальные проекты

Разработчик проекта
является его единственным
участником

2

Групповые

Два и более участника



По продолжительности выполнения проекты бывают:

1

Мини-проекты, укладываемые в один урок или являющиеся фрагментом урока

2

Краткосрочные проекты, разрабатываемые на 4—6 уроках

3

Долгосрочные проекты, реализуемые в течение месяца или нескольких месяцев

Основные требования к использованию метода проектов

1

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.

4

Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

2

Значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых результатов.

5

Использование исследовательских методов.

3

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.

Этапы проектной деятельности

- Формулировка темы проекта.
- Определение объекта (что необходимо изучить?) и предмета (под каким углом зрения?).
- Определение проблемы и вытекающей из нее цели (создание (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т. д.) проектного продукта).
- Определение задач исследования (что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?).
- Выдвижение гипотезы (предположения) их решения.
- Обсуждение методов исследования.
- Обсуждение способов оформления результатов проекта.
- Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
- Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.
- Формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Организация проектной деятельности учащихся

Этап 1. Погружение в проблему

Деятельность учителя

Формулирует:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;
- цель и задачи.

Деятельность учащихся

Осуществляют:

- личностное присвоение проблемы;
- вживание в ситуацию;
- принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи.

Организация проектной деятельности учащихся

Этап 2. Организация деятельности

Деятельность учителя

Предлагает:

- спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);
- при организации групповой работы — распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т. п.);
- возможные формы представления результатов проекта.

Деятельность учащихся

Осуществляют:

- планирование работы;
- разбивку на группы и распределение ролей в группе;
- выбор формы и способа представления информации.

Организация проектной деятельности учащихся

Этап 3. Осуществление деятельности

Деятельность учителя

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов.

Деятельность учащихся

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости;
- готовят презентацию результатов.

Организация проектной деятельности учащихся

Этап 4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Деятельность учителя

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения.

Оценивает:

- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- эстетику оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы.

Деятельность учащихся

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

- рефлексию деятельности и результатов;
- самооценку деятельности и ее результативности.

Необходимое количество участников проекта определяется его спецификой и может варьироваться от нескольких человек до нескольких десятков.

Оптимальная схема распределения участников по проектным группам

1

Определяется минимальный и максимальный размер проектной группы.

2

Конкретизируется роль и деятельность каждого участника проекта.

3

Участники распределяются по группам в соответствии с предполагаемой деятельностью на разных этапах проекта.



Паспорт проекта содержит:

- название проекта;
- название учебного заведения;
- сведения о руководителе и исполнителях проекта;
- цель и задачи проекта;
- учебный предмет;
- актуальность и значимость проекта;
- ожидаемые результаты;
- продукт;
- этапы, сроки работы над проектом, обязанности участников.

Проектная папка

1

Паспорт проекта.

2

Вся собранная информация по теме проекта.

3

Записи всех идей, гипотез и решений.

4

Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах.

5

Отчеты о совещаниях проектных групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и пр.

6

Промежуточные отчеты группы.

7

Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики.

«Конечный продукт» проектной деятельности учащихся может быть представлен в виде:

- веб-сайта;
- атласа;
- видеофильма, видеоклипа;
- электронной газеты, электронного журнала;
- коллекции;
- дизайн-макета;
- музыкального произведения;
- мультимедийного продукта;
- пакета рекомендаций;
- письма, публикации;
- путеводителя, рекламного проспекта;
- серии иллюстраций;
- сказки, справочника, словаря, дневника путешествий.

Структура публичного выступления

1

Вступление —
обращение к аудитории
и сообщение цели
выступления.

2

Основная часть —
изложение
информации.

3

Заключение —
обобщение сказанного.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии

Уровень достижений учащихся

A Планирование и раскрытие плана, развитие темы

B Сбор информации

C Выбор и использование методов и приемов

D Анализ информации

E Организация письменной работы

F Анализ процесса и результата

G Личное участие

H Презентация результатов проекта

Итого

Содержание паспорта проекта

- Тщательная подготовка педагога.
- В начале учебного года выделить те темы, вопросы, разделы, программы конкретного курса, по которым желательно было бы провести проект.
- Достаточно крупных проектов по каждому предмету может быть два-три в течение года.
- Проведение проекта занимает пять-шесть уроков (если это проект, рассчитанный на урочную деятельность).
- На итоговом уроке происходит защита проектов.
- Результаты выполненных проектов должны быть материальны.
- Поэтапная работа над проектом — залог успеха.