

ТИСКОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА



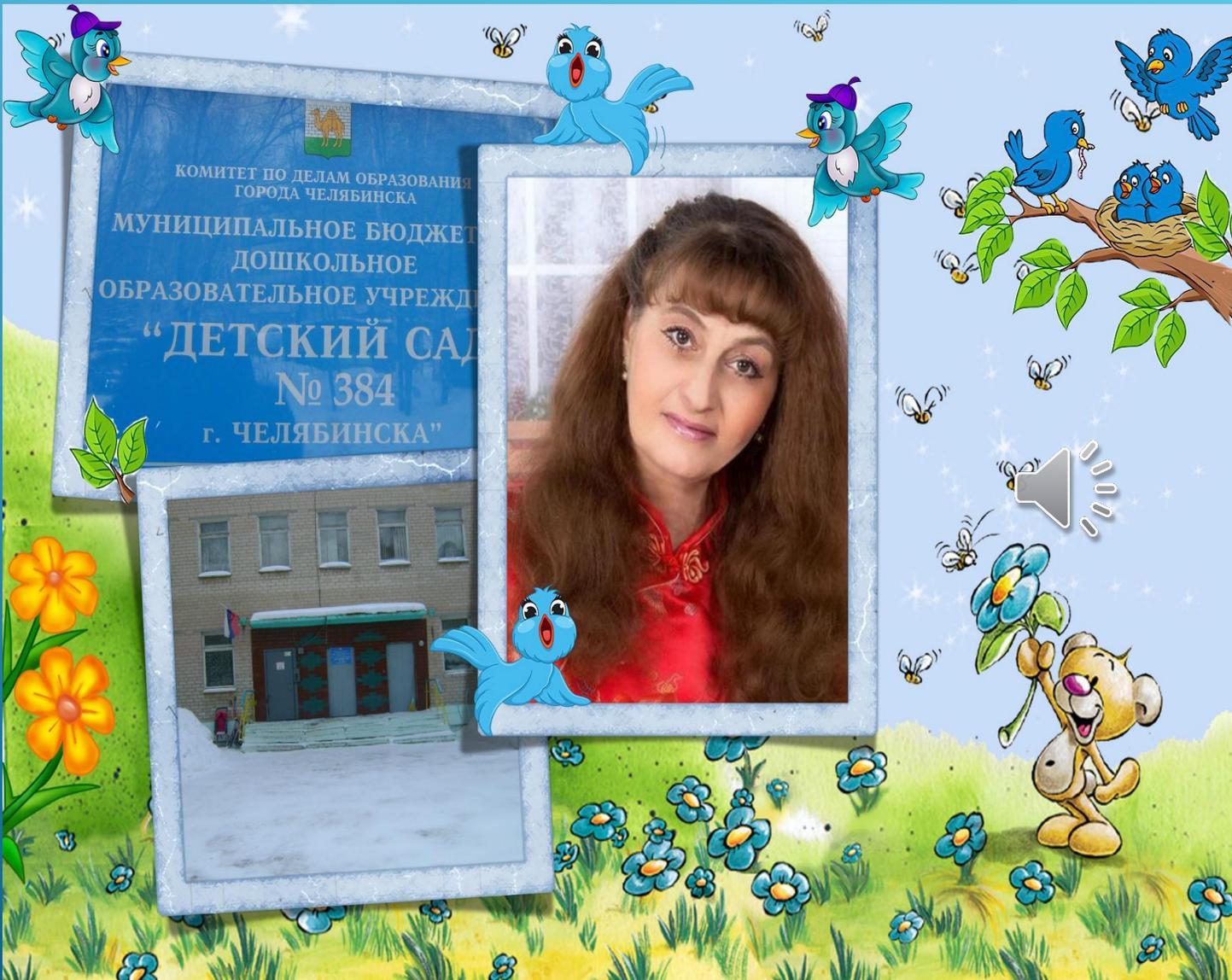
Я-воспитатель! И Это счастье!
Возможно, кто-то скажет твердо
"нет

Быть педагогом -это ведь
прекрасно,

Конечно, счастье, вот вам мой
ответ.

Я- воспитатель, это не работа!
Призвание скорей или судьба!
Делиться счастьем мне с детьми
охота.

Пусть счастливы все будут и
всегда.



Мои увлечения





МОЙ ДЕВИЗ :

**Настоящий педагог
тот, кто способен
спуститься с высоты
своих знаний до
незнания
воспитанников и
вместе с ними
совершить
восхождение!**



Опытно –экспериментальная деятельность открывает окно в мир знаний и удивительных открытий. Моя главная цель: Разрушить обстановку однообразия, монотонности праздником чувств, эмоций и радостных переживаний. Научить ребенка глубже окунуться в мир экспериментальных открытий –задача, достойная воспитателя.



Я выбрала направление в работе с детьми – экспериментирование. Развитие интереса к познанию мира у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Федеральные государственные требования диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.



Концепция воспитательной работы
Тисковой И.В.

1. Использовать познавательно-исследовательскую деятельность, как стержнеобразующую для познавательного развития ребенка.
2. Обеспечить освоение детьми основополагающих форм упорядочения опыта и переход от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (символизация, схематизация связей и отношений между предметами окружающего мира)
3. Развивать познавательную инициативу, любознательность, самостоятельную исследовательскую деятельность за счет партнерства со взрослым.
4. Расширять кругозор ребенка выводя его за пределы непосредственно практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Особенности дошкольного экспериментирования

1. Свободно от обязательности.
2. Не регламентируется по времени
3. Можно не придерживаться намеченного плана
4. Проговаривание своих действий
5. Эксперименты вплетаются во все виды деятельности и составляют с педагогическим процессом единое целое





В нашей группе на окне,
Во зеленой Во стране,
В расписных горшочках
Подросли уветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку.
Я и все мои друзья.



В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли уветочки.
Вот розан, герань, толстанка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку.
Я и все мои друзья.



Ребенок
испытывает
радость,
удивление и даже
восторг от своих
маленьких и
больших открытий,
которые вызывают
у него чувство
удовлетворения от
проделанной
работы.



Дети
прирожденные
исследователи.
Этому
подтверждение их
любопытность
и постоянное
стремление к
эксперименту,
желание
самостоятельно
находить
решение.







Огромное значение в работе с дошкольниками имеет четко продуманная система сотрудничества с родителями. На родительском собрании «Роль семьи в развитии интереса ребенка

к опытно-экспериментальной деятельности»













Детский сад!



Там за лесами за горами
маленькая страна
Там люди с добрыми сердцами
Там жизнь любви полна
Там чудеса экспериментов
Всем детям дарят свет
Там в доме нашем чистом
светлом
Там зла и горя нет
Там, где душе тепло и ясно
Там где всегда весна - Наше
«Гнездышко»





НАШЕ СОЛНЫШКО