

# Психодиагностика и интеллекта

Лекция 2.

Тольяттинский Государственный  
университет

- **Интеллект** (от лат. *intellectus* — понимание — понимание) — качество психики — понимание) — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение — понимание) — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и

- **Используются 3 варианта теста Д.Векслера:**
- **тест WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale),** предназначенный для тестирования взрослых (от 16 до 64 лет);
- **тест WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children) -** для тестирования детей и подростков (от 6,5 до 16,5 лет);
- **тест WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence)** для детей от 4 до 6,5 лет. В России адаптированы первые два варианта теста, которые мы будем рассматривать в дальнейшем.

# Структура теста Векслера

- Состоит из 12 субтестов,
- из которых
- 6 вербальных субтестов
- 6 невербальных субтестов

● **За оценкой вербального показателя стоит вербальный интеллект** как интегральное образование и одновременно подструктура общего интеллекта, функционирование которой осуществляется в вербально-логической форме с преимущественной опорой на знания. Уровень и структура вербального интеллекта теснейшим образом связаны с полученным образованием, многообразием индивидуального жизненного опыта, всей совокупностью условий социализации человека. В структуре вербального интеллекта Д. Векслер полагает важным выявить и измерить следующие характеристики:

- 1) уровень интеллектуальных функций в настоящем, обеспечивающих нормальное протекание интеллектуальной деятельности;
- 2) состояние этих функций в прошлом, в процессе созревания и становления индивидуального интеллекта.
- Вербальные субтесты в целом наиболее тесно коррелируют с критериями общей культуры и академической успеваемостью. Их результаты очень чувствительны к национальным различиям в языковой культуре испытуемого, в связи с чем **тестирование лиц иной национальности представляется не полностью корректным.**

- Невербальный показатель методики WISC отражает состояние невербального интеллекта, т.е. интегрального образования и подструктуры общего интеллекта, деятельность которого связана не столько со знаниями, сколько со сформировавшимися на их основе умениями индивида и особенностями его психофизических, сенсомоторных, перцептивных характеристик.
- При анализе показателей IQ целесообразно специальное внимание уделять развитию у ребенка невербальных составляющих интеллекта. Выполнение невербальных заданий не столь сильно зависит от наличия у ребенка определенного запаса знаний, и может поэтому фиксировать «зону ближайшего развития», «потенциальные возможности интеллекта» в целом. По мнению Н. Дубровиной невербальные субтесты гораздо богаче в своих диагностических возможностях, поскольку невербальный интеллект играет определяющую роль в общей структуре интеллекта. Причем эта роль постепенно увеличивает свое значение после 5-8-летнего возраста.

# Вербальные субтесты

- Субтест «Осведомленность»

- Показатели субтеста «Осведомленность» позволяют свидетельствовать о недостаточном объеме и уровне относительно простых знаний, узости познавательных интересов.

# Вербальные субтесты

- Субтест «Понятливость»

- Показатели субтеста «Понятливость» свидетельствуют об умении строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, актуальная готовность к умственной деятельности и социальная зрелость суждений (социальный интеллект).

# Вербальные субтесты

- Субтест «Арифметический»

- Показатели субтеста «Арифметический» свидетельствуют высокой концентрированности произвольного внимания, сообразительности и четкости оперирования числовым материалом.

# Вербальные субтесты

- **Субтест «Сходство»**

- Показатели в субтесте «Сходство»

выявляют способность к логическому обобщению и степень развития этих способностей, степень абстрагирования, способность к классификации, сравнению и упорядочиванию, развитие понятийного мышления.

# Вербальные субтесты

- **Субтест «Повторение цифр»**
- Показатели субтеста «Повторение цифр» выявляют качество оперативной памяти и активного внимания, определяет объем памяти.

# Вербальные субтесты

## ● Субтест «Словарный»

- Показатели субтеста «Словарный» показывают уровень сформированности связной речи, умение объяснять лексическое значение слова, уровень владения синонимами, умение строить предложения и уровень вербализации мыслей.
- Также данный субтест позволяет сделать начальную диагностику речевых дефектов.

# Невербальные субтесты

- **Субтест «Шифровка» («Кодирование»)**

- Показатели субтеста «Шифровка» свидетельствуют о свойствах внимания

- (концентрация, распределение и переключение), восприятия, зрительно – моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно – двигательных стимулов.

# Невербальные субтесты

- **Субтест «Недостающие детали»**

- Показатели в субтесте «Недостающие детали» выявляют и измеряют перцептивные способности, умение дифференцировать главное от второстепенного в зрительных образах,
  - умение различать черно-белые символы (первичная диагностика зрительной агнозии).

# Невербальные субтесты

- Субтест «Кубики Косса»

- Показатели в субтесте «Кубики Косса» свидетельствуют об аналитико – синтетических способностях, выявляют интеллектуальные потенции, пространственное воображение.

# Невербальные субтесты

- **Субтест «Последовательные картинки»**
- Показатели в субтесте «Последовательные картинки» свидетельствуют об умении организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое.
- Существенную роль здесь играют перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала, понимание и предвосхищение событий.

# Невербальные субтесты

- **Субтест «Складывание фигур»**
- Показатели в субтесте «Складывание фигур» свидетельствуют об умении соотносить части в целое.
- Показывают уровень развития эвристического компонента мышления.

# Невербальные субтесты

- **Субтест «Лабиринты»**
- Показатели в субтесте «Лабиринты» свидетельствуют об уровне развития прогностического компонента

# Нормативы по тесту Векслера

- **69 и ниже** – интеллектуальный дефект (у.о.)
- **70-79** – низкий уровень интеллекта (пограничный уровень интеллекта)
- **80-89** – сниженная норма (ЗПР)
- **90-109** – средняя норма интеллекта
- **110-119** – высокая норма интеллекта
- **120-129** – высокий уровень интеллекта
- **130 и выше** – очень высокий уровень интеллекта

# По МКБ – 10

- **50-69** – легкая умственная отсталость  
(дебильность)
- **35-49** – умеренная умственная отсталость  
(имбецильность)
- **20-34** – тяжелая умственная отсталость
- **20 и ниже** – глубокая умственная отсталость  
(идиотия)

- **Классификация IQ-показателей по Векслеру:**
- 130 баллов и выше – очень высокий IQ – у 2,2% населения
- 120-129 баллов – высокий IQ – у 6,7% населения
- 110-119 баллов – хорошая норма – у 16,1%
- 90-109 баллов – средний IQ – у 50% населения
- 80-89 баллов – плохая норма – у 16,1%
- 70-79 баллов – пограничная зона – у 6,7% населения
- 69 баллов и ниже – умственный дефект – у 2,2%

# Тест Амтхауэра

- (сокр. *TSI*) — тест, разработанный немецким психологом Рудольфом Амтхауэром для определения коэффициента интеллекта. В своих исследованиях Амтхауэр большое внимание уделял соответствию интеллекта и профессиональной деятельности человека.
- По мнению Амтхауэра, отдельные способности человека существуют не как изолированные элементы, их развитие взаимосвязано. Идея единства структур способностей послужила основой многих интеллектуально-профессиональных тестов, в частности, теста структуры интеллекта Амтхауэра.

- В результате теста строится профиль интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение.
- Перечисленные выше критерии интеллекта группируются в вербальный, математический и конструктивный комплекс и по ним строится обобщенный профиль результатов.
- Опыт работы с TSI свидетельствует, что, несмотря на довольно большой объём этой методики и продолжительность работы испытуемых (около 60 минут), результаты получаются весьма надёжными, поэтому данная методика широко используется при оценке персонала.

# Школьный тест умственного развития (ШТУР)

- Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 6-8 классов (это соответствует 7-9-м классам в современном исчислении).
- ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.
- Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

- Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.
- Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.
- Авторами ШТУР являются К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова. Разработанный тест соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

## ● Тест Айзенка

- Психологический тест коэффициента интеллекта (IQ), разработанный английским психологом Гансом Айзенком. На данный момент известно восемь различных вариантов теста Айзенка на интеллект.
- Эти тесты на интеллект иногда называются сборными тестами. Они предназначены для общей оценки интеллектуальных способностей с использованием словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулировки задач.
- Таким образом, можно надеяться на взаимную нейтрализацию достоинств и недостатков; к примеру, человек, который хорошо справляется со словесными заданиями, но плохо решает арифметические задачи, не получит каких-либо преимуществ, но и не окажется в невыгодном положении, так как оба вида задач представлены в тестах примерно поровну.
- Первые пять тестов Айзенка довольно похожи и дают общую оценку интеллекта человека при условии, что он будет тщательно следовать инструкциям.

- Для тех людей, которые хотят побольше узнать о сильных и слабых сторонах своего интеллекта, Айзенком разработаны три специальных теста для оценки вербальных, математических и визуально-пространственных способностей.
- Кроме того, Г. Айзенк разработал несколько тестов под шуточным названием «разминка для интеллектуалов», так как многие говорили о том, что задания в обычных тестах на IQ слишком просты.
- Тесты предназначены для оценки интеллектуальных способностей (по шкале от 0 (теоретически) до 190 баллов) для людей в возрасте от 18 до 50 лет, имеющих образование не ниже среднего.

# Равена прогрессивные матрицы (Raven Progressive Matrices)

- Тест интеллекта. Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития. Предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 г. Р. п. м. разрабатывались в соответствии с традициями английской школы изучения интеллекта, согласно которым наилучший способ измерения фактора "g" — задача по выявлению отношений между абстрактными фигурами. Наиболее известны два основных варианта Р. п. м.: черно-белые и цветные матрицы.

- Черно-белые Р. п. м. предназначены для обследования детей и подростков в возрасте от 8 до 14 лет и взрослых в возрасте от 20 до 65 лет. Цветной более простой вариант предназначен для обследования детей в возрасте от 5 до 11 лет, иногда рекомендуется для лиц старше 65 лет. Материал черно-белого варианта теста состоит из 60 матриц или композиций с пропущенным элементом. Задания разделены на пять серий (А, В, С, D, E) по 12 однотипных, но возрастающей сложности матриц в каждой серии. Трудность заданий возрастает и при переходе от серии к серии.

- Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы среди 6—8 предложенных вариантов. При необходимости первые 5 заданий серии А обследуемый выполняет с помощью экспериментатора. При разработке теста была сделана попытка реализовать принцип "прогрессивности", заключающийся в том, что выполнение предшествующих заданий и их серий является как бы подготовкой обследуемого к выполнению последующих. Происходит обучение выполнению более трудных заданий (Дж. Равен, 1963; Б. Зимин, 1962).

# Методика исследования социального интеллекта (Психологический тест социального интеллекта Гилфорда)

- Социальный интеллект является профессионально важным качеством для профессий типа "человек-человек" и позволяет прогнозировать успешность деятельности педагогов, психологов, психотерапевтов, журналистов, менеджеров, юристов, следователей, врачей, политиков, бизнесменов.
- Методика рассчитана на весь возрастной диапазон, начиная с 9 лет.
- Стимульный материал представляет собой набор из 4 тестовых тетрадей. Из них 3 субтеста составлены на невербальном стимульном материале и один субтест - на вербальном. Каждый субтест содержит от 12 до 15 заданий. Время проведения субтестов ограничено.

- *Процедура тестирования:* В зависимости от целей исследования методика допускает как проведение полной батареи, так и использование отдельных субтестов. Возможны индивидуальный и групповой варианты тестирования.
- При использовании полного варианта методики субтесты предъявляются в порядке их нумерации. Вместе с тем эти рекомендации авторов методики не являются непреложными.
- Время, отведенное на каждый субтест, ограничено и составляет 6 минут (1 субтест - "Истории с завершением"), 7 минут (2 субтест - "Группы экспрессии"), 5 минут (3 субтест - "Вербальная экспрессия"), 10 минут (4 субтест - "Истории с дополнениями"). Общее время тестирования, включая инструкцию, составляет 30-35 минут.