



**ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО
НАСИЛИЯ. ДИАГНОСТИКА
СЕМЬИ: ОСНОВНЫЕ
ЭТАПЫ И МЕТОДЫ
ИЗУЧЕНИЯ.**

• **Виды, формы, причины и последствия домашнего насилия.**

Домашнее насилие – это травмирующее, унижающее, причиняющее страдания и/или наносящее вред здоровью и/или угрожающее жизни физическое или психическое воздействие одного члена семьи на одного или нескольких других членов семьи с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха. Часто люди не опознают действия, совершаемые по отношению к ним, как насилие, т.к. воспитаны в среде, где насилие является «нормой». Страдая, эти люди бывают уверены, что «заслужили» такое отношение к себе. И от этого страдают ещё сильнее. Многим из них в голову не приходит, что, если «плохо», надо обращаться за психологической помощью.



Виды насилия, совершаемого в семье.

А) Физическое насилие — насилие, выражающееся в непосредственном воздействии на организм человека: нанесение побоев, телесных повреждений, истязаний. В результате физического насилия потерпевшему могут быть причинены мучения, нанесен вред здоровью. К физическому насилию так же относятся:

- угрозы физическим воздействием;
- изоляция;
- отсутствие еды, воды, заботы;
- разрушение личных вещей.

Б) Эмоциональное насилие. Заключается в воздействии на психику человека с целью сломить его волю к сопротивлению и отстаиванию своих прав и интересов. Сюда относятся:

- унижение (включая публичное);
- запугивания (жестами, взглядами, поведением);
- оскорбления, сарказм в адрес человека;
- пренебрежительное отношение;
- безразличие;
- обидные действия;
- клички.

В) Ограничение свободы. Включает в себя:

- контролирующее поведение и диктат;
- излишнюю ревность.

Г) Сексуальное насилие. Его виды:

- любые действия сексуального характера, совершаемые против воли человека, либо с использованием его беспомощного состояния;
 - инструментальное отношение к телу;
 - прикосновения, похлопывания против воли человека;
 - насмешки и оценивающие суждения, касающиеся тела, выражаемые против воли человека;
 - не информирование детей о физиологических изменениях, связанных с возрастом;
- отсутствие здоровой модели поведения между мужчинами и женщинами в семье.

Сюда входят:

- запугивание Богом;
- религиозный фанатизм;
- претензии одного из членов семей (чаще родителя) на роль Бога;
- отсутствие в семье духовно-нравственного воспитания и соответствующей дисциплины.

Е) Экономическое насилие.

Сюда входят:

- запреты на работу;
- запреты на разговоры о финансах;
- диктаторское отношение к распределению денег в семье.

Ж) Все виды манипуляций детьми и все виды использования детей в выяснении отношений между взрослыми.

Что в человеке повреждается насилием?

Насилие, совершаемое по отношению к человеку – преграда для его естественного роста и развития. Пережившие насилие люди не перестают развиваться, но во многих случаях их развитие носит нездоровый с психологической точки зрения характер.

У людей, переживших в детском возрасте физическое, сексуальное или эмоциональное или иное насилие, присутствуют:

- низкая самооценка, в том числе сексуальная;
- повышенная тревожность;
- агрессия и аутоагрессия;
- неспособность к доверительным отношениям с другими людьми, одиночество;
- частые депрессивные состояния;
- мысли о самоубийстве;
- озабоченность сексуальностью. Например, часто эти люди страдают от сексуальной зависимости;
- чувство вины, пессимизм, негативные установки;
- склонность к зависимым отношениям с окружающими людьми. Этим людям трудно строить здоровые любовные отношения. Страдания от любви — это то, что им кажется нормой в отношениях с любимыми. Любовь, отношения — это то, о чём многие из них одержимо мечтают, но раз за разом терпят неудачу в таких отношениях.

Что делать, если в Вашей жизни есть ситуации, в которых Вы подвергаетесь насилию?

Нужно обязательно себя защищать любыми, по возможности цивилизованными, способами:

- при необходимости обращаться за помощью в соответствующие государственные органы и к соответствующим специалистам;
- повышать свою правовую грамотность;
- учиться осознавать и защищать свои интересы в общении с любыми людьми (независимо от возраста, положения в обществе и культуры);
- укреплять свою самооценку и самоуважение;
- учиться быть счастливым, полюбить себя. Потому что любовь к себе — это первое, что повреждается насилием. И, соответственно, трудно становится любить и других.



А тем, кто получил психологическую травму в результате насилия, настоятельно рекомендуем обратиться к психологу — это поможет избавиться от последствий и восстановить здоровье! Не жалейте сил и времени на своё исцеление. Семинары и тренинги, тренинги личностного роста, психологические консультации и психологические группы (самые разные) — это всё нужно проходить и брать ото всюду понемногу, чтобы найти себя, понять как быть счастливым человеком, изменить свою жизнь к лучшему.

• Сущность диагностической функции

Диагностика (греч. *diagnostikos* — способный распознавать) — способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Диагностика всегда представляет собой научно-практическую деятельность, а постановка диагноза-практическое действие, основанное на использовании определенных научных знаний. Задача старшего воспитателя как диагноста оказать конкретную помощь, обеспечить надежное функционирование и развитие исследуемого объекта. Увидеть в частном общее, типичное.

Диагностика педагогического мастерства, успешности педагога позволяет оптимально решать проблемы аттестации педагогических работников, так как устраняет субъективизм в оценке администрации образовательного учреждения. Однако необходимо помнить, что диагностика- не самоцель, а лишь один из этапов работы с педагогами наряду с консультациями, коррекцией, адаптацией и поддержкой.

Сегодня педагогическая диагностика становится все более полифункциональной.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДИАГНОСТИКИ:

- **Информационная функция** – это постоянная информация всех участников педагогического (*учебно-воспитательного, методического*) процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.
- **Собственно-диагностическая функция** – это психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности педагога.
- **Оценочная функция** – это качественная и количественная оценка деятельности администрации ДООУ, каждого педагога.
- **Коррекционная функция** – это дидактическая коррекция учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция собственной активности педагога в сторону саморазвития .
- **Ориентационная функция** – это ориентация педагогического коллектива на решение целей и задач ДООУ, на устранение тех «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и отдельных педагогов.
- **Аналитическая функция** – это психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы. В отличие от контролирующей функции, направленной лишь на выявление недостатков, аналитическая функция выявляет причинно-следственные связи в воспитательно-образовательном процессе между условиями и результатами обучения.
Наряду с педагогической диагностикой существуют и другие виды диагностики - социологическая и психологическая.

ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

1. Доверие педагогу
2. Доброжелательность.
3. Опора на конечный результат как естественное завершение разноплановой деятельности педагогов.

УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

1. *Компонентная диагностика* – изучение отдельных компонентов одного объекта.
2. *Структурная диагностика* - изучение нескольких компонентов одного объекта или одного компонента нескольких объектов.
3. *Системная диагностика* - комплексное изучение различных компонентов всех объектов (в образовательном учреждении основными объектами являются педагоги, дети, родители).

Методы и приемы:

1. устный контроль;
2. письменный;
3. практический;
4. лабораторный;
5. дидактические тесты;
6. комбинированный (уплотненный);
7. наблюдение;
8. самоконтроль;
9. машинный (компьютерный)

Правильное использование методов диагностики позволяет значительно повысить объективность, достоверность и эффективность данной процедуры.

Вопросы:

- 1) Дайте определение понятию «Домашнее насилие».
- 2) Виды насилия, совершаемые в семье.
- 3) Что в человеке повреждается насилием?
- 4) Сущность диагностической функции.