

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ

***КОРОТАЕВА Е.В.,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и психологии
детства УрГПУ***

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено):

- ...серьезной проблемой является игнорирование создателями программ и учебников закономерностей психического развития ребенка – сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании.
Так, воспитатели в дошкольных учреждениях недооценивают значение развития игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения, систематический контроль за усвоением знаний и умений и др. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, «овзроslение» дошкольного образования».

Медицинские работники констатируют:

- общее снижение здоровья детей раннего и дошкольного возраста,
- снижение защитных сил организма (проявляется в трудности формирования и быстром угасании условно-рефлекторных связей);
- трудности социальной адаптации ребенка к окружающим условиям;
- как следствие, формирование некоторых патологических состояний (ДЧБ, невротические реакции и др.);



- повышенная склонность к функциональным расстройствам и функциональным заболеваниям органов пищеварения

Эмоциональная депривация в раннем возрасте...



- – отсутствие или недостаточное удовлетворение потребности признания, любви и общении, которое выражается в дефиците ласки, любви и физического контакта –
- нарушает формирование самоощущения существования и границ собственного тела, эмоциональных проявлений;
- впоследствии приводит к алекситимии — неспособности выразить словами и описать собственные эмоциональные переживания, неумению распознавать и учитывать чувства других людей («эмоциональная евосприимчивость»);
- сенсорная депривация (недостаточность слуховых, зрительных и тактильных ощущений) приводит к отставанию в познании и отсутствию интереса к окружающему, снижению активности, апатичности, в том числе и в общении

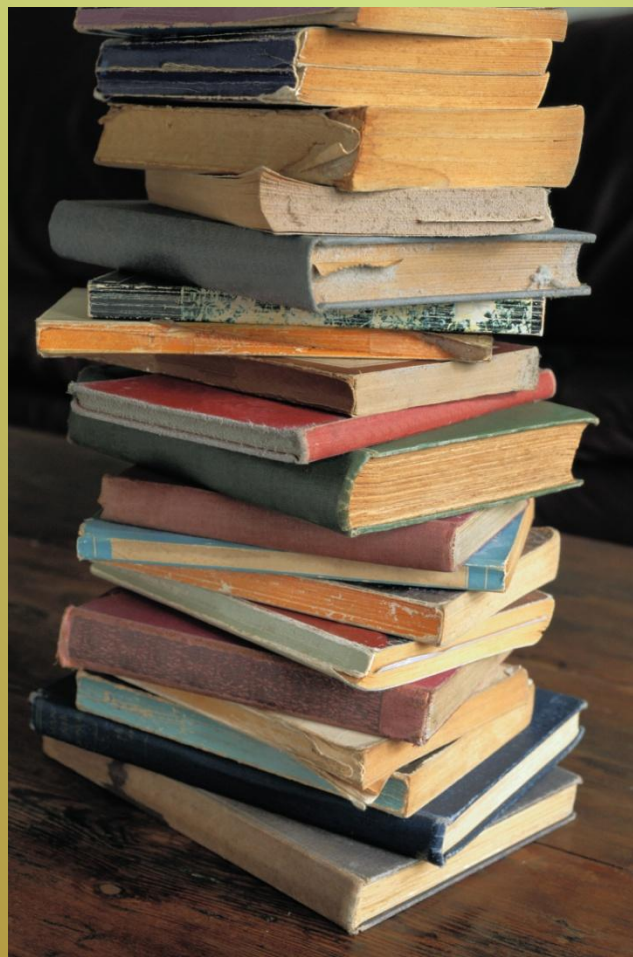
Л.С. Выготский:

- «Очень редко такого ребенка можно застать в состоянии нейтральном, очень редко он уравновешен, почти всегда находится во власти положительных или отрицательных эмоций.
- Ребенок в эту пору легко переходит от смеха к слезам, от явной радости и удовольствия к отчаянному крику и огорчению.
- Самые первые шаги ребенка в области мышления и в области его внешнего поведения оказываются под главенствующим воздействием этих эмоций».
- Поэтому, утверждает психолог, - **«именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса»**

Изучение программ дошкольного образования по проблеме эмоционально-чувственного развития ребенка раннего возраста

- *«Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л.А. Парамоновой)*
- Главная педагогическая цель по отношению к ребенку раннего возраста заключается в
- *«организации предметной деятельности; обеспечении полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формировании речи».*

«Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста»



- Не умаляя значение выделенных в программе направлений, отметим, эмоциональная составляющая оказывается обойденной:
- Из более 90 рекомендаций для педагога по организации жизнедеятельности детей раннего возраста
- только 12 (причем в различной степени) касаются эмоционального состояния ребенка и ориентированы на его эмоциональное развитие

Из детства в отрочество:

Программа для родителей и воспитателей по
формированию здоровья и развитию детей от года
до четырех лет/ Под ред. Т.Н. Дороновой

- «Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру – вот, пожалуй, главная особенность психической организации ребенка на протяжении всего раннего возраста».



«Из детства в отрочество»:

**Программа для родителей и воспитателей по формированию
здоровья и развитию детей от года до четырех лет
/ Под ред. Т.Н. Дороновой**



- **Цель познавательного развития в трехлетнем возрасте:**
- **«Развивать познавательные интересы, потребности способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта»**

Данные исследования эмоционального состояния детей раннего возраста в ДОУ



- У 40% детей процесс социализации проходит с некоторым отставанием, отмечаются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, что может привести к различным дисгармониям развития эмоциональной сферы.
- Более трети детей недостаточно ориентированы на совместную со взрослым деятельность, редко используют экспрессивно-мимические средства в общении, слабо ориентированы на оценку взрослого, демонстрируют низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность.

Данные исследования эмоционального состояния детей раннего возраста в ДОУ

- Все дети, принимающие участие в пилотном исследовании, имеют те или иные признаки психического напряжения, что свидетельствует о появлении тенденции к формированию стойкого эмоционального дискомфорта.
- Дети испытывают недостаток в эмоциональном общении с окружающими, нуждаются в восхищении и сопереживании со стороны окружающих, склонны легко заряжаться эмоциональным состоянием окружающих.



Повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми раннего возраста (72 ч.)

I. Общий блок

- Возрастная анатомия и физиология
- Психология развития (дошкольный возраст)
- Основы дошкольной педагогики

II. Предметный блок

Особенности психологии детей раннего дошкольного возраста

Эмоциональное развитие ребенка в раннем дошкольном возрасте

Основные направления развития детей раннего возраста: характеристика программ ДООУ, условия их реализации

III. Профессионально-педагогический тренинг

- Основы педагогического общения
- Регуляция эмоциональных состояний педагога

Условия создания эмоционально-развивающей среды в ДОУ

- отношения между участниками совместной жизнедеятельности – т.е. *эмоционально-поддерживающий компонент* среды;
- режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада – т.е. *эмоционально-стабилизирующий компонент* среды;
- внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.) – т.е. *эмоционально-настраивающий компонент* среды;



Условия создания эмоционально-развивающей среды в ДОУ

- организация занятости детей – игры, занятия, сюрпризные моменты – т.е. *эмоционально-активизирующий компонент* среды ДОУ;
- и наконец, условие, которое не предусмотрено нормами организации жизнедеятельности ДОУ, однако рекомендовано психологами и медиками – проведение психогимнастических упражнений с детьми, или *эмоционально-тренирующий компонент* среды.



Для создания оптимальной эмоциональной атмосферы в группе воспитателю:

- необходимо постоянно соотносить цель своих педагогических действий их с задачей эмоционального развития детей;
- к проводимым в группе занятиям ставить «эмоционально окрашенные» задачи;
- осознать, что решающая роль в создании эмоциональной атмосферы ДОО принадлежит ему самому педагогу;



- способствовать согласованности педагогических воздействий всех, кто участвует в воспитании ребенка.

Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности ДООУ в практике образовательного процесса

- **интенсивное сопровождение базовых ДООУ: оказание научно-методической помощи в планировании работы ДООУ в формировании эмоционально-развивающей среды;**
- **разработка индивидуальных планов воспитателей на день и неделю;**
- **организация консультаций для методиста и воспитателей (в том числе совместно с медиком),**
- **регулярное посещение занятий, свободной деятельности детей, режимных моментов в группах детей раннего возраста с последующим совместным с воспитателем анализом,**
- **«круглые столы», посвященные анализу динамического наблюдения за процессом эмоционально-чувственного развития детей раннего возраста.**

Данные опытной работы по созданию эмоционально-развивающей среды ДОУ:

- отмечается увеличение показателей параметров: использование экспрессивно-мимических средств общения, ориентация на оценку взрослого, эмоциональная вовлеченность в деятельность;



- появилась тенденция к снижению психического напряжения и уменьшению количества невротических тенденций;
- повысился уровень социального развития у большинства детей, имеющих ранее отставание в развитии по данному показателю;
- при этом значимых изменений в функционировании уровней аффективной регуляции отмечено не было.

Изард К.Э. «Психология эмоций»



- **Взрослые «не могут «обучить» ребенка радости, не могут выстроить для него модель поведения, гарантированно ведущую его к счастью. Они могут лишь развлекать и забавлять ребенка, вовлекать его в игры, способствующие пробуждению эмоции радости. Подобные переживания радости очень важны для нормального развития ребенка, но они кратковременны и зависят от душевной щедрости окружающих его людей»**



«Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми.

Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скоро-спелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться.

Дайте детству созреть в детях»

Ж.-Ж. Руссо