

# Приемы *развития* мыслительной деятельности школьников

*Практикум по «Обучению, развитию и воспитанию  
современного школьника»,  
занятие 3;*

Г.В. Новикова,  
факультет педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова

# [ Что надо уметь учителю? ]

- Определять уровень **актуального развития** школьника;
- Ориентировать учение на *зону ближайшего развития*;
- Воздействовать на интеллектуальное развитие школьников через обучение своему предмету

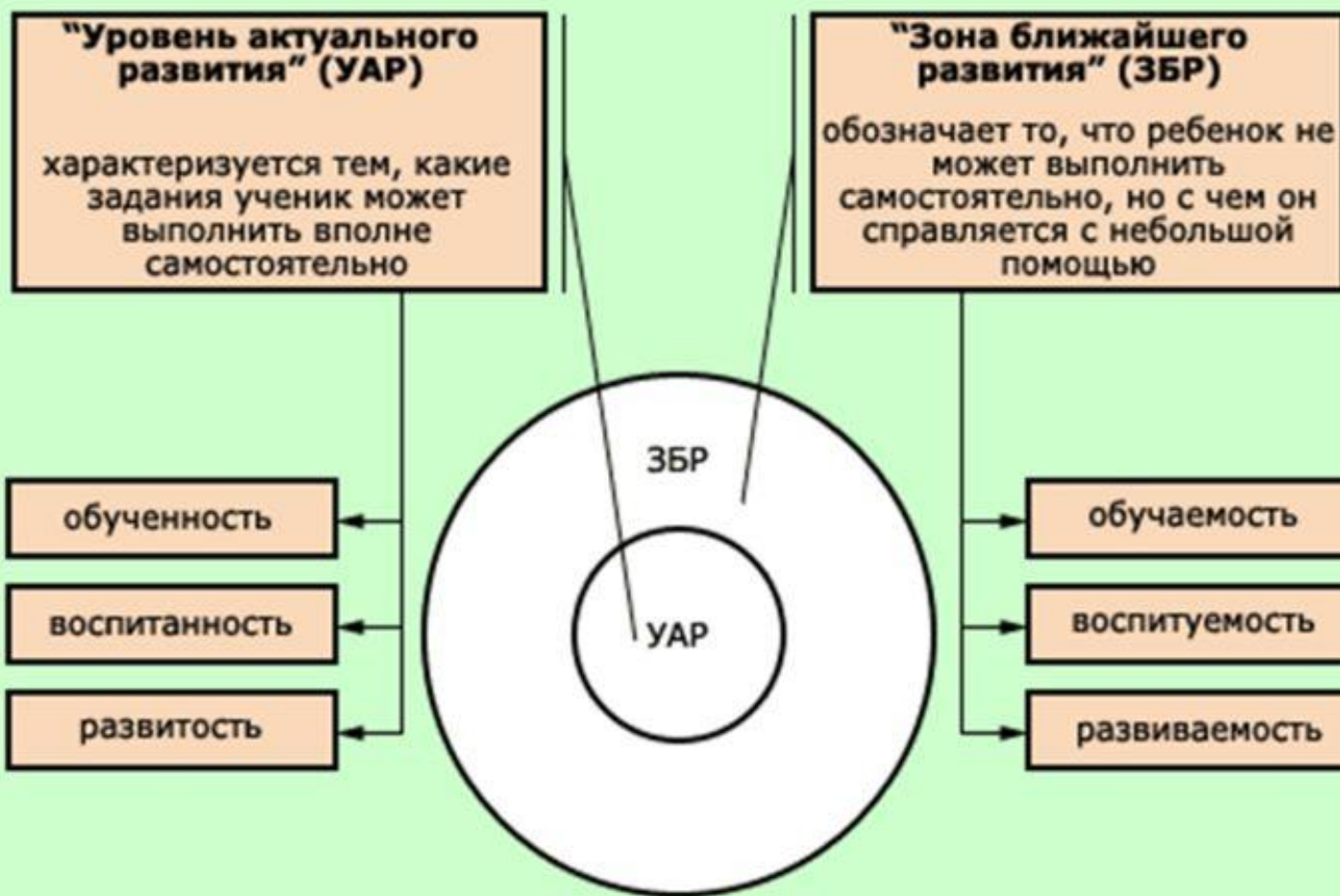


Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития

## Компонентный состав структурной организации учебной деятельности:

- 1) **Учебная мотивация** – совокупность побудителей, коммуникативно-познавательная потребность на фоне общей потребности достижения;
- 2) **Учебная ситуация** – учебная задача; решение учебной задачи;
- 3) **Контроль преподавателя**, (контрольные действия, самоконтроль);
- 4) **Оценка преподавателя** (внешние оценочные действия, самооценка)

**Учебная мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности**

# ССР, ведущая деятельность и новообразования Д.Б. Эльконин

## *кризис одного года*

ранний возраст (1-3 года) – предметно-манипулятивная деятельность

## *кризис трех лет*

дошкольный возраст (3-7 лет) – ролевая игра

## *кризис семи лет*

младший школьный возраст (8-11 лет) – учебная деятельность

## *кризис 11-12 лет*

подростковый возраст (11-15 лет) – интимно-личностное общение со сверстниками

## *кризис 15 лет*

# Позднее прохождение ростовых скачков

**Первый скачок** – предростовой спурт

не в 6-6,5 лет, а в 7-8 лет, следовательно, в 1-2 классах материал надо подавать в игровой форме, учитывая высокий интеллект детей;

**Второй скачок** – пубертатный спурт

не в 12-13 лет, а в 15-17 лет у девочек и 17-18 лет у мальчиков

IQ в больших городах России у дошкольников и младших школьников 115 баллов и выше, далее в средних классах – нет прироста

# Изменения современного детства

## Д.И. Фельдштейн

### 1) Морфологические :

АСТЕНИЗАЦИЯ; ДЕСЕЛЕРАЦИЯ;  
ТЕНДЕНЦИИ К ЛЕВОРУКОСТИ, ЮВЕНИЛИЗАЦИИ,  
ГРАЦИЛИЗАЦИИ, АНДРОГОНИИ

### 2) Социо-культурные;

### 3) Психологические :

СНИЖЕННОЕ КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ;

СНИЗИЛАСЬ ЭНЕРГИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ;

СНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И  
ВООБРАЖЕНИЯ

4) Не формируется внутренняя позиция школьника

5) Не формируется внутренняя позиция взрослого

# Изменения в педагогическом образовании

Педагог – не транслятор знаний, а **организатор учебной деятельности и мотиватор!**

- Есть педагогическое мастерство;
- Соблюдает принципы стимулирования, поощрения учащихся;
- Знает критерии оценки и контроля успеваемости, развития и воспитанности



# Что такое развитие психики?

- Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- На развитие влияют два взаимосвязанных фактора: природные задатки и социальное окружение, добавим и третий фактор – личностную активность, отличную от природных задатков;
- Существуют универсальные законы развития (например, развитие индивидуальной психики в онтогенезе воспроизводит развитие человеческой психики в филогенезе)

# [ Что развиваем у школьника? ]

**Высшие психические функции (ВПФ)** — специфические человеческие психические процессы. Считается, что они возникают на основе натуральных психических функций, за счёт опосредствования их психологическими орудиями, например, знаками. К высшим психическим функциям относят восприятиевосприятие, память, мышлениемышление и речь.



# Предостережение!

- Применяя тесты на определение уровня развития, надо соблюдать осторожность, чтобы не нанести школьнику психическую травму, обнаружив, к примеру, низкий уровень интеллекта у кого-либо из детей. Поэтому желательно вообще не раскрывать цель тестирования, а проводить его **в порядке решения каких-либо учебных задач**;
- Можно иногда разрешать самим учащимся определять результаты тестирования, например, подсчитать у себя количество баллов, если это никого не обидит или не смутит;
- Перед проведением исследования нужно предварительно посоветоваться с психологом школы по вопросам методики

# Приемы развития памяти

## *Упражнение 1. «ТРУДНОЕ ЗАПОМНИ!»*

Учитель показывает ученикам на 25—30 секунд 10 слов с трудным написанием и убирает их. Затем под диктовку ученики пишут эти слова на листке. Зрительная память в этом случае как бы «подстраховывает» слуховую. Выигрывает тот, кто записал все слова правильно.

# Упражнения на развитие орфографической памяти

## ● Узнай слово

ру○кий

су○ота

ми○ион

гру○а

ко○ектив

кла○

ка○а

ра○каз

ма○а

○ора

гра○

# Приемы развития памяти

## ЗАУЧИВАНИЕ СЛОВ

*Методика предложена А. Р. Лурия*

**Цель:** Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

**Материалы:** Протокол с 10 короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи. Методика может быть использована как для детей (с 5 лет), так и для взрослых.

**Инструкция:** вариант для детей состоит из нескольких этапов:

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Число  
Хор  
Камень  
Гриб  
Кино  
Зонт  
Море  
Шмель  
Лампа  
Рысь

# Приемы развития памяти

- Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3—5 прочтениями просто говорится «Еще раз».
- После 5—6-кратного повторения слов экспериментатор говорит испытуемому: «Через час вы эти же слова назовете мне еще раз».
- На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, соответствующей номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе.
- Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

# Интерпретация результатов

- По полученному протоколу составляется график, «Кривая запоминания». По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей памяти. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут застревать на «лишних» словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания.
- **При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.**
- Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8—9 слов, а затем с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если исследуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может говорить о забывчивости и рассеянности.
- Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», показывает эмоциональную вялость ребенка, отсутствие у него заинтересованности.
- Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.



[

---

\* Запоминание новых иностранных слов - самый трудоёмкий процесс, на который затрачивается до 70% всего времени обучения.

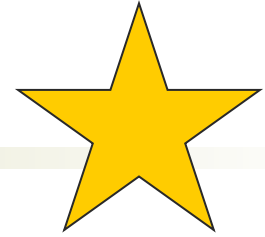
\* «Зубрёжка» - это механическое бессмысленное повторение вслух иностранного слова и перевода.

\* Люди разного возраста запоминают иностранные слова по-разному. Память индивидуальна.

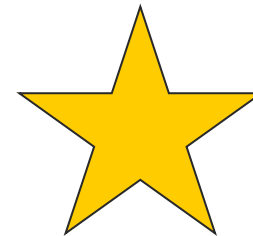
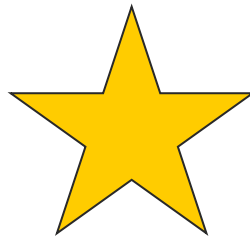
\* **Любое слово (русское или иностранное) имеет 3 составляющие:**

- 1. образ (представление)**
- 2. произношение**
- 3. написание**

# Искусство запоминания (мнемотехника)



**Мнемотехника (или мнемоника) – это искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций (связей).**



# Метод ключевых слов

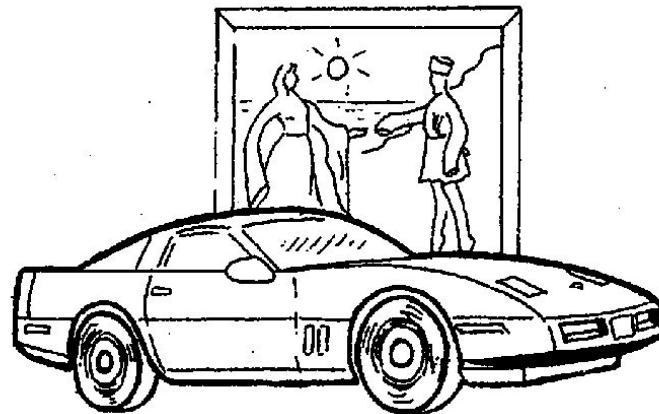
## Примеры:

36. угол — corner ['kɔ:nə] — КОНи  
кОонэ

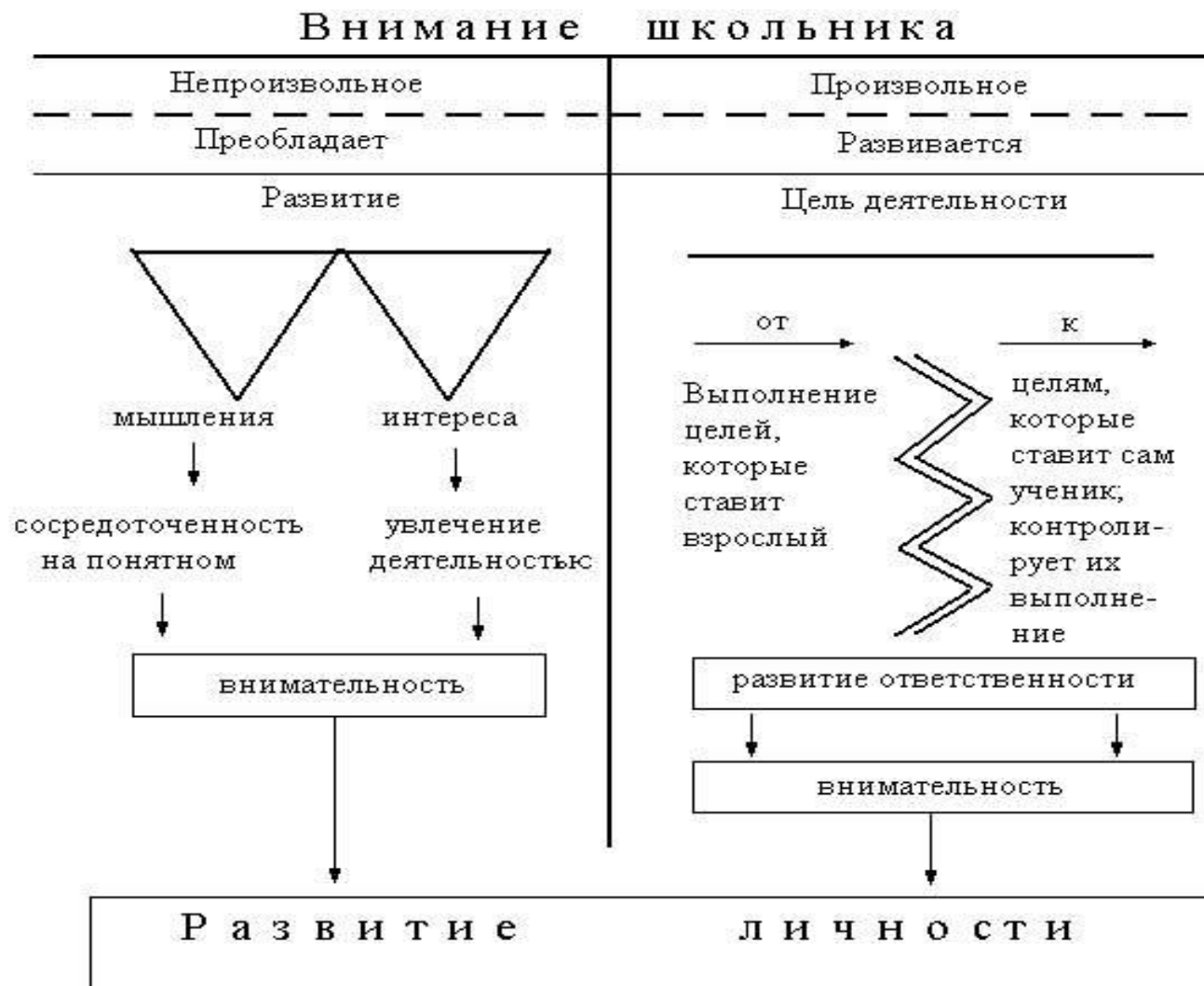
На углу улицы столпились КОНи, мешая дорожному движению.

40. автомобиль — car [kɑ:] — КАртина  
кАа

В автомобиле везут большую КАртину.



# Развитие внимания



# Развитие внимания

В. Даль «Девочка Снегурочка»

*Найди персонажей сказки*

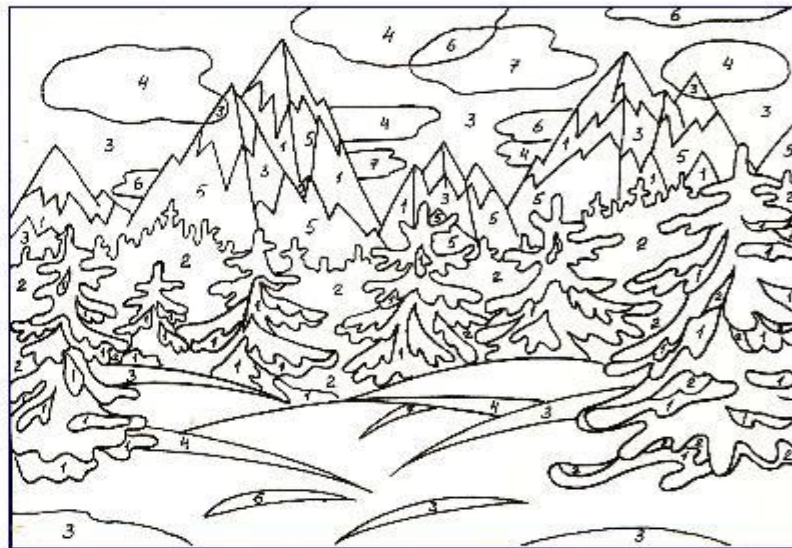
Н	А	П	Р	Ш	Л	С	Т	А	Р	У	Х	А
В	К	Н	Г	Л	Ж	У	А	О	Я	Ы	Ч	Л
Ф	С	Н	Е	Г	У	Р	О	Ч	К	А	Л	Д
Й	Й	Ц	У	К	Ч	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Л
Я	Ч	С	М	И	К	Т	Ь	В	Б	Б	Ю	И
Ф	В	Ы	Ф	П	А	П	Р	О	Ш	Щ	З	С
С	Т	А	Р	И	К	В	К	Л	Ь	Б	Н	А
В	К	Е	Н	Г	О	Ь	Б	К	Я	Ч	С	М
Й	Ф	Я	Ц	Ы	Ч	У	В	К	А	Е	Н	Г
Д	Ж	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	Е	Т	О	Г



# Развитие внимания

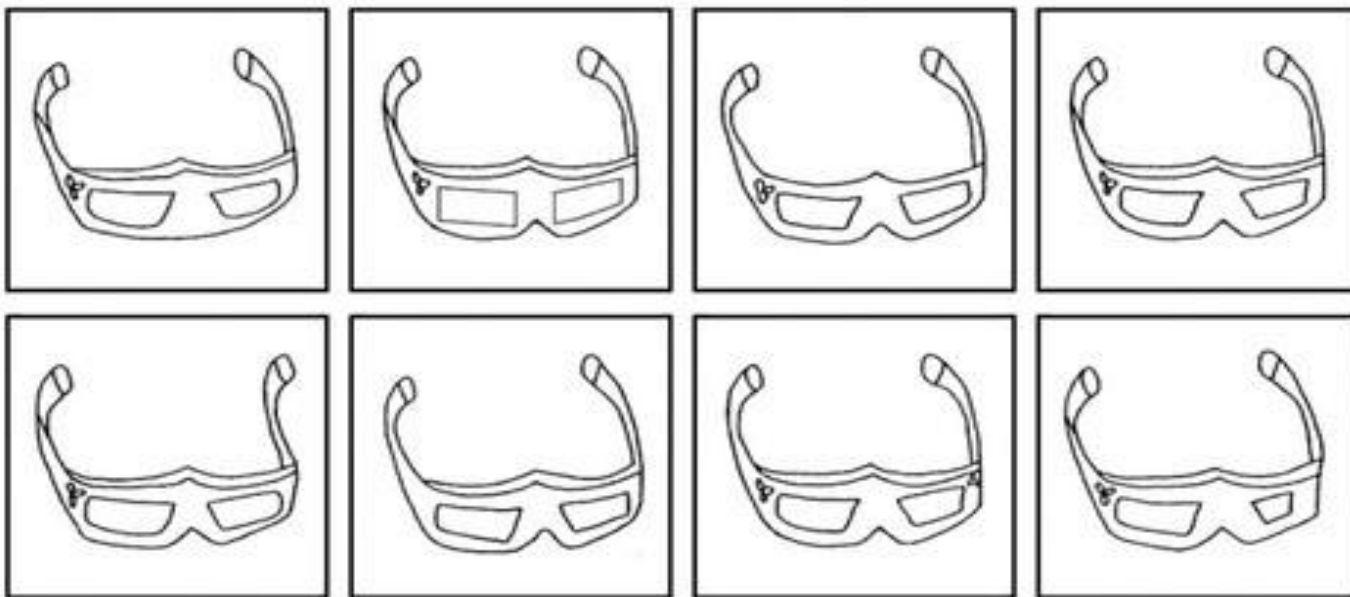
- ЦЕЛЬ:** развитие мелкой моторики и сенсорики, формирование представлений о величине, форме; формирование восприятия основных и смешанных цветов; тренировка моторной памяти; коррекция устойчивости, распределения, концентрации и переключения внимания.

1 – жёлтый, 2 – белый, 3 – голубой, 4 – розовый,  
5 – красный, 6 – фиолетовый,  
7 – светло-зелёный, 8 – тёмно-зелёный



1 – светло-зелёный, 2 – тёмно-зелёный,  
3 – голубой,  
4 – розовый, 5 – фиолетовый,  
6 – оранжевый, 7 – жёлтый

# Развитие внимания



# Игры для развития внимания

## Игра «Внимание!»

*Если услышите название маленького предмета – ладошки вместе, если большого – разведите руки в стороны:*

Муравей, птица, слон, бегемот, булавка, комната, капля, божья коровка, дом, гусеница, муха, ванна, бассейн, пчела, монета, компьютер, кухня, мел, ластик, иголка, шкаф, пуговица, конфета, дверь, кнопка, озеро, изюм, море, гараж.

## Игра «Кто внимательный»

*Если произнесенное слово относится к тому, что сделал человек – то хлопайте в ладошки:*

Автомобиль, дуб, одуванчик, муравей, компьютер, снежинка, сосулька, мороженое, телевизор, туча, зонт, дождь, олень, книга, карандаш, шоколад, гора, река, песок, дом, лужа, кирпич, машина, велосипед, мебель, дерево, автобус, снег, лодка, небо, дождь, сапоги, облако, град, панама, гроза.

## Игра «Что пропущено?»

- 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10

- зима, весна, осень

- понедельник, вторник, четверг, пятница, суббота, воскресенье

- утро, день, ночь



# Развитие восприятия

Различаем твёрдый и мягкий звуки

Л

Л'



- **ЦЕЛЬ:** формирование представлений о положении предмета в пространстве, восприятия пространства, развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, сравнивать, находить сходства и различия предметов по ряду признаков, коррекция внимания, целостного восприятия.



***Найдите на рисунке двух одинаковых снеговиков.***

# Приемы развития речи

## Упражнение ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩИХ ПОНЯТИЙ

Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки, логические связи с определенным обобщающим словом.

Всего на бланке предъявляется 20 обобщающих слов, к каждому из которых — набор из пяти слов, два из них более всего с ним связаны. Нужно найти эти два слова в каждой строке и подчеркнуть:

- Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
- Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
- Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
- Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
- Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево) ...

# Приемы развития речи

## Упражнение ИСКЛЮЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Обследуемым зачитывают пять слов, четыре из которых объединяются общим родовым понятием, а пятое вообще не относится к данному понятию. Требуется заслушать эти слова и в течение последующих 10 секунд записать «лишнее» слово. Затем зачитываются следующие пять слов и т. д.

Задание повторяется 15 раз.

Оценка в условных баллах выводится по таблице

### *Пример задания*

**Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.**

**Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.**

**Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.**

**Лист, почка, кора, чешуя, сук.**

**Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.**

# Приемы развития речи

## Упражнение ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО СЛОВА

Берутся любые три слова, например: «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», не обладающее этим признаком, исключить. Найти как можно больше вариантов устранения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно искать нестандартные, оригинальные решения.

Задание обучает классификации по свойствам.

# Приемы развития речи

## Упражнение **ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛИ ДРУГИМИ СЛОВАМИ**

Берется несложная фраза, типа «Нынешнее лето будет очень теплым». Нужно предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно быть употреблено в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше вариантов.

Задание формирует умение оперировать словами, точно выражать мысли.



# Приемы развития речи

## Упражнение ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАССКАЗА

**Цель:** Исследование понимания и запоминания текстов, особенностей устной и письменной речи испытуемых.

**Материал:** Текст, написанный крупным шрифтом на карточке.

Текстов должно быть несколько, разной степени сложности, в виде басен или рассказов, так как они позволяют впоследствии обсудить смысл текстов с испытуемым.

**Ход выполнения задания:** Дети старше 11 лет сами читают предложенный им рассказ, а потом пишут изложение. Детям моложе 11 лет читают вслух, а потом они устно пересказывают услышанное.

Пересказ можно постепенно перевести в обсуждение в виде вопросов-ответов, что позволяет судить о понимании испытуемым переносного смысла и подтекста рассказов.

Исследователь анализирует средства, использованные ребенком для заучивания текста, особенности регуляции его познавательных процессов, устойчивость внимания при прослушивании текста, наличие самостоятельных возвратов к недостаточно внимательно прочитанным фразам текста, трудности устного или письменного изложения.

# Приемы развития речи

## Пример рассказа

### Логика

Студент приехал на каникулы домой. Он нашел отца на кухне, где старик собирался приготовить себе яичницу из трех яиц.

Отец спросил сына: «Расскажи, чему ты обучался в городе». Сын ответил, что он изучал логику. Отец не знал, что такое «логика», и попросил объяснить ему, в чем суть этой науки.

Сын ответил: «Я тебе сейчас объясню, что это такое, и логически докажу, что у тебя в миске не три, а пять яиц. Слушай только меня внимательно. Вот у тебя в миске три яйца. Ты же знаешь: число три содержит в себе число два. А два да три яйца составляют вместе пять яиц».

«Ну, сынок, — отвечал отец, — вижу, что тебя обучили делу. Я сейчас сделаю себе яичницу из трех яиц, а ты готовь себе из остальных двух яиц, которые ты отыскал в моей миске по своей логике».



# Мышление

**МЫШЛЕНИЕ — это отражение сознанием внутренних, скрытых от непосредственного восприятия связей и отношений между предметами, явлениями, процессами, отличающееся обобщенностью, опосредованностью.**

Один из видов мышления — *логическое мышление*, которое может осуществляться и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях.

Может ли учитель и должен ли исследовать мышление своих учеников? Если да, то зачем? Если обнаружит, что мышление у них развито недостаточно, то что может или должен сделать?

Он должен развивать мышление, прежде всего теоретическое и творческое (продуктивное), так как мышление эмпирическое и репродуктивное и так господствуют в школьном обучении.

Как можно и нужно развивать мышление?

Решением творческих задач в форме коллективного творчества (поиска ответов в дискуссии, диалоге при непосредственном участии учителя).

# Приемы развития мыслительной деятельности

## Упражнение «Логичность умозаключений»

Обследуемым предъявляется бланк, на котором даны задания с двумя связанными между собой категорическими суждениями и вывод-умозаключение (силлогизм). Некоторые умозаключения логичны, а в ряде случаев они заведомо ложны. Требуется определить, какие выводы правильные, а какие ошибочные. На бланке следует зачеркнуть неверные ответы. Оценку выполненных заданий дает учитель.

### Примеры задания «Логичность»

1. Все металлы проводят электричество. Ртуть — металл.  
Следовательно, ртуть проводит электричество.

2. Все сочинения Пушкина нельзя прочитать за одну ночь «Медный всадник» — сочинение Пушкина.

Следовательно, «Медный всадник» нельзя прочитать за одну ночь.

3. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Л. мошенничеством не занимался.

Следовательно, Л. не привлечен к уголовной ответственности.

# Упражнение «Логичность умозаключений»

Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1, 8, 9.

Все остальные умозаключения следует признать ошибочными, неверными.

Если у испытуемого умозаключения определены иначе, это оценивается как ошибки.

## Оценка

### Количество ошибок Баллы Уровень логичности

- 0 5 баллов Высокий уровень логичности в рассуждениях, быстро «улавливает» ошибки в чужих рассуждениях
- 1 4 балла Хороший уровень логичности
- 2-3 3 балла Средняя норма логичности, подчас допускается нелогичность в собственных рассуждениях, не «улавливаются» логические ошибки в чужих сложных рассуждениях
- 4-6 2 балла Низкая логичность, частые логические ошибки

# Приемы развития мыслительной деятельности

## Упражнение «Сложные ассоциации»

Обследуемому предъявляется бланк с набором из 20 пар слов. Каждая пара находится в определенных отношениях. Представлены также шесть пар слов в шифре, обозначенные буквами. Надо определить, какой паре слов из шифра соответствует по сходству пара слов в наборе. Запись ответов ведется испытуемым на листе бумаги следующим образом: пишется номер пары слов из набора и через черточку ответ — буквой.

# Упражнение «Сложные ассоциации»

## ИНСТРУКЦИЯ ОБСЛЕДУЕМЫМ:

«Возьмите бланк «Сложные ассоциации». Перед вами на таблице сверху шесть пар слов под названием «Шифр». Каждая из этих пар слов находится в какой-то логической связи и отмечена буквой. Внизу 20 пар слов под номерами. Эти пары слов также находятся в какой-то логической связи. Необходимо к этим парам слов подобрать наиболее близкие к ним по аналогии пары слов из шифра. Ставьте букву соответствующей пары из шифра.

Например, первая пара слов: испуг — бегство. Отношение между ними: испуг — причина, следствие — бегство. Этому соответствует в шифре: Д отравление — смерть.

Значит, пишем № 1 и рядом букву Д и т. д. На задание дается 7 минут. Какие вопросы? Приготовились! Начали!» Через 7 минут подается команда «Стоп!».

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	19	18	17	15	12—14	10—11	8—9	7	6

# Упражнение «Сложные ассоциации»

## ШИФР

- А. Овца — стадо
- Б. Малина — ягода
- В. Море — океан
- Г. Свет — темнота
- Д. Отравление — смерть
- Е. Враг — неприятель

# Упражнение «Сложные ассоциации»

## ШИФР:

- А** — Овца — стадо
- Б** — Малина — ягода
- В** — Море — океан
- Г** — Свет — темнота
- Д** — Отравление — смерть
- Е** — Враг — неприятель

## КЛЮЧ (связи и отношения)

- А** (единичное и общее)
- Б** (частное и общее, конкретное и абстрактное)
- В** (меньшее и большее — соотношение размеров)
- Г** (противоположности)
- Д** (причина и следствие)
- Е** (тождество)

# Приемы развития мыслительной деятельности

## Упражнение «ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ»

Называется знакомый всем предмет или явление, например «дырка». Необходимо дать ему наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все его существенные признаки. Побеждает тот, чья формулировка однозначно характеризует данный предмет, т. е. любая его разновидность обязательно охватывается этим определением, и никакой другой предмет под него не подходит.

Задание способствует четкости и стройности мышления, самостоятельности при составлении формулировок.



# *Приемы развития мыслительной деятельности*

## **Упражнение «ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН»**

Описывается какая-либо ситуация, например:  
«вернувшись из магазина, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута». Следует как можно быстрее назвать побольше возможных причин, объясняющих происшедшее. Они могут быть банальными («забыл закрыть дверь», «залезли воры»), но не стоит отбрасывать и маловероятные («прилет марсиан»). Побеждает тот, кто назвал больше разнообразных вариантов.

Задание направлено на развитие мышления и всесторонний анализ.

# Приемы развития мыслительной деятельности

## Упражнение «ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРИЧИН»

Задается некоторое событие, например: «Один человек вдруг неожиданно грубо ответил на вопрос другого».

Надо назвать как можно больше возможных объяснений этого поступка, пользуясь заданным (или созданным совместно в группе) алгоритмом причин, исходя из того, что они могут находиться **в субъекте действия, его объекте и в ситуации**. Эта классификация сразу же задает поиск в трех различных направлениях. Кроме того, в каждом из этих случаев причины могут быть **преднамеренными и непреднамеренными, постоянными или временными, ближайшими или отдаленными** и т. д. Следует рассмотреть всевозможные пересечения этих различных классификаций и привести хотя бы по одной причине каждого вида (если это возможно). Вначале этот алгоритм может быть задан на карточке (в виде таблицы с обозначенными строками и столбцами, но с пустыми клеточками или в виде классификационного дерева); постепенно он интериоризируется и станет надежно работающим внутренним приемом анализа любого явления, с которым знакомится учащийся.

Задание направлено на формирование установки на всесторонний анализ ситуации.