



ЦЕНТР  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

## ОБЛАСТНАЯ ШКОЛА

# «ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ»

**Методика коллективного творческого дела (по И. П. Иванову). Использование данной методики в деятельности ДОО. Основные отличия ДОО от органа ученического самоуправления.**

**Самоуправление в детском общественном объединении. Организация работы школы актива: программа обучения детского актива.**

# Коллективное творческое дело

- ✓ Суть каждого дела – забота о своём коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о друзьях.
- ✓ Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами как их общая забота.
- ✓ Дело это – творческое, коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается...
- ✓ КТД – это дело, которое помогает нам организовывать яркую жизнь, наполненную игрой, товариществом и творчеством, мечтой и радостью.

**Что же нужно, чтобы КТД получилось и всем понравилось?**

**□общая забота**

**□товарищество**

**□единство мысли, воли и  
чувств**

**□единый коллектив**

**□творчество, а не шаблон**

# Стадии КТД

Стадия	Целеполагание (зачем?)	Методы, формы деятельности
1. Предварительная работа	Определяется роль данного творческого дела: для чего? с кем? с какой целью?	Стартовая беседа, разведка дел и друзей
2. Совместное планирование КТД	Для кого провести? (на радость и пользу кому?) как лучше его провести? кому участвовать? с кем проводить? где лучше проводить? когда?	Общий сбор Сбор-старт
3. Совместная подготовка дела	Конкретизация плана подготовки и проведения дела, организация выполнения плана, поощрение инициативы каждого участника	Товарищеские советы, доверие, товарищеские требования и поощрения
4. Проведение КТД	Осуществление конкретного плана, как добиться радостной перспективы? как выходить из затруднительного положения? укрепить дух бодрости, уверенности в своих силах	Все формы КТД
5. Совместное подведение итогов КТД	Что было хорошо? что удалось? благодаря чему? что не получилось? почему? что нам следует использовать и дальше? как действовать по - другому?	Общий сбор Сбор-«Огонёк»
6. Ближайшие последствия КТД	Внесение изменений в творческие поручения, задумывание нового КТД	Выполнение и задумывание нового КТД

# **Практическое задание.**

**Вид КТД – форма  
проведения КТД в ДОО –  
разобрать по стадиям КТД –  
представить результат  
работы.**

Стадии коллективного творческого дела

Стадии	Педагогические целеполагания
Предварительная работа воспитания (1 стадия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой целью?</li> <li>- Что лучше сделать?</li> <li>- Для чего, с кем?</li> <li>- Кто может помочь?</li> <li>- Как подключить детей, родителей?</li> <li>- Кому быть организатором?</li> </ul>
Коллективное планирование (2 стадия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое дело проведем?</li> <li>- На радость и пользу кому?</li> <li>- Где его провести?</li> <li>- Как лучше провести?</li> <li>- С кем вместе провести?</li> <li>- Кто будет ответственным?</li> <li>- Кто будет ведущим?</li> </ul>
Подготовка дела (3 стадия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как развить положительные качества детей?</li> <li>- Как преодолеть отрицательные качества?</li> <li>- Как включить всех в активный творческий поиск?</li> <li>- Как научить детей преодолевать трудности и не поддаваться соблазнам?</li> </ul>
Проведение дела (4 стадия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном КТД?</li> <li>- Как увлечь воспитанников личным примером?</li> <li>- Как создать радостную перспективу близкого успеха?</li> <li>- Как научить ребят выходить из затруднительного положения?</li> </ul>
Подведение итогов (5 стадия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как научить ребят коллективно подводить итоги своей работы?</li> <li>- Как помочь воспитанникам анализировать и оценивать проделанную работу?</li> <li>- Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?</li> </ul>
Ближайшее последствие (6 стадия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как научить ребят реализовывать выводы и предложения?</li> <li>- Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива?</li> <li>- Как научить осуществлять собственные решения?</li> <li>- Как убедить в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни?</li> </ul>

(по методике И.П.Иванова, разработал В.Т.Кабуш)

Методы, формы деятельности коллектива

"Нацеливающие" воспитательные мероприятия: "стартовые беседы", товарищеская беседа, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте. При этом взрослые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с ребятами. Тон разговора доброжелательный, заинтересованный.

Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия. Деловая игра. Побуждение (ободрением и похвалой, помощью, советом, доверием). Выборы совета дела, творческой или инициативной группы. Взрослые принимают участие в общей работе на равных основаниях.

Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское требование. Подготовка проекта "по секрету". Товарищеский контроль. Товарищеское обсуждение. Увлечение делом, поиском, романтикой, героикой, игрой. Уточнение проекта КТД. Товарищеское поощрение от имени коллектива. Традиции общей коллективной работы. Функция взрослых – стимулирующая.

Общественно-политические КТД. Трудовые КТД. Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы: операции, эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования и др. Задача взрослых – пробудить и утвердить у ребят мажорный тон, бодрость, уверенность в своих силах и стремление преодолеть трудности. Главное – спокойствие, выдержка, приподнятое настроение.

Товарищеский разбор. Сборы-"огоньки". Похвала. Поддержка. Побуждение. Товарищеское приучение. Деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание. Взрослые должны помочь ребятам выяснить причины успеха или неудачи.

Радостная перспектива. Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Изменение режима. Выполнение чередующихся поручений. Преемственность в делах. Взаимопомощь. Приучение. Педагоги и друзья ребят по-товарищески помогают в выполнении тех решений, которые были приняты общим сбором. Смысл последствия – в расширении круга добрых дел.

# **Самоуправление в детском коллективе**

**Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии и самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.**

**Самоуправление в детском коллективе начинается с определения деятельности: им руководствуются при создании управленческих структур, распределения**



## Характеристика этапов развития самоуправления

Этапы развития самоуправления	Цели деятельности	Пути достижения целей
<i>Зарождение</i>	Цели деятельности определяются педагогами или вышестоящими органами самоуправления	Определяются на основе совместного решения коллективов педагогов и детей. Осуществляется постепенный переход к самостоятельному поиску путей достижения поставленных целей
<i>Становление</i>	Цели деятельности определяются совместно педагогами и учащимися. Постепенно предоставляется возможность учащимся самостоятельно определять цели своей деятельности	Определяются учащимися при консультативной роли педагогов. Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись учащимися самостоятельно
<i>Самосовершенствование</i>	Учащиеся самостоятельно определяют цели деятельности при консультативной помощи педагогов	Определяются учащимися самостоятельно



## Советы вожатому по организации детского самоуправления

*Совет первый.* На первый взгляд кажется, что дети ничего не могут делать самостоятельно и лучше все детские проблемы решить самому педагогу. Помните, чем больше детских проблем мы решаем за детей, тем больше порождаем пассивность и иждивенчество, тем меньше шансов пробудить у них активность.

*Совет второй.* Постарайтесь понимать не только каждого ребенка, но и детское сообщество в целом. Любая детская группа - это живой социальный организм со своими лидерами, специфическими нормами отношений с другими группами. Понимая детей и детские группы, на-

*Совет третий.* Помните то, что интересно вам, не всегда интересно детям. При этом интересы у детей самые разнообразные. Но есть и общее, что их объединяет. Это общее обусловлено возрастными особенностями детей. Подростки всегда стремятся к необычному, таинственному. Необходимо постоянно изучать интересы детей и только тогда вы сможете предложить им дело, которое сплотит их и позволит развивать их социальную активность.

*Совет четвертый.* Выделяя из детской среды своих помощников, не позволяйте формироваться ученической бюрократии. Она появляется тогда, когда активисты начинают пользоваться особыми привилегиями, ощущать свою незаменимость во всех делах. При этом они становятся как бы особо доверенными лицами педагогов. Каждый активист должен в первую очередь представлять ученический коллектив в отношениях с педагогами и -администрацией, а непедагогический коллектив в отношениях с детьми.

*Совет пятый.* Педагогическая помощь лидерам-организаторам должна быть непрерывной. Дети, которые выдвинуты детским коллективом в качестве «вожаков», должны ощущать уважение и поддержку как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива в целом. Никогда не подчеркивайте, что вы делаете серьезное дело, а детская организаторская работа - это игра.

*Совет шестой.* Помните, что, требуя ответственности детей за взятые обязательства перед детским коллективом и педагогами, вы сами должны показывать пример обязательности выполнения своих обещаний. Если вы обещаете детям предоставить им те или иные полномочия или помочь им в реализации этих полномочий, то, как бы ни было сложно, вы должны выполнить свои обещания.

*Совет седьмой.* Если вы предоставили какие-либо полномочия органам детского самоуправления, нельзя приостанавливать эти полномочия без серьезных на то оснований, понятных детям. Поэтому нужно очень осторожно делегировать детям полномочия и ответственность, учитывая их возможности. Нельзя передавать детям те полномочия, которые в ведении педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения (например, организация и планирование учебного процесса).

*Совет восьмой.* Уважайте организаторский труд детей, эмоционально поддерживайте их усилия в решении организаторских задач. Ни в коем случае не иронизируйте по поводу усилий детей что-то изменить в коллективе. Будьте оптимистом, верьте в то, что дети могут сделать многое и помогайте им в этом.

# **Порядок участия учащихся в управлении образовательной организацией**

***Принимается Общим  
собранием работников  
школы и утверждается  
приказом директора школы***

# Разрабатывается на основе

- **ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;**
- **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;**
- **Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;**
- **Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**
- **Государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;**
- **Устава МБОУ «Средняя школа № 13»;**
- **Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ «Средняя школа № 13»;**
- **Образовательной программы начального общего образования;**
- **Образовательной программы основного общего образования;**
- **Воспитательной системы школы.**

**Совет учащихся является  
коллегиальным органом управления  
Школы и формируется по инициативе  
обучающихся с целью учета мнения  
обучающихся по вопросам управления  
Школой и при принятии локальных  
нормативных актов, затрагивающих  
права и законные интересы  
обучающихся**



# К компетенции Совета учащихся

## относятся

Избрание  
председателя  
Совета учащихся  
Школы сроком на  
один год, который  
представляет  
интересы учащихся  
Школы

Внесение директору  
Школы,  
Педагогическому  
совету,  
Управляющему совету  
предложений по  
оптимизации  
процессов  
образования и  
управления Школой

Участие в  
планировании и  
организации  
совместно с  
классными  
руководителями,  
заместителями  
директора по УР, ВР  
деятельности  
учащихся

Контроль и оценка  
работы классных  
коллективов

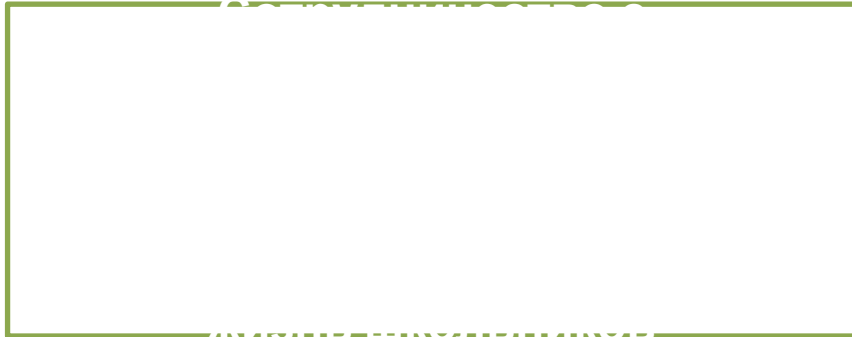
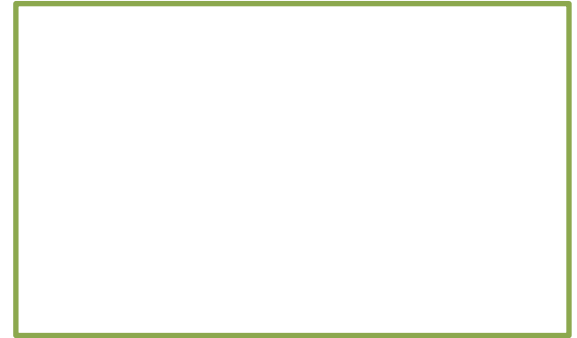
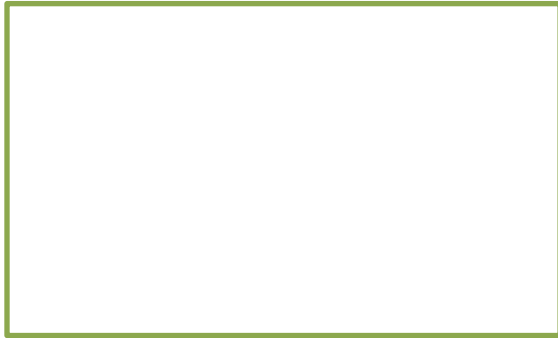
Защита прав,  
интересов, чести и  
достоинства  
учащихся

Поддержание дисциплины и  
порядка в Школе

Проведение мониторинга участия  
классов в делах Школы



# Основные вопросы, решаемые Советом учащихся



# Деятельность Совета учащихся

Деятельность Совета учащихся строится в соответствии со следующими **направлениями воспитания и социализации учащихся:** гражданско-патриотическое, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое, формирование коммуникативной культуры

**Основные формы работы Совета учащихся:** сбор, заседание, собрание, коллективное творческое дело, дискуссия, конкурсная и игровая программа, творческий и социальный проект, деловая игра, семинар, фотокросс, танцевальная акция, квест-игра, игра по станциям и т.п.

**Высшим органом Совета учащихся является Общее собрание**

# Совет учащихся включает в себя

Совет  
младшего  
звена

Совет  
среднего  
звена

Совет  
старшеклас  
сников  
«Гейзер»

Советы являются **представительными** органами ученического самоуправления. Их составы формируются на основе представительства каждого класса. Норма представительства устанавливается **не менее двух человек от каждого класса**. Порядок выборов представителей определяется каждым классом самостоятельно.

# Ученическое самоуправление в классах

Основа ученического самоуправления в коллективах классов составляет –

**актив класса**

Высшим органом ученического самоуправления в классе является **Собрание класса**, на котором проходят **выборы актива класса**, определяется состав **секторов класса**

# Сектора

## Сектор «Учеб а»

- учебные дела в классе
- готовность к урокам
- выполнение д/з
- поведение в классе

## Сектор «Досуг»

- мероприятия в классе
- руководство работой по участию в общешкольных делах

## Сектор «Вожатый»

- шефская работа с младшими школьниками
- организация и проведение игровых перемен

# Сектора

## Сектор «Информация»

- выпуск газеты класса, школы
- разработка информационных листов, бюллетеней, памяток
- оформительские дела класса, школы

## Сектор «Порядок»

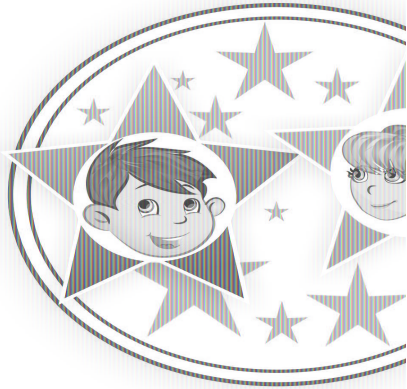
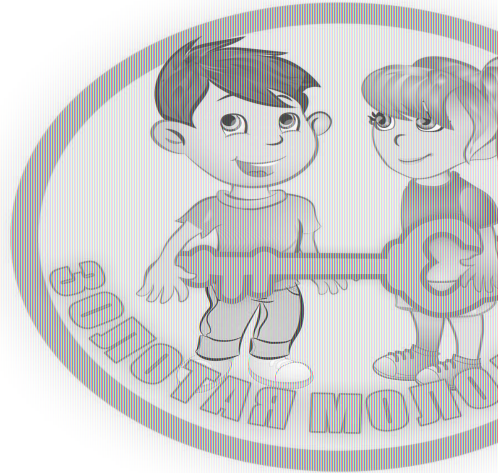
- дежурство по классу и школе
- дежурство по столовой

## Сектор «Спорт»

- организация и проведение спортивных мероприятий в классе и школе



# Детское движение в школе



# Совет детских объединений

Формируется ежегодно из числа участников (1-3 человека) детских общественных объединений «Созвездие», экологического клуба «Цветик-семицветик», Отряда юных инспекторов движения, волонтерского объединения «Золотая молодежь», Дружины юных пожарных, школьного спортивного клуба «Союз 13», военно-патриотического объединения «Память»

Высшим органом в каждом ДОО является **Общий сбор**, на котором избирается Председатель. В период между Сборами действует исполнительный орган – **Совет ДОО**. Членами Совета являются руководители основных **направлений деятельности (клубов, центров, секторов)**.

**Школа управляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В целях учета мнения учащихся и родителей по вопросам управления Школой созданы Совет учащихся, Совет родителей. Дети каждого из детских объединений также имеют реальную возможность участвовать в управлении школой. Это право закреплено Договорами о сотрудничестве между школой и детскими объединениями.**

# Основные отличия ДОО от органа ученического самоуправления

Критерии сравнения	ДОО	Ученическое самоуправление
Цель создания		
Способ создания		
Деятельность		
Нормативные документы		
Наименование участников		
Возраст участников		
???		

# **Организация работы школы актива: программа обучения**

## **детского актива**

### **Принципы организации школы актива:**

- научность**
- воспитывающий характер**
  - наглядность**
- сознательность и активность**
  - прочность усвоения**
  - доступность**
- индивидуальный подход в условиях коллективной работы**

# Методы обучения

- **словесные**
- **наглядные**
- **практические**
- **занятия-практикумы**
- **метод «проигрывания ситуаций»**
  - **метод решения организаторских задач**



# **Программа обучения актива детского объединения (организации)**

- Титульный лист**
- Пояснительная записка**
  - Цель, задачи**
  - План обучения (тематика, формы обучения, предполагаемый конечный результат)**
- Взаимодействие в рамках обучения**
  - Приложения – разработки занятий**

# ПЛАН ОБУЧЕНИЯ АКТИВА

№ п/п	Месяц (сроки)	Планируемые дела (тема занятий)	
		теория	практика
1.	Сентябрь		
2.	Октябрь		

**Содержание занятий обучения  
должны отвечать содержанию  
деятельности ДОО**

# Практикум

**Составить план занятий темы,  
логически их простроить и  
представить к защите.**

**!!! Планирование занятий происходит  
вместе с детьми, занятия могут и  
должны не только проводить  
вожатые сами, но и с приглашением  
интересных людей, давать  
возможность лидерам осваивать этот  
навык. Чем больше будет новых  
людей в преподавании, тем  
разнообразнее материал и подача !!!**