

# ***Педагогические основы***

***социально-  
коммуникативного  
развития и  
воспитания детей  
дошкольного возраста***



# Социальное развитие

комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.

**Методологические основы:** положение философии о взаимосвязи человека и общества, об активной роли человека в преобразовании мира и самого себя.

# БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

- Нравственная норма, правило
- Мораль
- Нравственность
- Нравственное качество
- Нравственное развитие
- Нравственное воспитание
- Социализация
- Социальное развитие
- Социально-личностное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

# Задачи социально-коммуникативного развития (направление и ОО в ФГОС ДО)

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

# назначение нравственных норм и правил

регулирование взаимоотношений между людьми, определение социально одобряемых способов поведения в разнообразных ситуациях. Нравственная зрелость личности предполагает, что человек сам контролирует свое поведение и самостоятельно строит его в соответствии с ней.



# Социальное развитие

это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению.



# *В дошкольном возрасте*

создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.



# *Социально-нравственное воспитание*

есть совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива детей, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.



# *Целью*

социально-нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте.



# Задачи нравственного воспитания:

*формирование* нравственных:

- представлений
  - чувств
  - привычек
- практики поведения
  - качеств
- навыков трудолюбия

*воспитание:*

- гуманных чувств и отношений
  - начал патриотизма
  - сотрудничества
  - коллективизма

# Структура нравственности

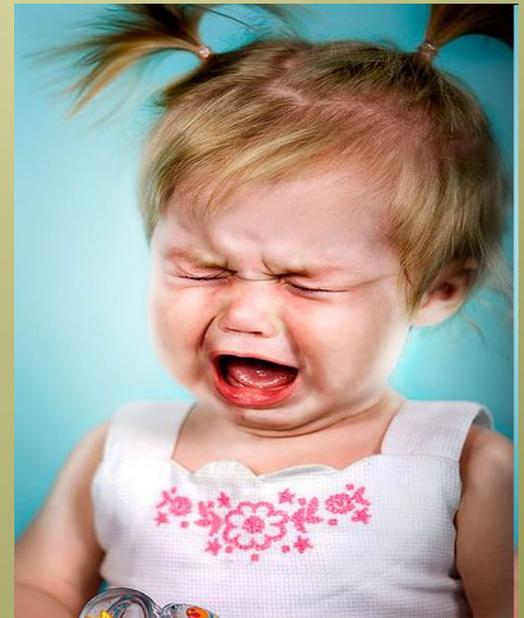
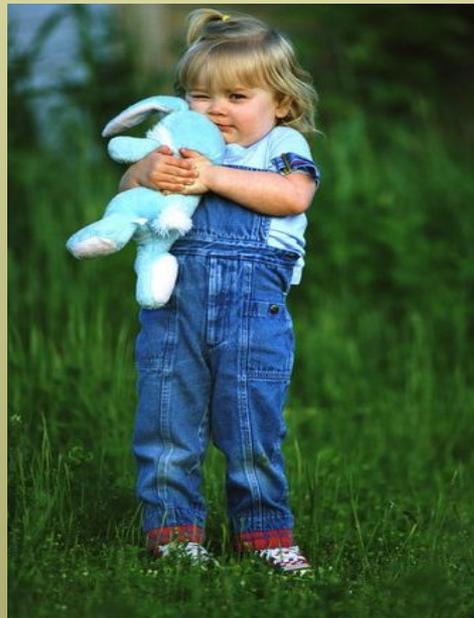
состоит из трех компонентов:

- **Когнитивный** компонент (нравственное сознание) - знание нравственных норм, знание о том, что такое хорошо, а что плохо;
- **Эмоциональный** компонент (нравственные чувства) - чувства, которые вызывают у ребенка эти нормы;
- **Поведенческий** компонент (нравственная направленность поведения) - реальное поведение ребенка, оно может как соответствовать моральным нормам, так и противоречить им.

# У младших дошкольников

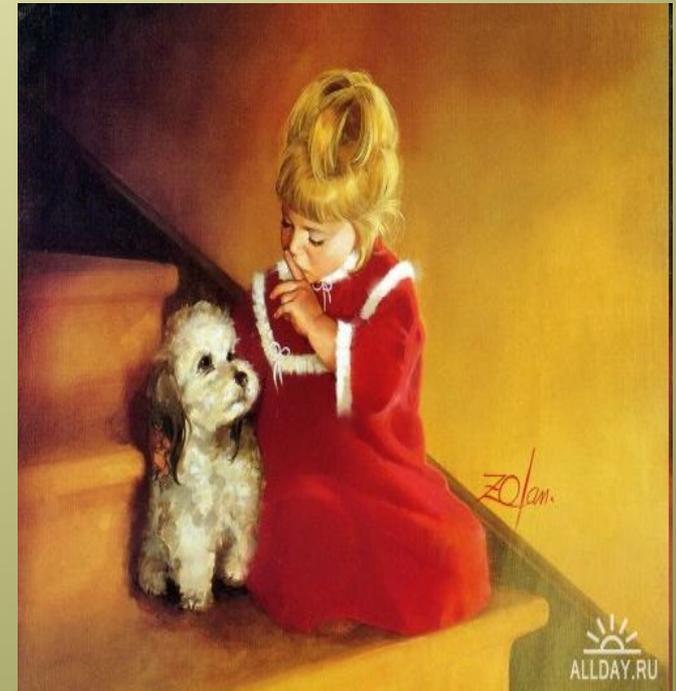
преобладает **КОГНИТИВНЫЙ** компонент.

Наряду с ним начинает формироваться эмоциональный, а поведенческий отсутствует у большинства младших дошкольников.



# Средний дошкольный возраст

Характеризуется наличием всех основных компонентов нравственности (когнитивного, эмоционального и поведенческого). При этом усиливается сложность нравственного развития за счет появления поведенческого компонента.



# *В старшем дошкольном возрасте*

усиливается проявление всех трех компонентов. Имеет место преобладание когнитивного компонента. При этом эмоциональный оказывается ведущим, что говорит о повышении его роли в структуре нравственного развития.



# Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

## Формирование отношений:

1. к людям
2. к себе
3. к обществу
4. к Родине
5. к труду

# *Формирование отношений к людям предполагает:*

ответственность, уважение к людям разного возраста и пола, чувство долга, честность, милосердие и терпимость, уважение к труду различных профессий.



# *Формирование отношений к себе предполагает:*

гордость, чувство собственного достоинства,  
скромность, умение отстаивать свою точку зрения.



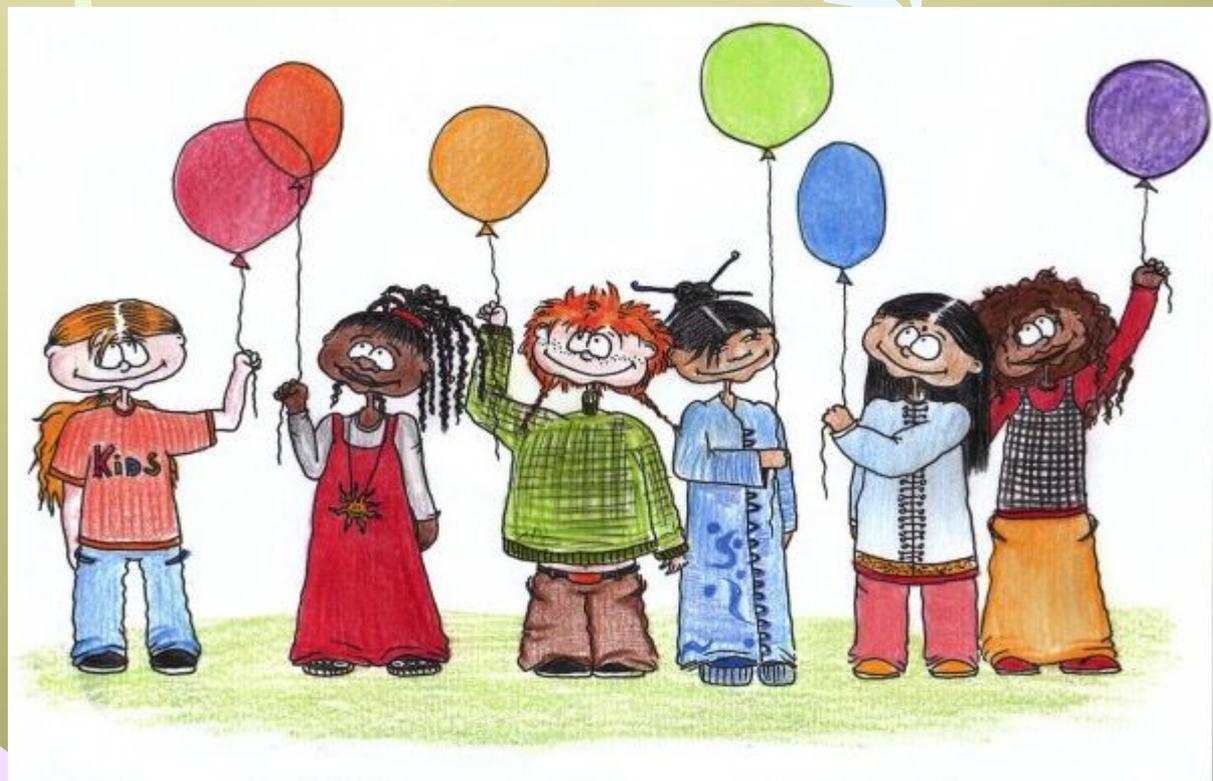
# *Формирование отношений к труду предполагает:*

Дисциплинированность, инициативность и активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, умение сотрудничать, коллективизм.



# *Формирование отношений к обществу предполагает:*

уважение к существующему общественному строю,  
межнациональная толерантность, взаимопомощь и  
сотрудничество.



# *Формирование отношений к Родине предполагает:*

патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность в его охране, сохранении и приумножении.



# *Методы нравственного воспитания*

-способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности.



# Методы организации опыта общественного поведения:

метод приучения, показ действия, показ взрослого или других детей, метод организации деятельности, метод наблюдения.



# Методы формирования нравственных представлений, оценок и суждений:

беседа на этические темы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, просмотр и обсуждение теле, видео и DVD фильмов, презентаций и мультимедиа.



# Социально-нравственное воспитание

осуществляется постоянно. Оно не может быть ограничено рамками какого-то одного вида детской деятельности или отдельного мероприятия. Поэтому, воспитатель всегда использует все возможности для обогащения нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка.



# Список литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
2. С.П.Баранов, Л.Р.Болотина, В.А.Сластенин «Педагогика», М.: - Просвещение, 1981.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.- Спб.,2001.
4. Урунтаева Г.А. дошкольная психология: Учеб. Пособие.- М.,1999.
5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах/О.В. Пастюк.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.