

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

О.В. Елецкая, канд. пед. наук, доцент

О. Елецкая: логопедам

https://vk.com/eletskaya_olga

olga_eletskaya@mail.ru

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью структура СИПР включает:



I. Общие сведения

Содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

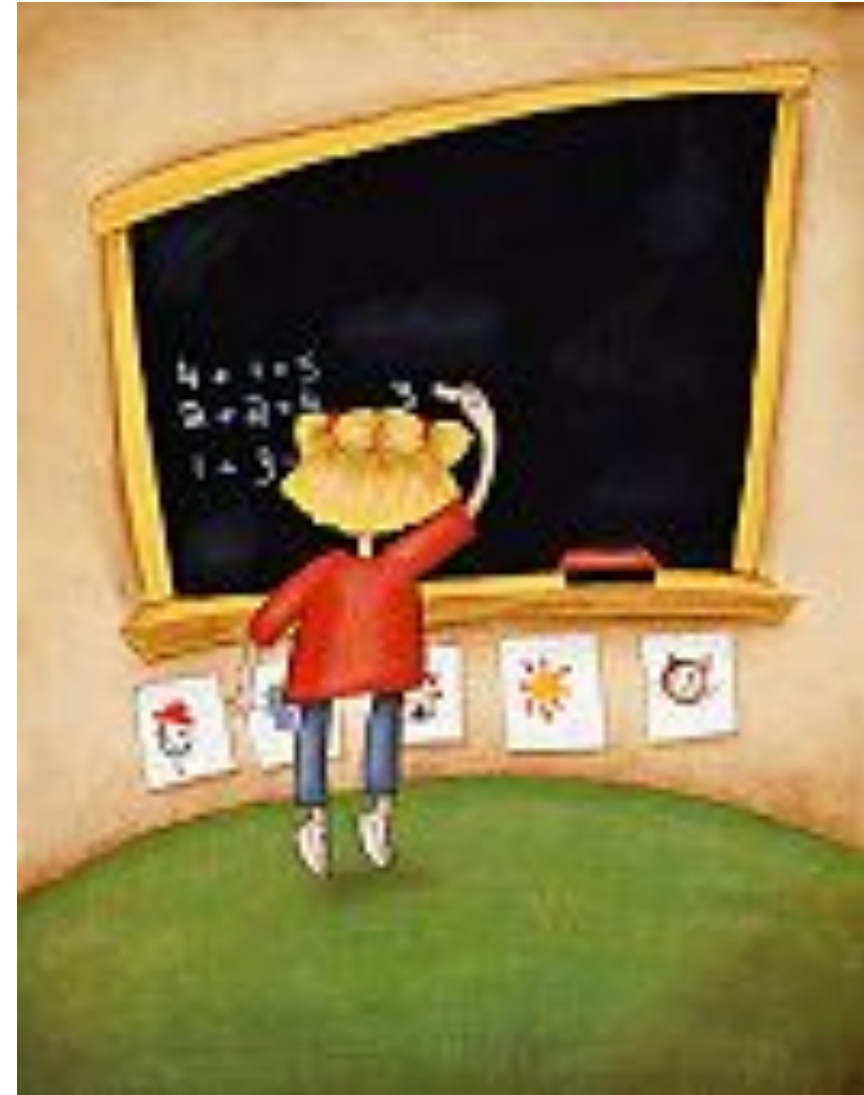


II. Характеристика ребенка

Составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика включает

- описание бытовых условий семьи
- оценку отношения членов семьи к образованию ребенка
- заключение ПМПК.



III. Индивидуальный учебный план

Отражает доступные для обучающегося:

- приоритетные предметные области;
- учебные предметы;
- коррекционные занятия;
- внеурочную деятельность;
- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.



IV. Содержание образования

конкретные задачи отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:

- формирования базовых учебных действий;
- нравственного воспитания;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- внеурочной деятельности), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.



V. Необходимые условия реализации СИПР

- организация ухода
- кормление,
- одевание/раздевание,
- совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в **индивидуальном графике** с указанием

- времени;
- деятельности;
- лица, осуществляющего уход и присмотр;
- перечня необходимых специальных материалов и средств.



VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры,
- учитель-логопед;
- педагог-дефектолог;
- педагог-психолог и др.



VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Содержит задачи,
включающие:

- повышение информированности семьи об образовании ребенка;
- развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами;

отражающие:

- способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических



VIII. Перечень

необходимых для
реализации СИПР

- технических средств
общего и
индивидуального
назначения;
- дидактических
материалов;
- индивидуальные
средства реабилитации.



IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Комплектация классов (ступеней) обучения (2 вариант)

Классы с 0 (пропедевтического) по 11.

Вновь принятые обучающиеся зачисляются в 0 (пропедевтический) класс, в котором осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, составление и реализация СИПР.

Комплектация классов (ступеней) происходит с учетом возраста и особых потребностей



Наполняемость класса (2 вариант реализации АООП)

не превышает 5 человек.

С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации **допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения:**

- первая ступень – от 7 до 9 лет (0-2 классы);
- вторая ступень – от 10 до 12 лет (3-5 классы);
- третья ступень – от 13 до 15 лет (6-8 классы);
- четвертая ступень – от 16 до 18 лет (9-11 классы)



При комплектации классов (ступеней) кроме возраста учитываются

- особенности психофизического развития детей
- степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи.



В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести:

- дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
- дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
- дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала;
- дети с сенсорными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта в форме умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, но без выраженных нарушений поведения или ОДА.

Сбалансированная вариативная комплектация классов/ступеней позволяет

- создать условия, которые благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу.
- рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с уходом за детьми и обеспечением их безопасности.



Организация уроков/занятий

Уроки (занятия) проводятся в соответствии с

- календарно-тематическим планированием
- недельным расписанием класса (ступени).

Содержание календарно-тематического планирования формируется на основе содержания СИПР обучающихся класса (ступени).



Форма проведения уроков и занятий

выбирается специалистами с учетом:

- специфических образовательных потребностей обучающихся;
- сформированности у них базовых учебных навыков.



При отсутствии (дефиците) базовых учебных навыков

планируется **индивидуальное расписание** и **режим** пребывания обучающегося в образовательной организации.

Формирование базовых учебных действий происходит в форме индивидуальных занятий со специалистом, **с постепенным дозированным включением ребенка в групповую работу класса.**

По мере формирования базовых учебных действий и готовности обучающихся к работе в группе время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности **увеличивается.**



Групповая работа

Могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (2-4 человека).

Малые группы формируются с учетом:

- задач, поставленных в СИПР;
- готовности обучающихся к освоению содержания учебного предмета.



Индивидуальная работа

Предпочтительна для обучающихся с ТМНР, не готовых к освоению учебного материала в условиях группового обучения.

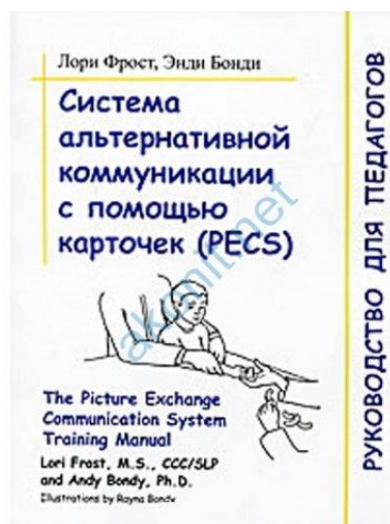
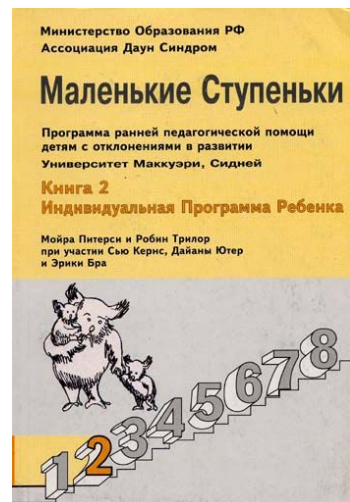
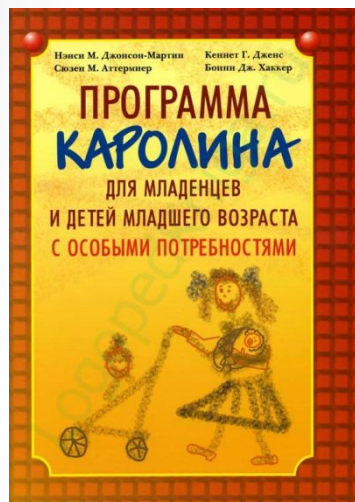
Проводятся

- учителем-логопедом,
- учителем-дефектологом,
- педагогом-психологом
- другими специалистами

с целью психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка и формирования умений и навыков, предусмотренных СИПР.



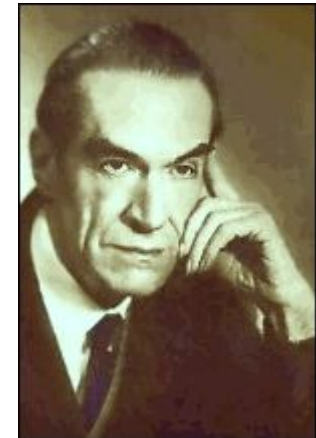
Выбор методик и средств обучения



Методологическая основа процесса обучения и воспитания

- культурно-историческая школа, учение Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, принципа развивающего обучения, предполагающего учёт зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностной концепции обучения и личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- отечественные и адаптированные зарубежные методики и программы.

Выбор и использование того или иного подхода зависит от особенностей развития обучающихся и целей обучения, зафиксированных СИПР и АООП.



Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)



Коррекционно-логопедический мониторинг



Елецкая О.В., Логинова Е.
А., Пеньковская Г.А.,
Смирнова В.П., Тараканова
А.А., Тимакова С.М.,
Щукина Д.А.

Учебно-методическое
пособие / под ред. О.В.
Елецкой. М. : ФОРУМ, 2016.
400 с.

Мониторинг

- проводится два раза в год;
- в СИПР отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности;
- в ходе мониторинга оцениваются уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР;
- в конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год;
- в целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребёнку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Определение уровня развития ребенка с ОВЗ, обучающегося по II варианту учебного плана и рекомендации по составлению СИПР



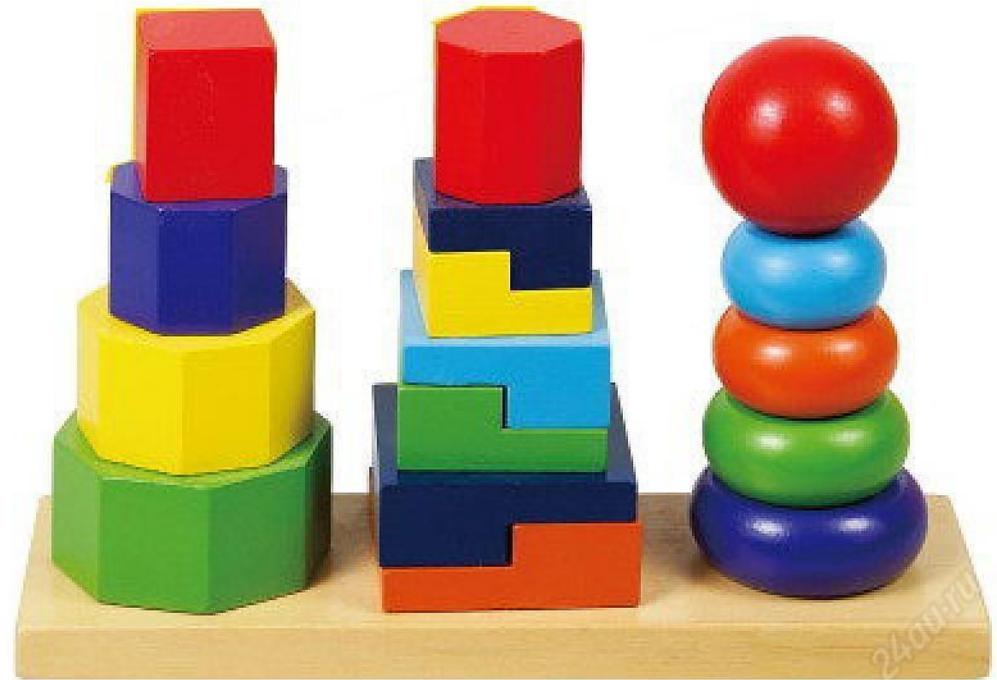
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой

- Для организации работы с детьми, обучающимися по 2 варианту учебного плана, целесообразно вести записи о продвижении детей в различных аспектах обучения, что помогает учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам, работающим с данной категорией учащихся, определить задачи и содержание работы в текущий период, оценить адекватность и эффективность проведенных коррекционных мероприятий.
- При определении **уровня развития** ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Результат оценивается не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.



Уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.



Оценка степени дифференцированности отдельных действий

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией с условными обозначениями:

- 1- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «нет»;
- 2-действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «частично»;
- 3-действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «при помощи»;
- 4-действие (операция) сформировано – «да».

Бланк регистрации

