

ТЕОРИЯ УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ СКИННЕРА

Выполнила
Романова М.А.
Группа у-1222



Теорию усиления мотивации в 1938 г. разработал Б. Скиннер. Она внесла определенный вклад в изучение механизма побуждений человека к труду. Эта теория отражает важный аспект мотивации: ее зависимость от прошлого опыта людей.

СХЕМАТИЧЕСКИ МЕХАНИЗМ
ПОВЕДЕНИЯ, СОГЛАСНО Б.
СКИННЕРУ, МОЖНО ИЗОБРАЗИТЬ
ТАК:

Стимулы -> поведение -> последствия
-> будущее поведение



Позиция Скиннера, заключается в том, что служащие извлекают уроки из опыта предыдущей работы, и стараются выполнять те задания, которые ведут к желаемому результату, и избегать тех заданий, которые приводят к нежелательному результату.

ЕСТЬ ЧЕТЫРЕ ВАРИАНТА ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ СЛУЖАЩИХ:

1. При положительном подкреплении менеджер поощряет определенное поведение, обеспечивая ожидаемые служащими последствия.
2. При негативном или отрицательном подкреплении, которое иногда называют обучением уклонению, тоже поощряет определенное поведение, но на этот раз это делается иным способом. При нежелательном поведении наступают и нежелательные последствия. Это делается для того, чтобы в следующий раз человек избегал вести себя подобным образом.



3. Используя эффект «тушения», менеджер пытается ослабить нежелательное поведение тем, что не обеспечивает желаемого вознаграждения.
4. Наказание — это попытка устранить нежелательное поведение, обеспечивая нежелательные последствия.



ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ


- образовательные технологии, включающие приборы программного обучения и системы управления в классе;
- психолингвистика и формирование вербального поведения;
- промышленный менеджмент, включая удовлетворение работой и отношениями на производстве у служащих;
- терапевтическое лечение психологических проблем (например, алкоголизм, наркомания, умственная отсталость, детский аутизм, фобии, расстройства питания).

РАБОТЫ СКИННЕРА ЗАЛОЖИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- каждый учащийся работает в своем темпе (холерик - быстро, флегматик - медленно);
- ученик переходит к более сложному материалу лишь тогда, когда усвоил более простой;
- благодаря имеющемуся правильному ответу «ученик всегда прав», у него нет чувства ущемленности («садись, бездарь, двойка»);
- ученик постоянно активен и получает немедленное подтверждение своего успеха;
- вопрос всегда сформулирован квалифицированно и в такой форме, что ученик понимает его суть;
- ответы машины всегда имеют иерархию точности, дают возможность выбора, носят обучающий характер.

ИССЛЕДУЯ ОПЕРАНТНОЕ ОБУСЛОВЛИВАНИЕ, СКИННЕР ПРИШЕЛ К СЛЕДУЮЩИМ ВЫВОДАМ:

- Обусловливание чаще всего происходит вне сфер сознания. Наше индивидуальное восприятие зависит от прошлых восприятий (культура, традиции), а также от опыта. Они наслаиваются друг на друга и создают базу для поведения, которую мы часто не осознаем.
- Обусловливание поддерживается вне сознания. Многие решения и обусловленные этим поведенческие реакции связаны с неосознанным восприятием.
- Обусловливание наиболее эффективно (и выходит на новый уровень) тогда, когда элементы неосознанного соединяются с сознательным (неосознанное осознается).



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!