

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кемеровский государственный университет  
Центр педагогического образования  
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики  
Дошкольное образование

# Методические рекомендации для воспитателей

Выполнила:  
Сергеева Юлия

Кемерово

- Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, возникающую по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении освоить способ познания и применить его на другом материале.

## Цель:

1. Активизировать педагогов на эффективное использование различных методов, повышающих познавательную активность;
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.

# Выделим некоторые наиболее эффективные методы данной группы.

- Умение анализировать помогает усваивать знания осознанно. Доказано, что дети дошкольного возраста, особенно 5-7 лет, способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опираясь на эту способность, можно создать метод обучения.
- Анализ как метод бывает элементарным и причинным (каузальным). В процессе элементарного анализа дети усваивают высшие признаки, как бы разбирают изучаемое явление на видимые составляющие. Соответствующий такому анализу синтез, тоже как метод познания, помогает представить предмет или явление в целом.

- Например, дети рассматривают картину с изображением строителя с рабочим инструментом на фоне стоящего дома. Воспитатель предлагает назвать признаки, по которым дети определили профессию этого человека, Такой элементарный анализ является необходимой отправной точкой для более сложного причинного анализа.
- Такой анализ позволяет рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе. Соответствующий такому анализу синтез помогает ребенку понять существенные, значимые связи и отношения.

- Так, продолжая рассматривать вышеназванную картинку, воспитатель предлагает детям подумать, зачем строителю мастерок, который он держит в руке, почему подъемный кран такой высокий, зачем строить такой большой дом, кого может порадовать работа строителя и т. п. С помощью подобных вопросов ребенок начинает вникать в сущность явлений, привыкает задумываться над внутренними взаимосвязями, как бы видеть то, что не изображено на картинке, приобретает умение делать самостоятельные выводы.
- Метод анализа и синтеза тесно связан с методом, или иными словами методическим приемом, сравнения.

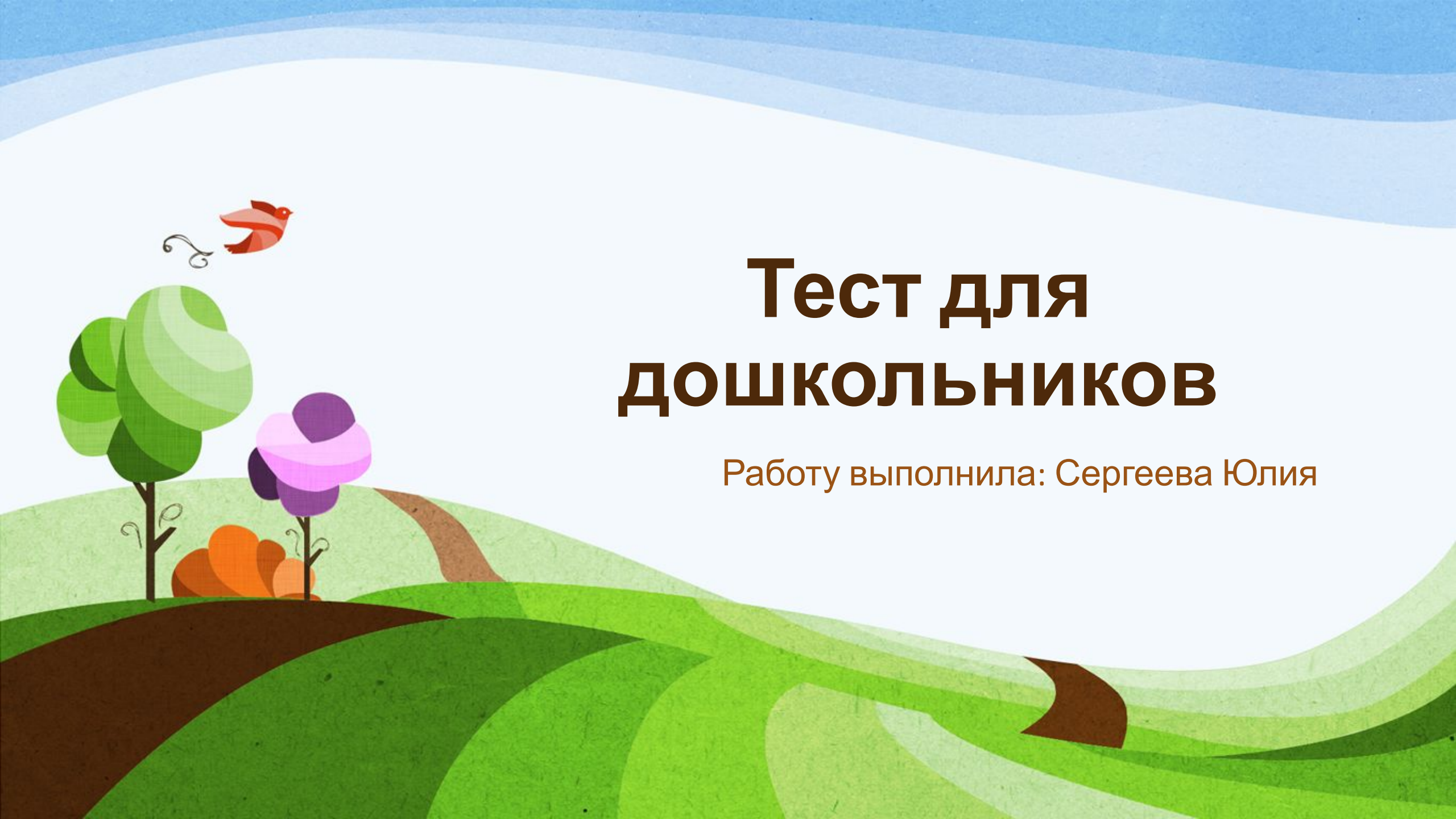
- Метод вопросов — постановка вопросов детям и воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и чётко их формулировать.
- В повседневной жизни дети задают взрослым много вопросов. Вопросы разнообразны по тематике, глубине, мотивам. В целом, вопросы ребенка позволяют судить о направленности его интересов.
- Детей на занятиях надо стимулировать к постановке вопросов прямым предложением («Вы хотите еще что-нибудь узнать о Северном полюсе? Спрашивайте. Я постараюсь ответить. », положительной оценкой, направленной как на сам факт вопроса, так и на его удачную формулировку. В конце занятия можно оставлять 2-3 минуты специально для вопросов детей. Если воспитатель делает это систематически — дети привыкают к данной форме работы и готовы задавать вопросы.

# Метод повторения.

- **Повторение** — важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитания чувств. На занятии он может быть ведущим методом или методическим приёмом.
- Возможны *три формы организации повторения* на занятии по ознакомлению с социальной деятельностью. Прямое повторение: от детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение ведёт на уровне воспроизведения в той форме и в тех же формулировках, которые были даны при первичном восприятии материала.



- *Применение знаний в сходной ситуации.* Данная форма повторения основана на ассоциативных связях, возникающих при восприятии нового материала, новых объектов, предметов. («На что похож этот Предмет? ».)
- *Повторение на последовательном уровне* — третья форма повторения. К усвоенным ранее знаниям ребенок возвращается в новой ситуации, когда опираться нужно не на конкретные примеры, а на сделанные ранее обобщения, выводы.

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with dark brown soil patches. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of layered, wavy blue and white bands representing the sky.

# Тест для ДОШКОЛЬНИКОВ

Работу выполнила: Сергеева Юлия

Сколько груш нарисовано на картинке?

1

2

3

4





**ПРАВИЛЬНО!  
МОЛОДЕЦ!**

СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС



**НЕПРАВИЛЬНО!**

[ВЕРНУТЬСЯ К ВОПРОСУ](#)

В строке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо исключить.

- 1) Река,
- 2) озеро,
- 3) море,
- 4) МОСТ,
- 5) болото.



**ТЫ УМНИЦА! ЭТО  
ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!**

СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС



**НЕПРАВИЛЬНО!  
ПОДУМАЙ ЕЩЕ**

[ВЕРНУТЬСЯ К ВОПРОСУ](#)



## Сова всегда спит...

- 1) ночью,
- 2) утром,
- 3) днем,
- 4) вечером





# МОЛОДЕЦ

СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС

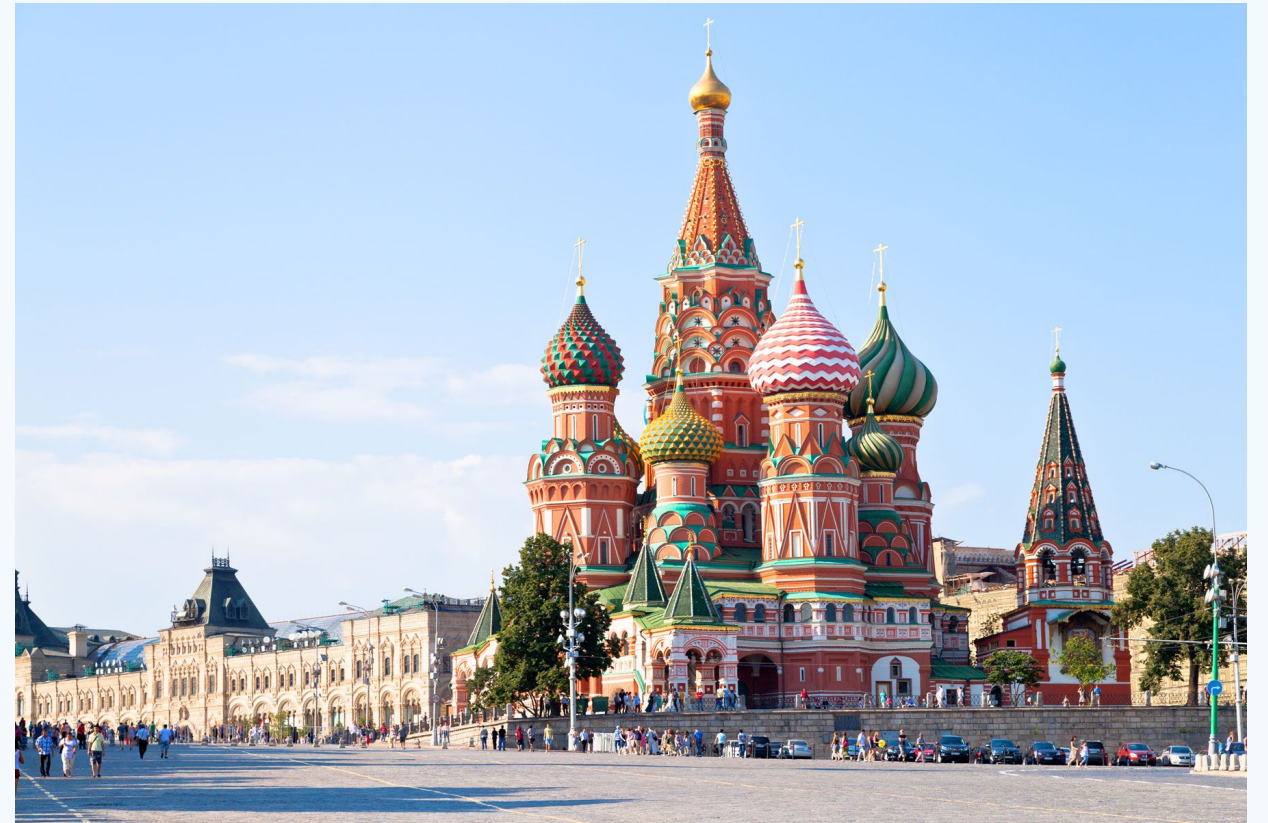


**БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ!**

ПОПРОБОВАТЬ ЕЩЕ РАЗ

# Город России?

- 1) Киев,
- 2) Харьков,
- 3) Москва,
- 4) Донецк.





ПРАВИЛЬНО

СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС

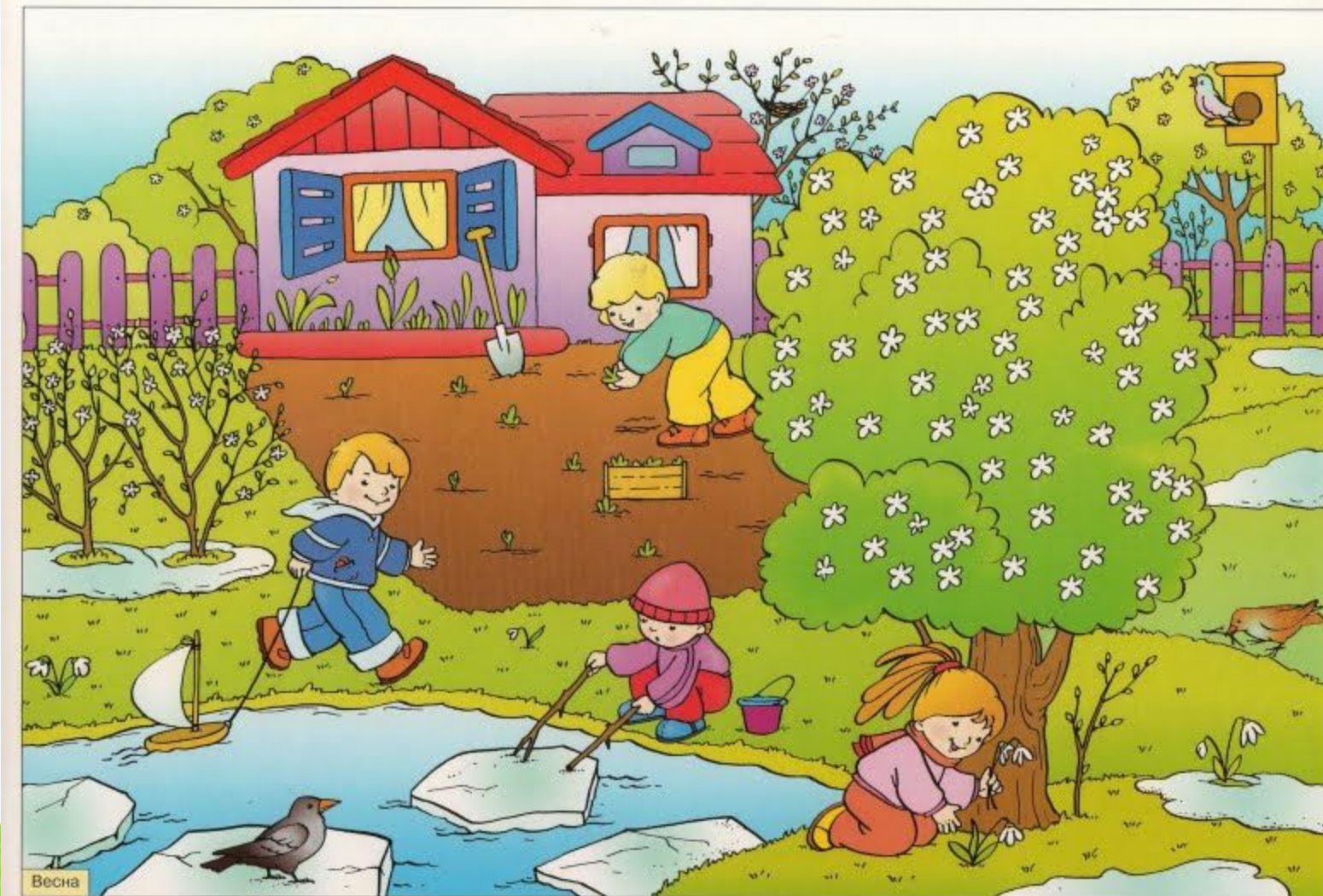


НЕПРАВИЛЬНО

ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ

# КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ?

- ЗИМА
- ВЕСНА
- ЛЕТО
- ОСЕНЬ





ПРАВИЛЬНО  
СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС





НЕПРАВИЛЬНО

БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ

Лежит — молчит, подойдешь — заворчит.  
Кто к хозяину идет, она знать дает.

- СОБАКА
- СВИНЬЯ
- КОРОВА



ПРАВИЛЬНО  
СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС



НЕПРАВИЛЬНО

ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ

Мохнатенька, усатенька, лапки мягоньки, а коготки востры.

- [Собака](#)
- [Курица](#)
- [Кошка](#)





ПРАВИЛЬНО  
СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС



НЕПРАВИЛЬНО

[НАЗАД](#)

Лежала под елками подушечка с иголками.  
Лежала, лежала да побежала.

- Кошка
- Собака
- Еж







ПРАВИЛЬНО

СЛЕДУЩИЙ ВОПРОС



НЕПРАВИЛЬНО

[ВЕРНУТЬСЯ К ВОПРОСУ](#)

У какого из этих героев в голове были одни опилки?

- [Буратино](#)
- [Винни-Пух](#)
- [Страшила](#)
- [Чебурашка](#)





ПРАВИЛЬНО  
СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС



НЕПРАВИЛЬНО

БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ

Вставьте пропущенное слово: Попрыгунья ....  
лето красное пропела.

- оса
- стрекоза
- уха
- пчела





ПРАВИЛЬНО

МОЛОДЕЦ!

ЗАВЕРШИТЬ  
ТЕСТ



НЕПРАВИЛЬНО

ПОПРОБОВАТЬ ЕЩЕ РАЗ



**ПОЗДРАВЛЯЮ! ТЫ  
СПРАВИЛСЯ!**

