

Проработка конспектов и работа с учебной литературой

Презентацию подготовил

Студент группы: БИ 1501

Юргель Владислав



Кубанский государственный
аграрный университет

Проработка конспектов

Проработка конспектов является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.



Приступая к проработке материала, необходимо:

- *иметь конспект лекции;*
- *иметь программу курса;*
- *иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.*



Метод работы:

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;



Работа с учебной литературой

Это важнейшее умение самообразования, которым в совершенстве должен овладеть каждый школьник.

Учебник ориентирует учащихся на овладение системой научных знаний, формирует их когнитивный опыт и предлагает определенный объем необходимой научной информации. И очень важно для эффективного осмысления учебного материала школьниками, чтобы учитель правильно организовал работу с учебником в процессе обучения. От этого зависит качество освоения нового материала и умение школьниками в будущем применять полученные навыки на практике.



Традиционный учебник выполняет две основные функции:

- 1) является источником учебной информации, раскрывающей в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание;
- 2) выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование учеников.



Виды работы с учебной литературой

Работа с учебной книгой стала одним из важнейших методов обучения в современной педагогике. Главное достоинство данного метода – возможность для ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время.

Существует несколько видов работы с учебником, но наибольшее распространение получили два из них:

- 1) на уроке под руководством преподавателя
- 2) дома самостоятельно с целью закрепления полученных на уроке знаний.



Наиболее распространенные приемы работы с учебной литературой

Большинство исследователей сошлись во мнении, что работа с учебной литературой – метод обучения, при использовании которого овладение знаниями или формирование умений происходит в процессе работы учащихся с учебником.

Нельзя научить школьников по-настоящему работать с учебной книгой, не научив составлять план, а затем тезисы и конспекты прочитанного текста.

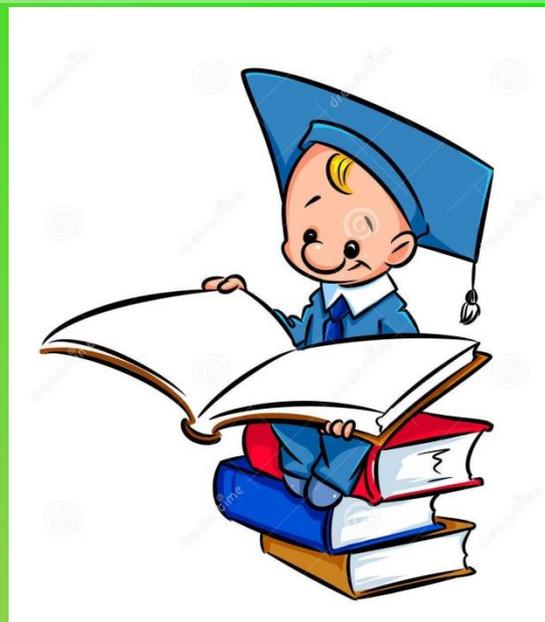
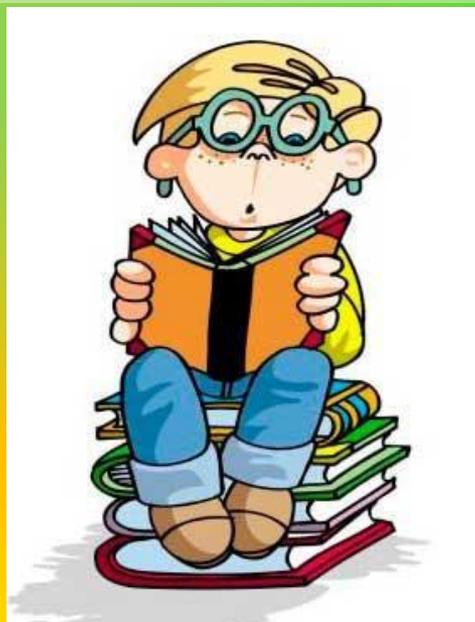


Существуют различные приемы самостоятельной работы с учебной книгой, следует выделить такие:

- Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица.
- Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для его составления необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.
- Тезирование - краткое изложение основных мыслей прочитанного текста.
- Цитирование – дословная выдержка (обязательно указываются выходные данные: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).
- Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.
- Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.
- Составление справки – сведений о чем-нибудь, полученных после поисков.
- Составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного.
- Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме.
- Составление матрицы идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.



Для эффективного освоения учебного материала преподаватель должен **грамотно и своевременно** оказать учащимся помощь в освоении данных приемов работы с учебной книгой.



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОКОНЧЕНА**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ! ;-)**