

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ





Каждый ребенок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребенок.

(Артур Шопенгауэр)

ВОПРОСЫ В КОНТЕКСТЕ ТЕМЫ

- Что такое детская одаренность и какого ребенка можно считать одаренным?
- В чем разница между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
- Все ли дети обладают вышеперечисленным или только некоторые?
- Можно ли развить в ребенке гениальность или это врожденное качество, которым обладают лишь единицы?

ВСЕГО НАСЧИТЫВАЮТ ШЕСТЬ СТУПЕНЕЙ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

1) Задатки

Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.



Например, особенности зрительного анализатора, особенности речевых центров мозга.

ВСЕГО НАСЧИТЫВАЮТ ШЕСТЬ СТУПЕНЕЙ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

2) Склонности

Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности.

Например, тяготение к рисованию, музицированию и т. д.



ВСЕГО НАСЧИТЫВАЮТ ШЕСТЬ СТУПЕНЕЙ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

3) Способности

Это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Например, быстрота, глубина и прочность овладения способами и приёмами некоторой деятельности (выполнение математических действий, спорт и т. д.)

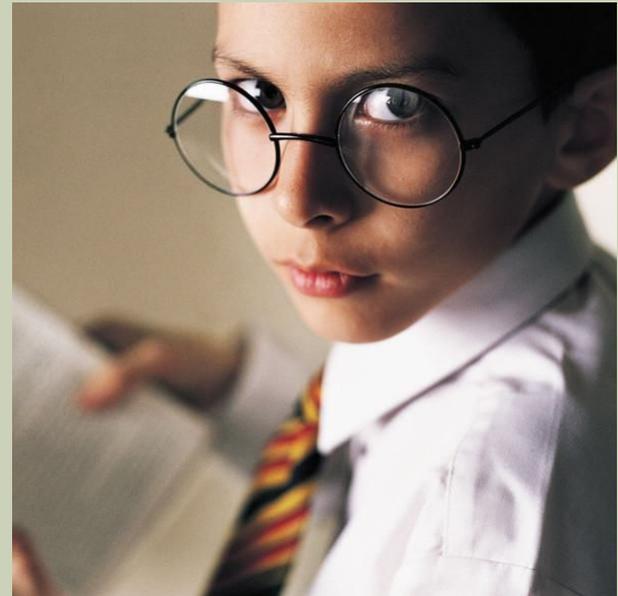


ВСЕГО НАСЧИТЫВАЮТ ШЕСТЬ СТУПЕНЕЙ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

4) Одаренность

Комплексное явление, связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей.

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха (нужны знания, умения, навыки).



ВСЕГО НАСЧИТЫВАЮТ ШЕСТЬ СТУПЕНЕЙ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

5) Талант

Определённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта.



ВСЕГО НАСЧИТЫВАЮТ ШЕСТЬ СТУПЕНЕЙ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

6) Гениальность

Практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей.

Например, создание новых и уникальных (шедевров) или новые, неожиданные подходы к творческому процессу.

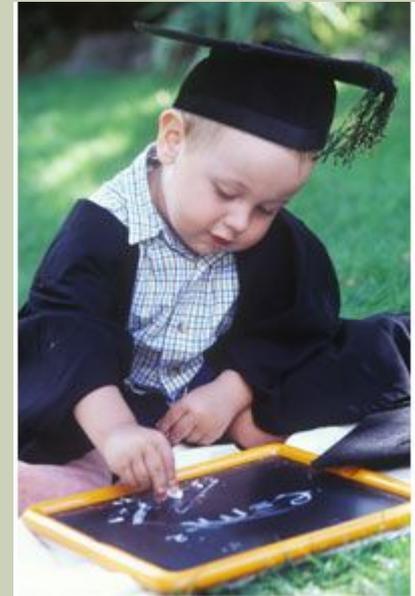


КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО НАЗВАТЬ ОДАРЕННЫМ?

1) Дети, интеллектуальный уровень которых на порядки превосходит уровень других детей в его возрастной категории.

2) Одаренные - дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту.

3) Для одаренных детей характерно опережающее развитие, т. е. опережение своих сверстников по ряду психических параметров



КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ ОБЫЧНО И НАЗЫВАЮТ ОДАРЕННЫМИ:

- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).
- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливými;
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети со «специальными способностями» (экстрасенсорные способности);
- дети, одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

ПОКАЗАТЕЛИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА

(БОЛЕЕ 30)

1. Ребенок начал рано говорить и ходить.
2. Значительно раньше сверстников начал проявлять интерес к цифрам, буквам, рисованию, музыке, пению, различным наукам и т.д.
3. Хорошее развитие речи, богатый лексикон.
4. Отличная память, легко запоминает стихи и сказки.
5. Пытается найти нестандартные способы решения проблемы.
6. Любознательность. .
7. Любит читать, книга вместо телевизора и компьютера.
8. Удовольствие от интеллектуальной деятельности (пазлы, головоломки).
9. Предпочитает общение со взрослыми.
10. Повышенная эмоциональность, которую путают с капризностью.
11. Повышенное чувство справедливости. Они всегда соблюдают установленные правила и нормы.
12. Часто отставание в социальном развитии.
13. Богатое воображение..
14. Стремление во всем докопаться до истины толкает их на настоящие подвиги. В поиске правильного решения они будут докапываться до взрослых, перечитывать массу литературы, ставить опыты и т. д.
15. Большинству одаренных детей требуется гораздо меньше времени для сна, чем сверстникам.

СТЕПЕНЬ ОДАРЕННОСТИ

- **Первая** — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.
- **Вторая** — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.
- **Третья** — собственно одаренные (15-25 %).
- Остальные дети входят в пределы нормы (70 %) и 2-5% относят к умственно отсталым.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОДАРЕННОСТИ

- Одаренный ребенок развивается неравномерно. Например, вычислять сложные геометрические формулы и неумение завязывать шнурки.
- У многих детей с неординарными способностями наблюдается заикание.
- В связи с чрезмерной эмоциональностью одаренные дети могут сильно жестикулировать и делать много лишних движений, после смеха могут через минуту разрыдаться.
- Проблемы в общении с окружающими людьми.



«ПЛАТА ЗА ТАЛАНТ»

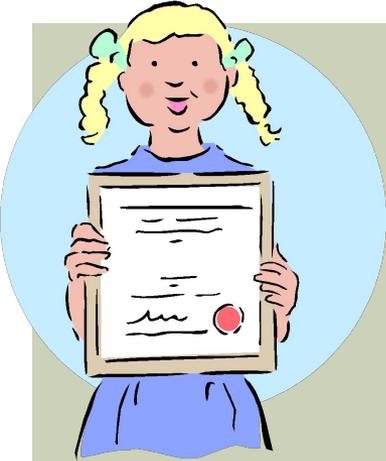


Развитая речь и богатый словарный запас часто могут проявляться только в устной речи .

Любознательны, однако часто не могут заучить легкий, но неинтересный материал.

Способны к длительной интенсивной деятельности, но не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени, иногда безнадежно неорганизованны.

«ПЛАТА ЗА ТАЛАНТ»



Перфекционизм – стремление к совершенству и жуткие переживания в случае неудачи

Для одаренных особенно важно совпадение стиля обучения и их познавательных особенностей.

Развитие интеллекта и чувств у одаренных идет неравномерно, поэтому они стремятся использовать свои преимущества в интеллектуальной сфере для того, чтобы замаскировать **эмоциональную незрелость**.

ОДАРЕННЫЕ И ВЫСОКООДАРЕННЫЕ ДЕТЕЙ

- Наличие одаренности выявляется у 15-20% детей, а наличие высокоодаренности — всего у 2%.
- Одаренность, талант и гениальность не являются нормой развития ребенка (патологию нормы).





СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ.



Фамилия	Возраст		Фамилия	Возраст	
	Отца	Матери		Отца	Матери
<i>Есенин</i>	22	20	Бетховен	32	22
Глинка	27	20	<i>Жюль Верн</i>	29	27
Лермонтов	27	17	Вагнер	43	39
Пушкин	29	24	<i>Да Винчи Л.</i>	25	22
Тургенев	25	30	Бальзак	53	21
Гоголь	32	18	<i>Наполеон</i>	23	19
Достоевский	32	21	Байрон	33	23
Чехов	36	25	Гейне	34	26
Чайковский	45	27	Шоу Б.	45	28
Петр 1	43	19	Шопенгауэр	39	19

ПУТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

- Раннее проявление
 1. Трехлетний Моцарт, четырехлетний Ф.Й.Гайдн;
 2. Пятилетний Я.Л.Ф.Мендельсон;
 3. С.С.Прокофьев, выступивший композитором в 8 лет.



ПУТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

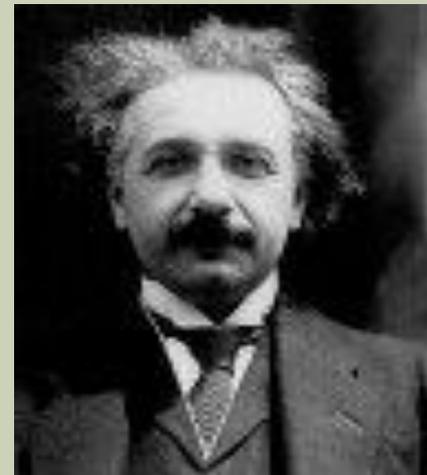
- В период отрочества :
 1. Ф. И. Тютчев поступил в университет в 15 лет. Будущий поэт освоил курс всего за два года.
 2. Л. Д. Ландау, поступивший в университет в 13 лет, стал выдающимся физиком.
 3. Дипломат, писатель и полиглот А. С. Грибоедов поступил в Московский университет в 11 лет.



ПУТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

■ В зрелом возрасте

1. Крылов начал писать в 40 лет,
2. Аксаков – в 55 лет;
3. А.Энштейн



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ:

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний