

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ПОЛТАВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ім. М. В. ОСТРОГРАДСЬКОГО

**Школа
районних (міських) координаторів
учнівського самоврядування
«Виховуємо лідерів»**

**28 жовтня 2016 р.
м.Полтава**

Вітальне слово

*Зелюк Віталій Володимирович,
ректор ПОППО ім. М.В.Остроградського*

Демократія в учнівському самоврядуванні

*Єщенко Марина Миколаївна,
методист відділу національно-патріотичного виховання
ПОІППО ім. М.В.Остроградського*

Про особливості організації обласного фестивалю-конкурсу учнівських проектів самоврядування «Ми віримо в гарне майбутнє» в 2016 році

*Романенко Анжела Михайлівна,
методист відділу національно-патріотичного виховання
ПОІППО ім. М.В.Остроградського*



Обласний фестиваль-конкурс учнівських проектів самоврядування «Ми віримо в гарне майбутнє»

Номінації:

«Відповідальність починається з мене» (формування здорового способу життя);

«Охороняти природу – це здорово»;

«Я – громадянин України» (патріотичне виховання);

«Ми знаємо свої права»;

«Лідерський рух»;

«Допоможи ближньому своєму».





Обласний фестиваль-конкурс учнівських проектів самоврядування «Ми віримо в гарне майбутнє»

Для участі у III-му (обласному) етапі фестивалю-конкурсу подаються такі матеріали:

подання оргкомітету II етапу фестивалю-конкурсу;

заявка на участь за встановленою формою згідно з додатком;

опис проекту, в якому розкрито тему, мету, завдання, очікувані результати, етапи підготовки та реалізації (вивчення актуальних тем та вибір проблеми для дослідження, дослідження проблеми, аналіз інформації, вирішення проблеми, реалізація проекту, підготовка проекту до представлення, висновки) в друкованому та електронному варіантах;

інші матеріали, що додаються до проекту та розкривають зміст проблеми (фотоматеріали, статті, написані на підставі опитування; стислі конспекти стосовно висвітлення проблеми в пресі, на радіо чи телебаченні; тощо).

Строк подачі матеріалів на заочний тур:
до 01 листопада 2016 року



Обласний фестиваль-конкурс учнівських проектів самоврядування «Ми віримо в гарне майбутнє»

Оцінювання проектів під час заочного туру III-го (обласного) етапу фестивалю-конкурсу здійснюється за такими критеріями:

- відповідність теми номінації, повнота її розкриття* – 10 балів;
 - методи реалізації та організація діяльності* – 20 балів;
 - актуальність порушеної проблеми* – 10 балів;
 - науковий підхід до вирішення порушеної проблеми* – 10 балів;
 - пізнавальне та виховне значення роботи* – 10 балів;
 - змістовність, аргументованість, інструментальність (наявність засобів, технологій діяльності)* – 18 балів;
 - результативність діяльності* – 12 балів;
 - якість виконаної роботи* – 10 балів.
- Максимальна кількість балів – **100**.



Обласний фестиваль-конкурс учнівських проектів самоврядування «Ми віримо в гарне майбутнє»

Під час очного туру III-го (обласного) етапу фестивалю-конкурсу проводиться *представлення команди* (лідерської групи).

Під час очного туру III-го (обласного) етапу фестивалю-конкурсу проводиться *представлення проекту та його захист*, в ході якого використовується мультимедійна презентація (до 15 слайдів) або відеоролик з описом всіх етапів роботи над проектом.

На представлення та захист проекту відводиться до 10 хвилин.

Очний тур фестивалю-конкурсу відбудеться **10 листопада** на базі ОЦЕВУМу.



Обласний фестиваль-конкурс учнівських проектів самоврядування «Ми віримо в гарне майбутнє»

Критерії оцінювання на очному турі III-го (обласного) етапу фестивалю-конкурсу:

*структурованість, логічність та цілісність
представлення проекту (команди) – 20 балів;*

*володіння аудиторією: уміння володіти собою; культура
мовлення і спілкування; доброзичливість;
комунікабельність; кмітливість і швидкість реакції – 20
балів;*

командна робота – 20 балів.

Максимальна кількість балів – **60.**

Особливості організації виборчої кампанії голови обласної ради старшокласників Полтавщини в 2017 році

*Романенко Анжела Михайлівна,
методист відділу національно-патріотичного
виховання ПОІППО ім. М.В.Остроградського*

**Формування лідерського колективу як запорука
успішного функціонування навчального закладу.**

*Норіцина Наталія Геннадіївна,
педагог-організатор Шишацької обласної гімназії-
інтернату для обдарованих дітей*

Тренінг «Розвиток лідерських якостей»

Модуль 1

*Романенко Анжела Михайлівна,
методист відділу національно-патріотичного
виховання ПОІППО ім. М.В.Остроградського*



Мета: сприяти розумінню лідерства як складової життєвого самовизначення, розвитку у підлітків навичок самопізнання, саморозвитку та саморегуляції.

Завдання:

- ✓ визначити сутність лідерства як явища та лідера як особистості;
- ✓ вдосконалити індивідуальний досвід кожного учасника, визначити власні лідерські якості учасників;
- ✓ стимулювати учнів до проявів лідерства в окремих сферах життєдіяльності;
- ✓ формувати досвід відповідальної поведінки, активної громадської позиції.

Принципи тренінгової роботи

- **Принцип рівності позицій** керівнику занять відводиться роль не авторитету, а роль «каталізатора», який сприяє розвитку мислення чи отримання нового знання
- **Принцип активності.** Полягає в обов'язковому включенні в заняття усіх без винятку учасників групи.
- **Зміщення «центру тяжіння» з фігури керівника групи на учасників** як умови активізації мотиваційно-потребової сфери особистості.

Принципи тренінгової роботи

□ **Принцип зворотнього зв'язку.** Передбачає відкрите, аргументоване та конструктивне висловлювання усіх членів групи стосовно різних ситуацій, які виникають із процесі виконання завдань, про зміст і способи вирішення різних проблем, стиль діяльності і спілкування, про порівняння різних типів поведінки.

Керівник групи може встановити правила, за якими слід надавати зворотній зв'язок: *говорити слід лаконічно, конкретно, доброзичливо та про реальні відчуття.*

Правила прийому зворотнього зв'язку:

- ✓ слухати уважно;
- ✓ робити запит на додаткову інформацію.

Принципи тренінгової роботи

- **Принцип довірливого спілкування в групі.** Він дозволяє створити елемент довіри, почуття спільності та причетності. Від дотримання цього принципу залежить ефективність тренінгу в цілому.
- **Принцип «тут і тепер».** Цей принцип стосується обмежень на заняттях, які вводить ведучий: відбувається обговорення лише тих ситуацій, які виникли у процесі тренінгу. Дія принципу виключає психологічне відсторонення будь-кого із учасників від групової роботи.
- **Принцип персоніфікації висловлювань.** Суть його зводиться до відмови від безособових форм, що допомагають у повсякденному спілкуванні не висловлювати власну позицію, уникати прямого адресування у небажаних випадках.

Принципи тренінгової роботи

□ **Принцип закритості групи або принцип конфіденційності.** Полягає в збереженні учасниками тренінгу інформації щодо один одного та рекомендації не виносити зміст спілкування, що відбувається в процесі тренінгу за межі групи.

Вимоги до керівника тренінгової групи

- ❖ **Відкритість керівника.** Це здатність бути самим собою.
- ❖ **Здатність до децентрації.** Це готовність та вміння ставитись до своєї позиції не як до істини та єдиної можливості.
- ❖ **Здатність бути партнером.** Це одне із головних та визначних положень в психологічному портреті керівника, що передбачає відмову від диктату та утвердження нового типу стосунків з членами групи.
- ❖ **Вміння поєднувати планування в роботі з вмінням підступати від плану,** відмовляючись від заздалегідь продуманих тактичних варіантів, імпровізуючи по ходу заняття, реагуючи на певні групові зміни.

Вправа 1. «Знайомство»

Форма: робота в колі


Хід вправи:

Учасникам, що знаходяться в колі, пропонується назвати своє ім'я і привітатися, назвати головну власну рису свого характеру.



Вправа 2. «Правила роботи»

Форма: дискусія

1. Цінуйте час.
2. Говоріть по черзі. коротко
3. Говоріть тільки від свого імені.
4. Будьте позитивними до себе та інших (Бути +).
5. Беззвучний телефон. 
6. Правило додавання (Я + Ти + Ми).
7. Правило поваги до своєї та протилежної статі.
8. Правило добровільної активності.
9. Правило конфіденційності.



Вправа 3. «Прапор лідерства»

Тренер передає по колу прапорець як символ лідера і пропонує: «Коли прапорець потрапить до ваших рук, ви назвете асоціацію, яку викликає у вас поняття «лідер». Усі думки записуються



Лідерські якості

- компетентність;
- дружелюбність;
- вміння переконувати;
- активність;
- ініціативність;
- працездатність;
- вміння вести за собою;
- відповідальність;
- творчість;
- сила волі;
- почуття гумору;
- емпатія.



Напрямки та сходинки росту лідера

Виховні принципи:

- Кожна людина талановита!
- Кожен має право голосу!
- Кожен повинен займатися своїм ділом!



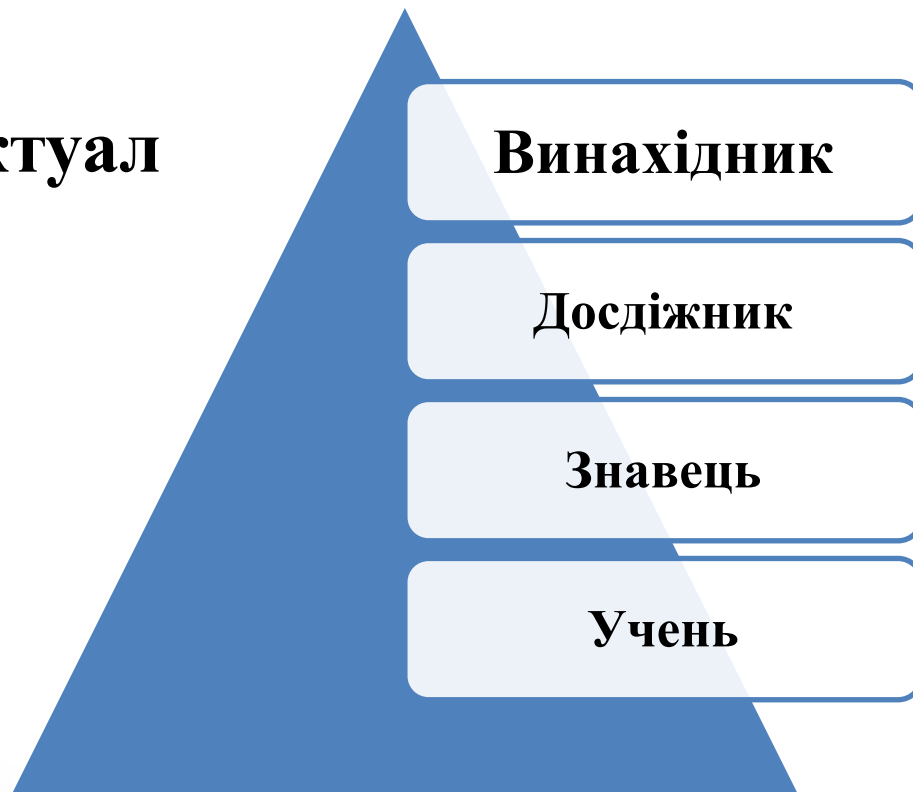
Напрямки та сходинки росту лідера

1. Соціальний лідер



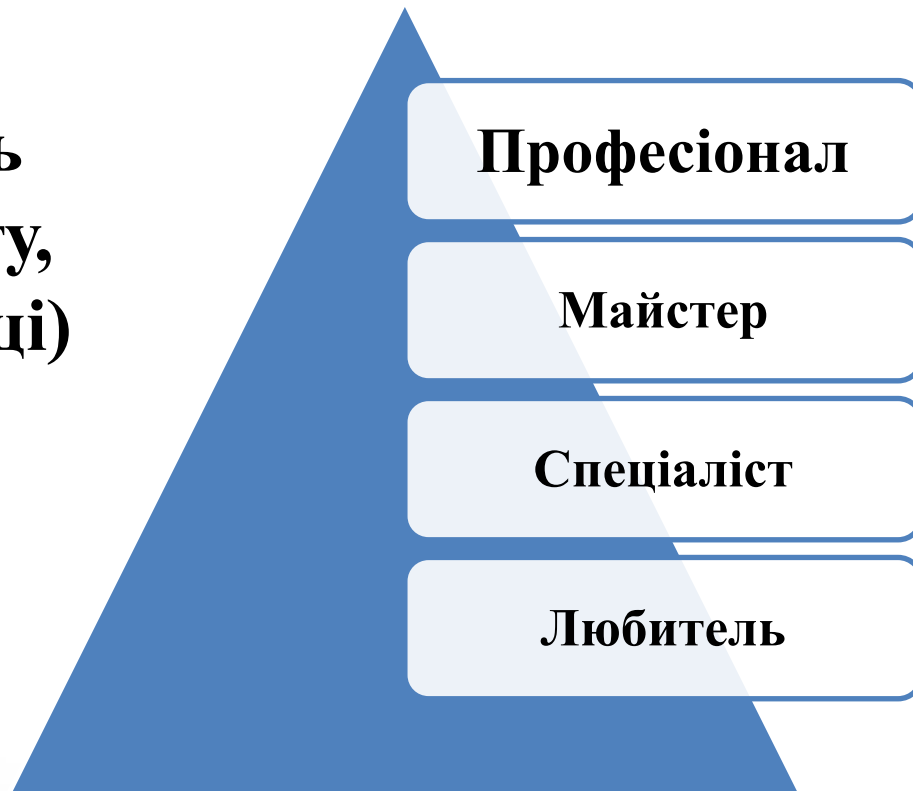
Напрямки та сходинки росту лідера

2. Лідер-інтелектуал



Напрямки та сходинки росту лідера

**3. Лідер-умілець
(в області спорту,
мистецтва, праці)**



Напрямки та сходинки росту лідера

4. Творчий лідер (в області спорту, мистецтва, праці)



Вправа 4 «Австралійський дощ»

Мета: активізувати учасників, підготувати їх до наступних вправ.



Вправа 5. «Спільний малюнок»

Мета: вдосконалити рівень взаємодії між членами тренінгу, невербальними методами визначити схильність до лідирування чи наслідування

Хід проведення

Учасникам у парах пропонується, не домовляючись і не спілкуючись один з одним, створити спільний малюнок.



Вправа 6 «Аукціон лідерських якостей»

Мета: активізувати процес самоаналізу в учасників, створити сприятливу емоційну атмосферу

Хід проведення

Тренер пропонує учасникам уявити, що вони опинились на незвичайному аукціоні, де можна придбати лідерські якості за жетони, що є у учасників

Лідерські якості

- компетентність
- дружелюбність
- вміння переконувати
- активність
- ініціативність
- працездатність
- вміння вести за собою
- відповідальність
- творчість
- сила волі
- почуття гумору
- емпатія

Вправа 7 «Рефлексія. Віночок побажань»

