

**Самообразование - одна из форм
повышения профессионального
мастерства педагогов ДОУ.**

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»

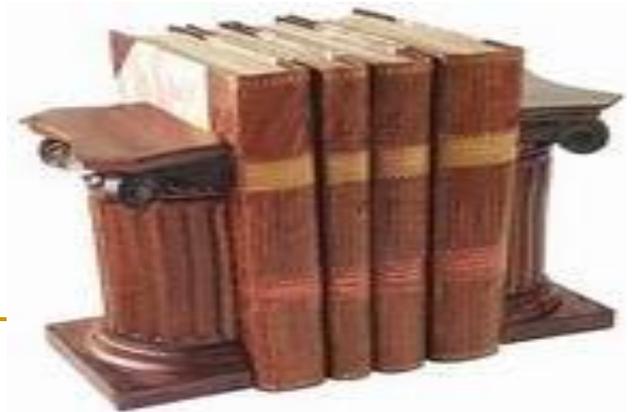
А. Дистервег

-
- Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В этих условиях, в процессе перехода образовательных учреждений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, **работа по самообразованию** – является одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путем достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.
 - Совершенствование качества образовательного процесса в ДОО напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.
 - Воспитатель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.
 - Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования.
-

САМООБРАЗОВАНИЕ –

**приобретение знаний путем
самостоятельных занятий
без помощи преподавателя**

(С.И. ОЖЕГОВ)

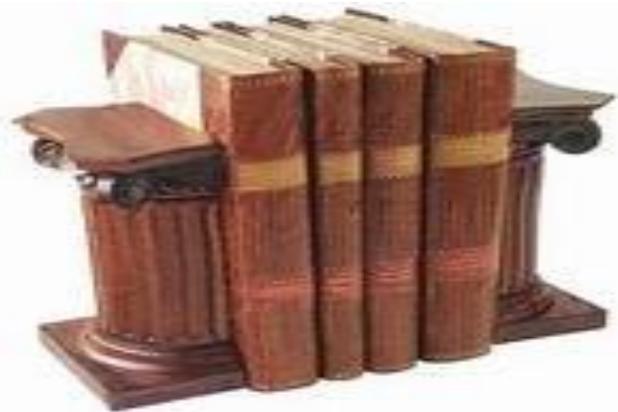


Самообразование -

целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

В основе самообразования - интерес занимающегося в органичном сочетании с самостоятельным изучением материала.

Педагогический словарь



Самообразование

- Осуществляется добровольно
 - Осуществляется сознательно
 - Планируется, управляется и контролируется самим человеком
 - Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков
-

Критерии самообразования:

- Эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса).
 - Творческий рост педагога.
 - Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс
-

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» .

Философ

Сенеки

Направления самообразования педагога

- **Профессиональное;**
- **психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей);**
- **психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);**
- **методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);**
- **правовое;**
- **эстетическое (гуманитарное);**
- **информационно-компьютерные технологии;**
- **охрана здоровья;**
- **интересы и хобби;**
- **...**



1 этап – выбор направления самообразования

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности воспитатель должен владеть различными методиками обучения и воспитания дошкольников, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией .

Направлениями самообразования могут быть:

- Профессиональное;
- психолого-педагогическое;
- психологическое;
- методическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесбережение;
- Правовое и т.д.



Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- • Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- • Изучение учебной и научно-методической литературы;
- • Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- • Изучение новых программ и педагогических технологий;
- • Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- • Повышение общекультурного уровня.

Направления в системе самообразования педагогов

дошкольного учреждения

могут быть:

- **Для молодых специалистов:**
- • Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- • Формирование основ педагогического мастерства;
- • Развитие умений и конструктивных способностей.
- **Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**
- • Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- • Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.
- **Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**
- • Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- • Проявление творческого потенциала педагога;
- • Пропаганда своих достижений;
- • Развитие исследовательской деятельности.

2 этап – выбор темы самообразования

- Возможных вариантов тем огромное количество. Каждый воспитатель выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы.
 1. «Технология проектного метода обучения»;
 2. «ИКТ в образовательном процессе»;
 3. «Здоровьесберегающие технологии»;
 4. «Работа с одаренными детьми»;



3 этап – формулировка цели и задач самообразования

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.



4 этап – определение круга источников информации

Источники самообразования

Учитывая, что педагог ДОО самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия



5 этап – выбор формы самообразования

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальная и групповая**. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом ДОО.



Формы самообразования

Индивидуальная



Групповая
(МО, творческие группы,
семинары, практикумы
и др.)



Формы организации самообразования

- 1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.**
 - 2. Получение второго высшего образования или второй специальности.**
 - 3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары и конкурсы.**
 - 4. Индивидуальная работа по самообразованию**
 - 5. Сетевые педагогические сообщества**
-

6 этап – составление плана самообразования

На основании выбранной темы педагог ДООУ разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы;
- цели;
- задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.



7 этап – определение результата самообразования

Любая деятельность предполагает создание некого продукта. Поэтому в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Примеры результатов:

- повышение качества образовательного процесса (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии;
- выработка методических рекомендаций по применению ИКТ;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)
- ...



8 этап – анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета

Формами отчета могут быть:

- обобщение опыта;
- доклад;
- сбор и анализ отчетной документации;
- презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

По окончании работы над темой каждый педагог ДООУ должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.



Составляющие процесса самообразования педагога ДОУ

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
- Посещать открытый педагогический процесс коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры



Преимущества использования современных информационно-компьютерных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами

- Интернет – универсальный и сравнительно дешевый источник педагогической, методической и научной информации
- Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами
- Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести педагогическую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой
- Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых педагогу ДООУ в работе
- Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы педагога ДООУ в процессе самообразования

