
Структурное подразделение начального общего образования ГОУ МЦ СУО

**Готовимся к работе по новым
Федеральным государственным
образовательным стандартам**

***«Учителя -
не раздатчики
знаний»***

Академик РАО
Александр Григорьевич Асмолов

Рассматриваемые вопросы:

1. Чем вызвана необходимость формирования учебной самостоятельности школьника на современном этапе развития образования?

- 1). С чем связана необходимость модернизации российского образования?
- 2) В чем заключается основная идея образовательного заказа общества?
- 3) Что принципиально нового в ФГОС второго поколения?

2. Что такое компетентностный подход в образовании?

- 1). 5 элементов профессионально-педагогической компетентности.
- 2). Основные составляющие деятельности педагога, направленные на создание в классе «развивающей среды».
- 3). Основные составляющие компетентности ученика.
- 4). Пять уровней сформированности умений

3. Как проектировать универсальные учебные действия?

- 1). Функции универсальных учебных действий.
 - 2). Виды универсальных учебных действий
-

С чем связана необходимость модернизации российского образования?

С чем связана необходимость модернизации российского образования?

Результаты независимых международных замеров уровня знаний учащихся РФ.

(в обследовании участвовало 30 стран):

Требования: применение имеющихся теоретических знаний на практике.

1. В области филологии и словесности

– 26 место.

2. В области естественно-математических наук

– 22 место.

Проблема: хорошо знаем теоретические составляющие учебных предметов, но не умеем применять свои знания на практике.

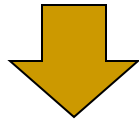
Цели современного образования в мире:

(Для чего учить?)

- Учить, чтобы «научить учиться».
 - Учить, чтобы «научить зарабатывать на жизнь».
 - Учить, чтобы «научить организовывать свой быт».
 - Учить, чтобы «научить общению».
-

Цель образования в нашей стране:

Раньше— дать прочные знания и довести их до умений и навыков путем тренинга (центрическая педагогика).

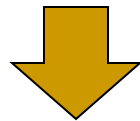


На современном этапе – развитие личности, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества(компетентностный подход).

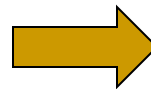
**В чем заключается
основная идея
образовательного заказа
общества?
образовательного заказа
общества?**

Заказ общества сегодня:

- Обеспечить социальную адаптацию личности.
- Сформировать самостоятельную, социально – активную личность.
- Развить творческий потенциал личности.

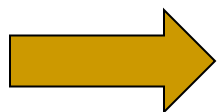


Компетентный человек: умеющий с высокой долей эффективности применять свои знания на практике, успешно самореализующийся в современном обществе



Смена приоритетов в современном российском образовании:

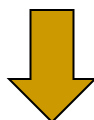
Отход от ЗУНовой образовательной парадигмы и смещение акцента в сторону компетентностного образования школьника.



Переход от «Школы накопления знаний» к модели «Школы универсального развития личности», основанном на системно-деятельностном подходе.

Цель образования в России, обеспечиваемая ФГОС второго поколения

- Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.



Условием успешной самореализации личности является совпадение двух условий:

1. Признание обществом значимости той деятельности, которую выполняет личность.
2. Получение личностью удовлетворений от результатов своей деятельности.

**Что принципиально
нового в ФГОС второго
поколения?
Что принципиально
нового в ФГОС второго
поколения?**







Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – это социальная норма, общественный договор между тремя субъектами: семьей, обществом и государством.


Функции новых ФГОС:

1. Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
 2. Инструмент формирования социального доверия, гражданской консолидации.
 3. Инструмент реализации государственной политики в области образования.
-

Что хочет получить каждый субъект?

- Государство – национальное единство, безопасность, развитие человеческого потенциала, конкурентноспособность
 - Общество – безопасность и здоровье, свободу и ответственность, благосостояние.
 - Семья – личностную успешность, социальную успешность, профессиональную успешность.
-

-
- Задача ФГОС – организация системы образования на новые образовательные результаты.
 - ФГОС ориентирован на:
 -  развитие вариативности образования,
 -  системно-деятельностный, компетентностный подход, как основу определения требований к результатам образования,
 -  сохранение фундаментальности образования как его ядра,
 -  воспитание как важнейшую составляющую часть образования,
 -  достижение личностных результатов образования,
 -  введение нового базисного образовательного плана.

 ФГОС обеспечивает переход от «догоняющей» к «опережающей» модели обучения в соответствии с развитием и запросами общества.

 Организация системы образования, обеспечивающей новые образовательные результаты .

Три системы требований ФГОС:

- Требования к структуре основных образовательных программ.
 - Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
 - Требования к условиям реализации основных образовательных программ.
-

Требование к структуре основных образовательных программ

Составляющие ООП



Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Три основные группы результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Ожидаемые результаты: формирование выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

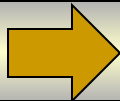
Главный результат: УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника начальной школы

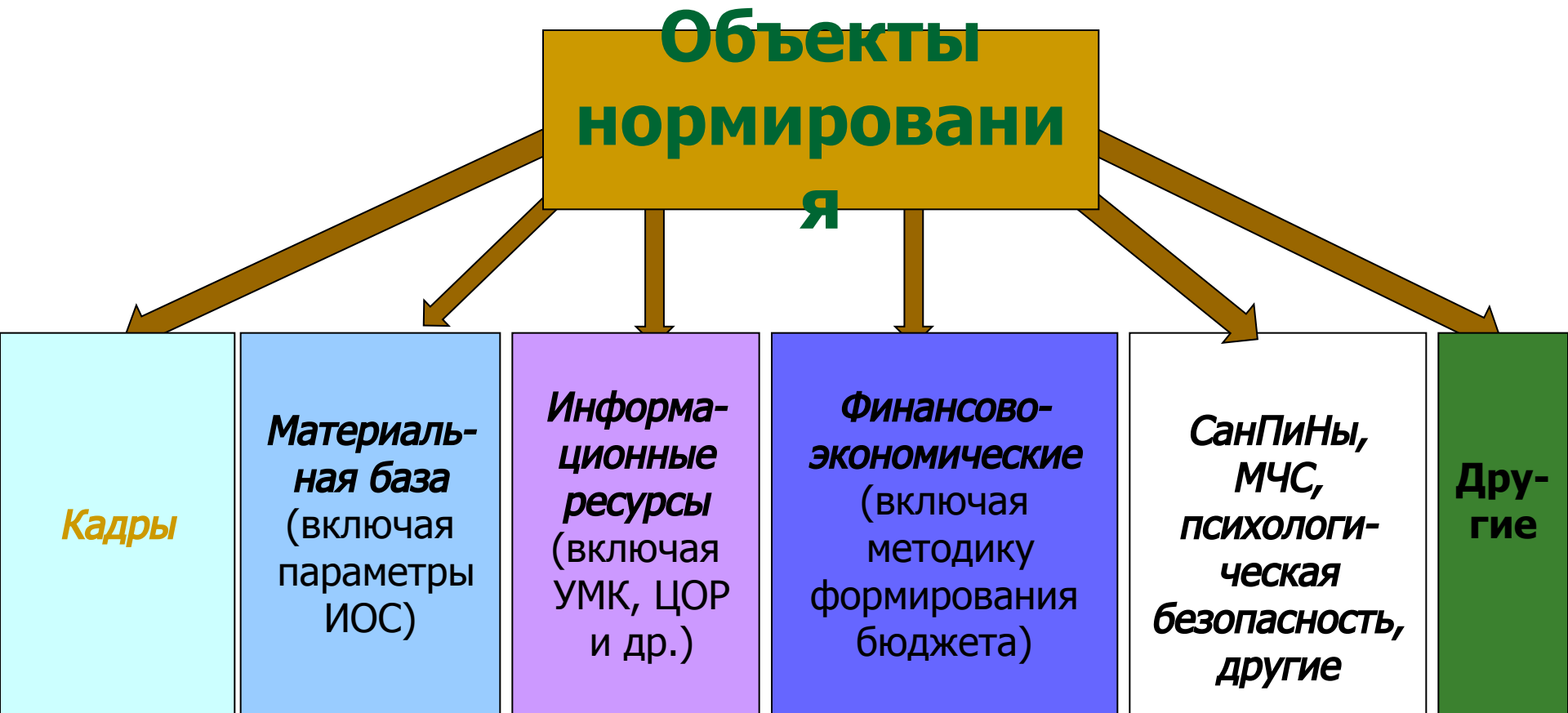


- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни



Требования к условиям реализации основных образовательных программ



**Что такое компетентностный
подход в образовании?**
(роли учителя и ученика)

**Что такое
компетентностный
подход в
образовании?**
(роли учителя и ученика)

Компетентность – основанный на знаниях интеллектуально и личностно обусловленный опыт социальной и профессиональной жизнедеятельности человека.

Компетенция – общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действия, усвоенные в процессе обучения, в реальной действительности.

- 1. Компетентность педагога.*
 - 2. Компетентность ученика.*
-

5 элементов профессионально-педагогической компетентности:





- 1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
- 2. Методическая компетентность в области формирования ЗУН учащихся.
- 3. Социально-психологическая компетентность в области общения.
- 4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов способностей учащихся.
- 5. Ауто-психологическая компетентность в области достоинств и недостатков в собственной деятельности и личности.

Функции педагога









■ Традиционная классификация:

- источник знаний

-  образец
-  плановик
-  контролер
-  судья



■ Системно-деятельностная классификация:

-  организатор
-  дирижер
-  участник
-  помощник
-  стимулятор
-  товарищ

Позиционирование педагога начальной школы.

Позиции учителя:

■ Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

■ Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- “соучастник”, “третейский судья”

■ Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку:
 - не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть
-

Новое позиционирование учителя начальной школы.

Профессиональное мастерство:

- ***Проектирование учебного процесса***
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
 - ***Организация работы учащихся***
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
 - ***Оценочная деятельность***
-

Технологическая грамотность учителя начальной школы.

ИКТ-компетентность:

- **Общепользовательские инструменты**
 - текстовый редактор,
 - редактор презентаций,
 - динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
 - электронная почта,
 - Интернет
- **ИКТ-средства**
 - системы управления учебным процессом,
 - интерактивная доска,
 - цифровое и мультимедийное учебное оборудование

Основные составляющие деятельности педагога, направленные на создание в классе «развивающей среды»

Возможные действия педагога:

1. Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
2. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.
3. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
4. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
5. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
6. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность
7. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
8. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.
9. Учить задавать вопросы и высказывать предположения.

10. Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.

11. Доводит до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.

12. Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.

13. Учить работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности, выполняя свою часть работы.

14. Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.

15. Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.

16. Показывать учащимся как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.

17. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними.

18. Демонстрировать ученикам, что осознание того, что я чего-то «не знаю». «не умею», или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знанию, умению и пониманию».

Уровни применения деятельностных методов обучения:

Высокий

- речь/деятельность учителя на уроке менее 40%;
- речь/деятельность учащихся более 60%.

Продуктивный

- речь/деятельность учителя на уроке 50%;
- речь/деятельность учащихся 50%.

Средний

- речь/деятельность учителя на уроке 60%
- речь/деятельность учащихся более 40%.

Низкий

- речь/деятельность учителя на уроке более 70%;
- речь/деятельность учащихся менее 30%.

Основные составляющие компетентности ученика

- 1. Образовательная – способность личности к обучению, самообразованию, самосовершенствованию.
 - 2. Коммуникативная – способность к взаимодействию с другими людьми речевым и невербальным способом, устно и письменно, на родном и иностранном языках, т.е. способность понимать и быть понятым.
 - 3. Информационная – способность находить, хранить и применять информацию в различных ее видах.
 - 4. Социальная – способность понимать, принимать и выполнять социальные нормы и правила, способность выполнять разные социальные роли.
 - 5. Толерантность – способность понимать, принимать и уважать чужую точку зрения, при этом уметь отстаивать свою, т.е. способность к сотрудничеству.
-





СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Знания.
 - Ценностное отношение к знаниям, осознание личностного смысла получаемых знаний.
 - Готовность к применению полученных знаний (способность применения на практике).
 - Наличие позитивного опыта применения знаний («я пробовал применить это, и у меня получилось»).
-





Требования к качеству усвоения содержания образования

**Пять уровней сформированности умений,
которыми должен овладеть ученик:**

1 уровень умений:

- воспроизведение информации, ее изложение;
-  правильное следование инструкциям при выполнении заданий;
-  узнавание объектов и явлений по определенным признакам;
-  запоминание их роли и местоположения;
-  приведение аналогичных примеров.

2 уровень умений:

-  наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями;
 -  вычленять информацию;
 -  распознавать простейшие различия в объектах и между ними;
 -  пользоваться разными источниками информации.
-

3 уровень умений:

- устно и письменно излагать собственные наблюдения;
- умение распознавать изменения во времени и пространстве;
- умение вычленять отдельные признаки;
- умение подбирать средства для фиксации полученных результатов;
- построение логически обоснованного рассказа о проделанной работе.

4 уровень умений:

- систематизировать
- классифицировать
- устанавливать связи
- группировать, обобщать
- выявлять закономерности
- интерпретировать информацию
- составлять рефераты, доклады
- формулировать предложения, задачи
- рефлексировать

5 уровень умений:

- формулировать гипотезу
- ставить вопросы и высказывать предположения
- предвидеть развитие
- конструировать исследование, проект
- организовывать его реализацию по этапам

Ключевые компетентности личности как желаемый результат образования:

1. Ребенок должен научиться познавать.

(научить его учиться самостоятельно)

2. Ребенок должен научиться делать сам.

(научить его открывать знания через действия)

3. Ребенок должен научиться жить вместе.

(научить его коммуникации, толерантности, терпимости)

4. Ребенок должен научиться жить.

(научить его самореализовываться в жизни)

Блок №3

Программа формирования УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ обучающегося

КЛЮЧЕВАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ

*Умение
учиться*

ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА

Формирование ууд,

обеспечивающих шко.

Умение учиться

Способность к саморазвитию

**Способность
к самосовершенствованию**

**Что понимать под терминами
«УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ»?**

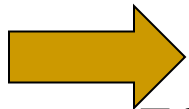
Понятие

«универсальные учебные действия»

- Термин УУД (в широком значении) означает **умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**
- В более узком значении термин УУД можно определить как **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

Компоненты учебной деятельности

- 1. *Познавательные и учебные мотивы*
- 2. *Учебная цель*
- 3. *Учебная задача*
- 4. *Учебные действия и операции*



Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностных оснований личностного морального выбора.

Функции

универсальных учебных действий

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности.
2. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды

универсальных учебных действий

- Личностные
 - Регулятивные
 - Познавательные
 - Коммуникативные
-

Программа формирования УУД



■ Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

■ Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

■ Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

■ Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.






Три вида личностных действий (применительно к учебной деятельности):

- * **самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное), т.е. принятие ребенком социальной роли ученика;
- * **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом («Ради чего я учусь?»);
- * **нравственно-этическая ориентация**, т.е. обеспечение личностного морального выбора школьника (определяют поведение ребенка).





Критерии оценивания личностных универсальных действий

■ Самоопределение.

1. Внутренняя позиция школьника:

-  Положительное отношение к школе.
-  Чувство необходимости учения.
-  Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
-  Предпочтение классных коллективных знаний индивидуальным занятиям дома.
-  Предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметка) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).









2. Самооценка:

-  Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
-  Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
-  Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
-  Способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

■ Смыслообразование.

1. Мотивация учебной деятельности:

-  Сформированность познавательных мотивов.
-  Интерес к новому.
-  Интерес к способу решения и общему способу действия
-  Сформированность социальных мотивов.
-  Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
-  Сформированность учебных мотивов.
-  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
-  Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

К ним относятся:

- **Целеполагание** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.
- **Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- **Прогнозирование** – предположение результата и уровня усвоения знаний, связанных с этим затрат времени.
- **Контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия (в случае расхождения с эталоном, реальным действием, и его результатом).
- **Оценка** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
- **Саморегуляция** - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в случае мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий

- Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней).
- План выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соответствии с определенными условиями.
- Контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений).
- Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причины неудачи, отношение к успеху и неудаче).
- Мера разделенности действия (совместное или разделенное).
- Темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.


Регулятивные учебные действия, отражающие содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста

1. *Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):*

- Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;


 Умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

 Преодоление импульсивности, произвольности;

 Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;


 Умение адекватно воспринимать оценку и отметку своей работы;

 Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

 Умение различать объективную трудность поставленной учебной задачи и субъективную сложность.

2. *Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей:*

 Целеустремленность и настойчивость в достижении целей;









 Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей;

 Формирование основ оптимистического восприятия мира.









Познавательные универсальные действия

включают в себя общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

1. **Общеучебные универсальные действия:**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
-  Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств.
-  Структурирование знаний.
-  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
-  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
-  Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
-  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей.
-  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание последовательности деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
-  Моделирование (знако-символические действия) – преобразование объекта из чувственной сферы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (графики, схемы и т.п.)

2. *Логические универсальные действия:*

-  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).
 -  Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
 -  Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
 -  Подведение под понятия, выведение следствий.
 -  Установление причинно-следственных связей.
 -  Построение логической цепи рассуждений.
 -  Доказательство.
 -  Выдвижение гипотез и их обоснование.
-

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (умение определить цели, функции участников, способов взаимодействия).
- Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
- Разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие общего решения и его исполнение).
- Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

Основные критерии оценивания коммуникативного компонента УУД

- Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.
- Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.
- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
- Умение договариваться, находить общее решение.
- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
- Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

Результаты развития универсальных учебных действий

- Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.
 - Формирование рефлексивной адекватной самооценки
 - Развитие основ гражданской идентичности
 - Функционально-структурная сформированность учебной деятельности
 - Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения
 - Формирование внутреннего плана действия
 - Развитие рефлексии – осознание учащимся содержания, последовательности и основания действий
-

Роль и место

«универсальных учебных действий» в учебно-воспитательном процессе

- УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития школьника.
- УУД - показатели гармонического развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.
- Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Некоторые примеры учебной деятельности.

МАТЕМАТИКА

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

направлена на получение новых образовательных результатов

Развитие обучающихся:

- * **общекультурное**
- * **личностное**
- * **познавательное**



➔ **Итог - Успешная самореализация личности**