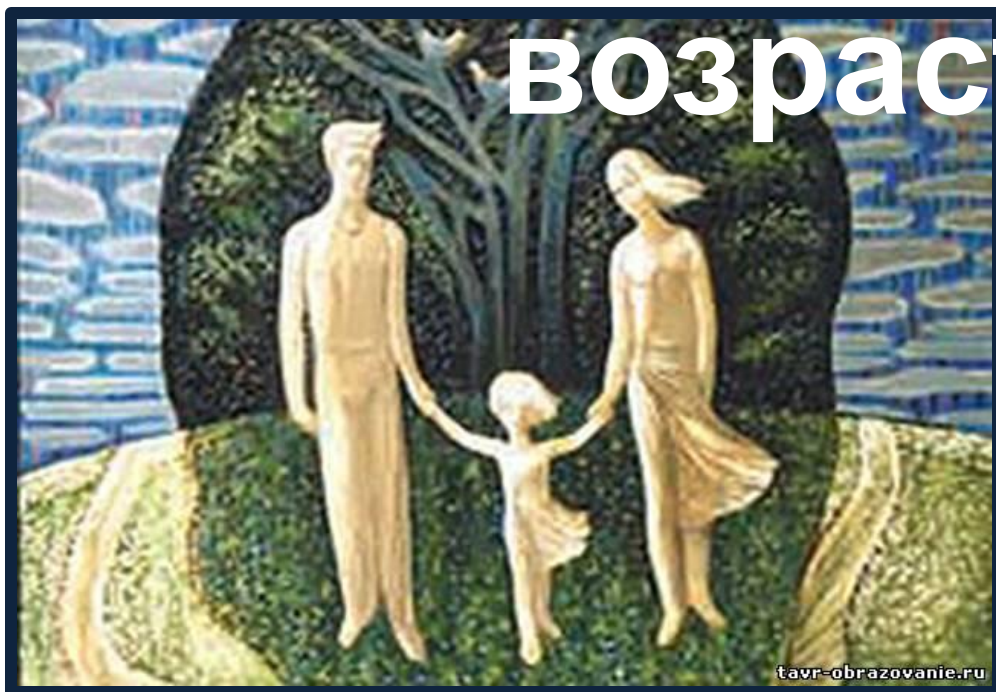


возраст





**Важнейший путь влияния общения на психологическое развитие детей состоит в том, что ребенок в контакте с взрослым наблюдает его деятельность и черпает в ней образцы для подражания. Ребенок, наблюдая за действиями взрослого, в дальнейшем стремится подражать ему. Только установив личный контакт с ребенком, взрослый сможет влиять на его развитие. Эмоциональное общение ребенка со взрослым – необходимый период его жизни. Никакой, даже самый тщательный уход за ребенком, не может заменить ему общение. Отсутствие общения серьезным**



Научные сотрудники  
лаборатории психологии  
детей раннего и  
дошкольного возраста  
выделяли две

*внеситуативные*  
формы общения ребенка  
со взрослым:

*внеситуативно-  
познавательную и  
внеситуативно-  
личностную.*





Первая форма общения осуществляется на фоне **познавательной деятельности** детей. Сроки ее появления неопределенны. Несомненный признак – первые вопросы малыша, касающиеся предметов и явлений окружающей действительности (о животных, машинах, разнообразных явлениях природы).

Источником сведений об окружающей предметной действительности, компетентным, заинтересованным собеседником для него является **старший**, общение в тем, чья поддержка, постоянная помощь развивает и обогащает мышление ребенка, становится важным условием интеллектуального развития. Так складывается самая поздняя и самая сложная **внеситуативно-личностная** форма общения. Время ее проявления весьма неопределенно.



Отличительная особенность **внеситуативно-личностного** общения: ребенок стремится к взаимопониманию и сопереживанию со взрослым. Общность взглядов и эмоциональная оценка является как бы критерием их правильности. Таков в общих чертах путь развития общения



**Общение составляет необходимые условия формирования личности. Нельзя не согласиться с тем, что вряд ли можно понять процесс формирования и развития личности без анализа тех реальных связей с другими людьми, в которых этот процесс только и может осуществляться. Личность формируется в системе общественных отношений, в которые она включена социально необходимым образом посредством деятельности и общения...**



**Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным, это связано с развитием представлением морали.**





**Ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими в детское сообщество и за неумение общаться чувствовать себя уязвленным, отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, неуверенности в себе, замкнутости.**



**Необходимо знать основные источники угрозы психологической безопасности ребенка и по мере сил совместно с воспитателями их устранять. Источники угрозы психологической безопасности ребенка условно можно разделить на две группы: внешние и**





Ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими в детское сообщество и за неумение общаться чувствовать себя уязвленным, отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, неуверенности в себе, замкнутости.

Необходимо знать основные источники угрозы психологической безопасности ребенка и по мере сил совместно с воспитателями их устранять. Источники угрозы психологической безопасности ребенка условно можно разделить на две группы: **внешние и внутренние.**



## **Внешние источники:**

### **Физические:**

**Неблагоприятные погодные условия;**

**Недооценка значения пребывания ребенка на свежем воздухе;**

**Нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация;  
Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещению, отсутствие  
режима проветривания;**

**Враждебность среды, окружающей ребенка, когда ему ограничен доступ к  
игрушкам, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной  
потребности в движении; действует необоснованные запреты, вызванные  
псевдозаботой о безопасности ребенка.**

### **Социальные:**

**Манипулирование детьми, наносящий серьезный ущерб позитивному развитию  
личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка,  
тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в принятии решения,  
так и поступках;**

**Межличностные отношения детей с другими детьми (Часто детское сообщество  
отвергает кого-то из сверстников, а воспитатели долгое время это не замечают или  
не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления. В  
результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в  
микросоциуме, таковыми является для ребенка ДООУ. Кроме того в детском  
коллективе уже в раннем возрасте может проявляться грубость и жестокость, на  
которую также нет должной реакции педагогов);**

**Интеллектуально физические и психологические перегрузки из-за  
нерационального построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие  
будней;**

**Неправильная организация общения преобладания авторитетного стиля,**

## **Внутренние источники:**



**Сформировавшийся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения, малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми;  
Осознание ребенком на фоне других детей своих недостатков. Это способствует формированию комплекса неполноценности.**

**Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающей чувство беспомощности;  
Индивидуально-личностные особенности ребенка боязливость или привычка быть в центре внимания;**

**Патология физического развития (нарушение зрения, слуха, речи и т.д.)**

**Общим же источником угрозы психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно**





Для правильного развития ребенка необходимо его общение со сверстниками и взрослыми. Оно более разнообразно по характеру контактов и по функциям, более эмоционально и расковано, создает условия для разных сторон развития. Но основной проводник в мире общения и мышления для ребенка, является именно **взрослый**, от которого зависит и сама организация содержательного детского

