

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Современный педагог должен владеть как минимум тремя языками:
своим родным языком,
иностраннным языком и языком технологий...*

Рассуждение об искусствах

- Термин **технология** появился в Древней Греции и является комбинацией 2 слов :
- ***Techne*** – искусство, ремесло;
- ***Logos*** - учение, знание

Рассуждение об искусствах

К началу 20 века

Термин *технология* получил широкое распространение и включал в себя: процессы, машины, орудия...

Классификация технологий

технологии

производственные

социальные

биологические

**информаци
онные**

Социальные технологии



Этапы развития педагогической технологии в образовании (1 этап)

40-50 годы 20 века

Технология понималась как введение техники
в обучение

Этапы развития педагогической технологии в образовании (2 этап)

50-60 годы 20
века

Технология
2 направления

ТСО

Эффективность
организации
учебного процесса

Этапы развития педагогической технологии в образовании (3 этап)

70-годы 20 века

Технология
2 направления

Информационные
технологии

Решать дидактические
проблемы
в русле управления
учебным процессом

Этапы развития педагогической технологии в образовании (4 этап)

80-годы
20 века

Технология
2 направления

Информационные
технологии

**(многоаспектный
подход)**
Дальнейшее осмысление
сущности
педагогического
процесса

Этапы развития педагогической технологии в образовании (5 этап)

21 век

Тенденция

сближения 2 направлений:

информационного и дидактического

Пример: технология дистанционного обучения



Педагогическая технология (ПТ)

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ

• «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

- **1. Процессуальный.** ПТ – способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение планируемого результата.
- **2. Инструментальный.** ПТ – совокупность методов, приемов и средств обучения и воспитания.
- **3. Личностный.** ПТ – компонент педагогического мастерства педагога: умение проектировать и осуществлять педагогический процесс в определенной последовательности действий, процедур.
- **4. Системный.** ПТ=Педагогической системы. Целенаправленный процесс: совокупность цели, содержания, средств и методов обучения и воспитания.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. Концептуальность.
2. Воспроизводимость.
3. Системность.
4. Результативность и
эффективность.
5. Управляемость

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

I. Концептуальная часть.

II. Содержательная часть.

III. Процессуальная часть.

Отличия технологии и методики

методика	технология
невозможность воспроизведения, результаты неустойчивы	воспроизводимость, устойчивость результатов, отсутствием многих «если».

Отличия технологии и методики

методика	технология
<p>Отвечает на вопрос? Чему, зачем и как учить при организации преподавания конкретного предмета</p>	<p>Отвечает на вопрос? Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях</p>

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- организационно-деятельностная
- коммуникативная
- развивающая
- прогностическая
- рефлексивная

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **гуманизации** — приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации образовательного процесса ДОУ;
- **целостности образа мира**, реализуемого через создание интеграции содержания образования, способности воссоздать и удерживать целостность картины мира, устанавливать различные связи между объектами и явлениями, увидеть с различных сторон один и тот же предмет;
- **учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** на основе использования основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;
- **учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка** - соблюдение в организации образовательного процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности;
- **комфортности** на основе субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе — свободы высказываний и поведения в разных формах организации; в ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;
- **педагогической поддержки** — решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами; основной критерий реализации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;
- **профессионального сотрудничества и сотворчества** — профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- не существует монотехнологий, которые использовали бы только какой-либо единственный фактор, метод, принцип.

Поэтому педагогическая технология всегда **комплексна**. Однако благодаря своему акценту на ту или иную сторону процесса образования технология становится характерной и получает своё название.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- С точки зрения преобладающих **целевых установок** условно выделены **три группы** педагогических технологий:
- **Ценностно-ориентирующие** – направленные на развитие самосознания личности.
- **Адаптивные технологии** – приспособление предметно-развивающей среды к индивидуальным возможностям, потребностям и интересам ребенка.
- **Технологии развивающего обучения** – нацелены на общее развитие учащихся и интеллектуальное как его основы.

Признаки современных педагогических технологий

- **единство творческого замысла и алгоритма деятельности**
- **постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде**
- **личностное отношение к познавательной деятельности**

Признаки современных педагогических технологий

- взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов
- постоянная рефлексия педагогов и воспитанников над полученными результатами, выращивание «живого знания»
- диалоговая позиция

Тенденция	Задача	Технологии
переход от обучения к учению	поиск организационных форм освоения содержания образования	модульно-рейтингового обучения, организации самостоятельной работы, дистанционного обучения, кредитная система

Тенденция	Задача	Технологии
повышение наукоемкости высшего образования	Расширение спектра видов продуктивной образовательной деятельности студентов	проектной, учебно- исследовательской, научно- исследовательской, творческой деятельности

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли информации в современном мире	Организация работы с информацией	РКМЧП /развитие критического мышления через чтение и письмо/, информационные, проблемного обучения

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли командной работы в современном мире	Организация группового взаимодействия в образовательном процессе	Организации группового взаимодействия, организации дискуссии, обучения на основе социального взаимодействия

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли компетнтности специалистов на рынке труда, связанных с усложнением задач общественного развития	Развитие профессионально й компетентности	контекстного обучения

Тенденция	Задача	Технологии
<p>Возрастание роли субъектности и самостоятельности, необходимость учения «через всю жизнь»</p>	<p>Осуществление учения</p>	<p>рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности</p>

**КАКОВЫ КРИТЕРИИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ?**

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. **А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой**. СПб., 2015. 464 с.
- 2. **Селевко Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий. В 2 Т. М., 2006. Т.1. 816 с. Т2. 816 с.
- 3. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: учебное пособие . М., 1998. 256 с.
- 4. Современные образовательные технологии. Под ред. **Н.В. Бордовской**. М., 2010. 432 с.



**Новых
свершений!**