

Педагогические основы

***социально-
коммуникативного
развития и
воспитания детей
дошкольного возраста***



Социальное развитие

комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.

Методологические основы: положение философии о взаимосвязи человека и общества, об активной роли человека в преобразовании мира и самого себя.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

- Нравственная норма, правило
- Мораль
- Нравственность
- Нравственное качество
- Нравственное развитие
- Нравственное воспитание
- Социализация
- Социальное развитие
- Социально-личностное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Задачи социально-коммуникативного развития (направление и ОО в ФГОС ДО)

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

назначение нравственных норм и правил

регулирование взаимоотношений между людьми, определение социально одобряемых способов поведения в разнообразных ситуациях. Нравственная зрелость личности предполагает, что человек сам контролирует свое поведение и самостоятельно строит его в соответствии с ней.



Социальное развитие

это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению.



В дошкольном возрасте

создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.



Социально-нравственное воспитание

есть совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива детей, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.



Целью

социально-нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте.



Задачи нравственного воспитания:

формирование нравственных:

- представлений
 - чувств
 - привычек
- практики поведения
 - качеств
- навыков трудолюбия

воспитание:

- гуманных чувств и отношений
 - начал патриотизма
 - сотрудничества
 - коллективизма

Структура нравственности

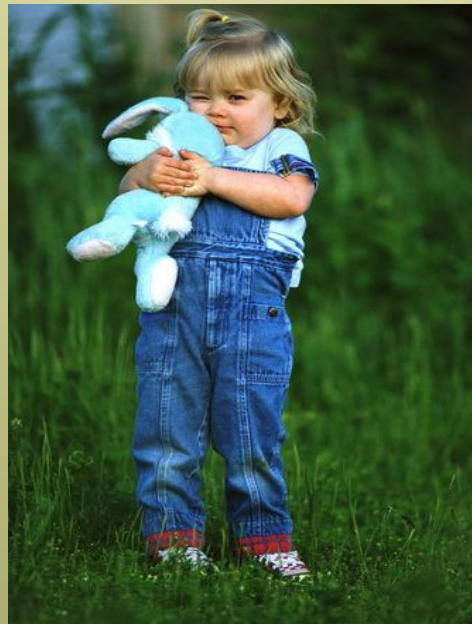
состоит из трех компонентов:

- **Когнитивный** компонент (нравственное сознание) - знание нравственных норм, знание о том, что такое хорошо, а что плохо;
- **Эмоциональный** компонент (нравственные чувства) - чувства, которые вызывают у ребенка эти нормы;
- **Поведенческий** компонент (нравственная направленность поведения) - реальное поведение ребенка, оно может как соответствовать моральным нормам, так и противоречить им.

У младших дошкольников

преобладает **КОГНИТИВНЫЙ** компонент.

Наряду с ним начинает формироваться эмоциональный, а поведенческий отсутствует у большинства младших дошкольников.



Средний дошкольный возраст

Характеризуется наличием всех основных компонентов нравственности (когнитивного, эмоционального и поведенческого). При этом усиливается сложность нравственного развития за счет появления поведенческого компонента.



В старшем дошкольном возрасте

усиливается проявление всех трех компонентов. Имеет место преобладание когнитивного компонента. При этом эмоциональный оказывается ведущим, что говорит о повышении его роли в структуре нравственного развития.



Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Формирование отношений:

- 1. к людям*
- 2. к себе*
- 3. к обществу*
- 4. к Родине*
- 5. к труду*

Формирование отношений к людям предполагает:

ответственность, уважение к людям разного возраста и пола, чувство долга, честность, милосердие и терпимость, уважение к труду различных профессий.



Формирование отношений к себе предполагает:

гордость, чувство собственного достоинства,
скромность, умение отстаивать свою точку зрения.



Формирование отношений к труду предполагает:

Дисциплинированность, инициативность и активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, умение сотрудничать, коллективизм.



Формирование отношений к обществу предполагает:

уважение к существующему общественному строю,
межнациональная толерантность, взаимопомощь и
сотрудничество.



Формирование отношений к Родине предполагает:

патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность в его охране, сохранении и приумножении.



Методы нравственного воспитания

-способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности.



Методы организации опыта общественного поведения:

метод приучения, показ действия, показ взрослого или других детей, метод организации деятельности, метод наблюдения.



Методы формирования нравственных представлений, оценок и суждений:

беседа на этические темы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, просмотр и обсуждение теле, видео и DVD фильмов, презентаций и мультимедиа.



Социально-нравственное воспитание

осуществляется постоянно. Оно не может быть ограничено рамками какого-то одного вида детской деятельности или отдельного мероприятия. Поэтому, воспитатель всегда использует все возможности для обогащения нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка.



Список литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
2. С.П.Баранов, Л.Р.Болотина, В.А.Сластенин «Педагогика», М.: - Просвещение, 1981.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.- Спб.,2001.
4. Урунтаева Г.А. дошкольная психология: Учеб. Пособие.- М.,1999.
5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах/О.В. Пастюк.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.