

«Модель организации профессионального ориентирования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях специального образовательного учреждения»

Условия формирования личного вклада педагога

- Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников с вариативными проявлениями первичных и вторичных нарушений развития.
- Существующие подходы к профориентации молодежи имеют значительные ограничения и не могут служить общей основой для решения задач по поддержке профессионального роста лиц с ОВЗ.



Актуальность личного вклада педагога

Получение профессионального образования выпускниками с НОДА



Необходимость в создании новых форм реализации помощи в профессиональном самоопределении

Теоретическое обоснование

- концептуальные взгляды на личность как высшую ценность целостного педагогического процесса;
- личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, антропологический, системный подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения и профессионального выбора учащихся с ОВЗ



Цель и задачи

Построение целостной системы профориентации обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения

Профессиональное самоопределение выпускников

- организовать профориентационную работу в соответствии с заключением и рекомендациями областной ЦПМПК НО и ИПР с учетом нозологических показаний, возрастных и психологических особенностей обучающихся с НОДА
- формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся
- помочь обучающемуся с НОДА, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профобразования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации



Ведущая педагогическая идея

Осуществление комплексного подхода к профориентации с учетом особенностей развития каждого ребенка

В основе понятия комплексного подхода заключено положение о диалектическом единстве единичного и общего, части и целого, выражены всеобщая связь явлений и их целостность (Андреева А.С., 2001)



Модель организации профориентационной работы

Профориентация

Организационная структура

Функциональная структура

Материальн
о –
техническое
обеспечени
е

Учебно –
методическ
ое
обеспечени
е

Кадровое
обеспечени
е

Профориен
тационное
сопровожде
ние

Комплексно
е
сопровожде
ние

Профориентационное сопровождение

Обучающиеся
Я

С сохранным интеллектом

С интеллектуальными нарушениями, имеющими возможность получения ПО

С интеллектуальными нарушениями с низким образовательным потенциалом

ТМНР

Условия

Нормативно – правовая база

База данных о колледжах и ВУЗах

Социальное партнерство школы

Привлечение родителей

Системный мониторинг

ШПМПк

Разрабатываются рекомендации по их обучению, воспитанию и профориентации

Подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, видов деятельности

Направления работы с обучающимися

Трудовое воспитание

Информирование, просвещение

Диагностика

Консультация

Этапы и методы работы с обучающимися



1. Работа с младшими школьниками (1 – 4 класс)

- методы формирования сознания;
- методы организации деятельности формирования позитивного социального опыта;
- методы стимулирования и мотивации деятельности;
- методы контроля эффективности профориентационного процесса

2. Первичная профконсультация (5 – 6 класс)

- методы проведения профориентационных занятий: словесные, наглядные;
- анкетирование, тестирование;
- наблюдение;
- профориентационные игры



Этапы и методы работы с обучающимися

3. Профориентационная работа (7 - 8 класс)

- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение задач;
- групповые дискуссии;
- психотехнические игры и упражнения;
- экскурсии;
- деловые игры

4. Углубленная профориентация (9 – 10 класс)

- диагностика направленности личности;
- информирование подростков и их родителей;
- помощь в создании индивидуального профессионального плана
- мониторинг индивидуального развития



Комплексное сопровождение

Комплексное сопровождение

Работа с обучающимися

Анализ
результато
в медико-
психологи
ческого
обследова
ния

Психолого-
педагогиче
ское
обследова
ние и
коррекция

Социально
-
психологи
ческое
консульти
рование

Просветит
ельская
работа с
родителям
и

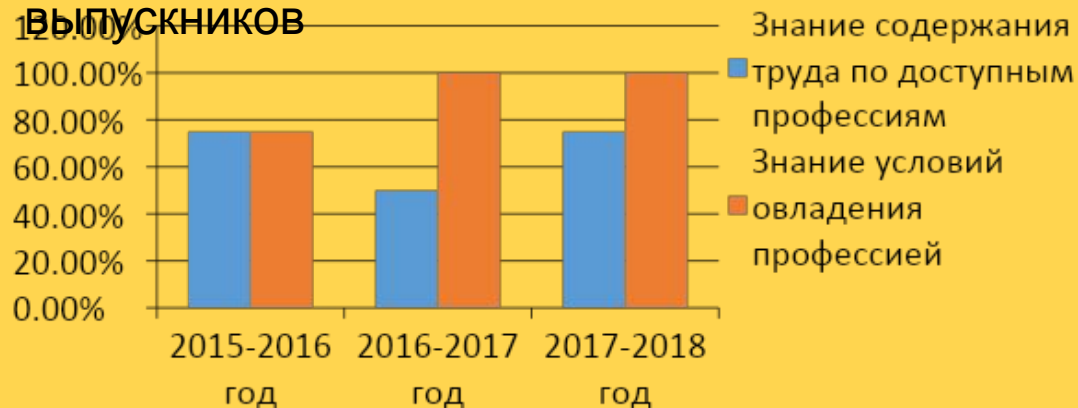
Информац
ионная
работа с
образоват
ельными
организац
иями



Результативность

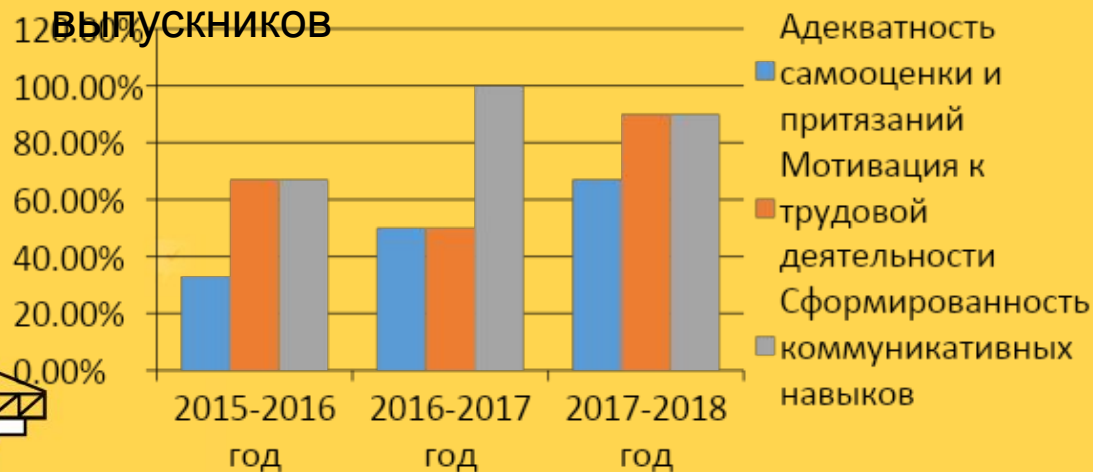
Информационная готовность

Выпускников



Психологическая готовность

Выпускников



Практическая готовность

Выпускников



Транслируемость практических достижений



Литература

- Письмо Минобрнауки РФ от 02 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, разработанные в рамках реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год.

Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие/под. ред. Е.С. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

