



# Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана и на нее отводится 10 часов в неделю.

Школа вправе определить по каким направлениям или видам деятельности отдать эти часы.

Аудиторных занятий не должно быть более 50%

Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на воспитательные результаты.

Часы отводимые на внеурочную деятельность используются все **обязательно или по желанию** обучающегося в формах отличных от урочной системы обучения.

## **Виды деятельности, используемые во внеурочной деятельности.**

- Игровая;**
- Познавательная;**
- Проблемно-ценностное общение;**
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);**
- Художественное творчество;**
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);**
- Техническое творчество**
- Трудовая (производственная) деятельность;**
- Спортивно-оздоровительная деятельность;**
- Туристско-краеведческая деятельность.**



## **Основные направления внеурочной**

### **деятельности**

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

# Результаты и эффекты

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.
- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.



## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

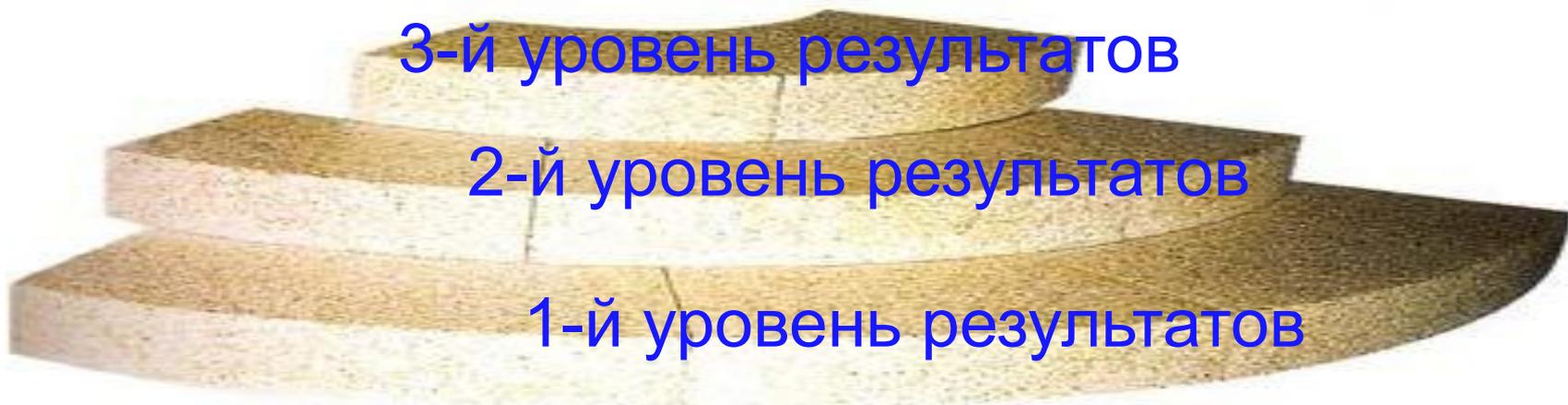
- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

## Воспитательные результаты распределяются по 3 уровням

3-й уровень результатов

2-й уровень результатов

1-й уровень результатов



## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Первый уровень –  
приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых и  
неодобряемых формах  
поведения в обществе и т.  
д.)*



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### *Второй уровень –*

получение  
школьником опыта  
переживания и  
позитивного  
отношения к  
базовым ценностям  
общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### *Третий уровень –*

получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*

□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



- Разработать программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах.
- Подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение определенного уровня.
- Выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.
- Диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

## Методический конструктор внеурочной деятельности .

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний ( 1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 уровень)</b>
<b>1. Игровая</b>	<b>Игра с ролевой акцентуацией</b>		
	<b>Игра с деловой акцентуацией</b>		
	<b>Социально моделирующая игра</b>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<p><b>Результаты</b></p> <p><b>Вид внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Приобретение школьником социальных знаний ( 1 уровень)</b></p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)</b></p>	<p><b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b></p>
<p><b>3. Проблемно-ценностное общение</b></p>	<p><b>Этическая беседа</b></p>		
	<p><b>Дебаты, тематический диспут</b></p>		
	<p><b>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</b></p>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<p><b>Результаты</b></p> <p><b>Вид внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Приобретение школьником социальных знаний ( 1уровень)</b></p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)</b></p>	<p><b>Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 уровень)</b></p>
<p><b>2. Познавательная</b></p>	<p><b>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</b></p>		
	<p><b>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</b></p>		
	<p><b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</b></p>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний ( 1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 уровень)</b>
<b>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	<b>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки</b>		
	<b>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</b>		
	<b>Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)</b>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<p><b>Результаты</b></p> <p><b>Вид внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Приобретение школьником социальных знаний ( 1 уровень)</b></p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)</b></p>	<p><b>Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 уровень)</b></p>
<p><b>5. Художественное творчество</b></p>	<p><b>Кружки художественного творчества</b></p>		
	<p><b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b></p>		
	<p><b>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</b></p>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<p><b>Результаты</b></p> <p><b>Вид внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Приобретение школьником социальных знаний ( 1 ступень)</b></p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 ступень)</b></p>	<p><b>Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 ступень)</b></p>
<p><b>6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</b></p>	<p><b>Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)</b></p>	<p>⋮</p>	
	<p><b>КТД (коллективное творческое дело)</b></p>		
<p><b>Социально-образовательный проект</b></p>			

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<p><b>Результаты</b></p> <p><b>Вид внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Приобретение школьником социальных знаний ( 1 уровень)</b></p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)</b></p>	<p><b>Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 уровень)</b></p>
<p><b>7. Техническое творчество</b></p>	<p><b>Занятие объединений технического творчества</b></p>	<p>⋮</p>	
	<p><b>Выставки и смотры достижений технического творчества в классе, школе.</b></p>		
	<p><b>Технические акции школьников в окружающем школу социуме.</b></p>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты  Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний( 1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 уровень)
7. Трудовая (производственная) деятельность	<p>Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел</p>	<p>.....</p>	
	<p>Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого</p>		
	<p>Детско-взрослое образовательное производство</p>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний ( 1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 уровень)</b>
<b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</b>	: : :	
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты  Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний ( 1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности ( 2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия ( 3 уровень)
9. Туристско-краеведческая деятельность	<b>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок</b>	: : :	
	<b>Туристский поход, краеведческий клуб</b>		
	<b>Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей</b>		

## Типы программ внеурочной деятельности

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня** (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 2-й и 3-й уровни результатов).

# Типы программ внеурочной деятельности

- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- **возрастные образовательные программы**  
(образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- **индивидуальные образовательные программы для учащихся.**

## **Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности**

### **Механизмы интеграции:**

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

## Диагностика эффективности внеурочной деятельности

**Цель:** выяснить, являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты школьники.

Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности школьника.
3. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условия развития личности ребенка



***Создайте каждому ребенку ситуации успешности. А для этого - включите ребенка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других.***



*Творческих Вам успехов  
в воспитании и социализации  
подрастающего поколения!*

