

Девииантное поведение подростков.

Выполнил:

ст-нт гр. 462 Хапова А.Э.

Зачетн. Кн. № 4621626

Проверил: Селихов Е.А.

Введение.

- Актуальность, выбранной мной темы, на сегодня проявляется в повышенном интересе к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в социологии, психологии, криминологии, психопатологии. В стадии становления находится новая научная дисциплина - психология девиантного поведения. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей.
- Данное поведение в последнее время замечали в большей мере у подростков, нежели у людей постарше. Зачастую, у подростков оно проявляется в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.
- Цель моего исследования: изучить девиантное поведение у подростков, и на основе этого, выработать наиболее эффективные методы помощи проблемным детям.
- Задачи:
 - — Изучить материал на данную тему;
 - — Рассмотреть проявления девиантного поведения и как они сказываются на обществе и здоровье самого подростка;
 - — На основе специального опроса среди подростков составить методы решения этой проблемы.
- Объект исследования: девиантное поведение у подростков.
- Предмет исследования: профилактика девиантного поведения среди подростков.
- Методология моей работы заключается в проведение анкетирования у подростков в возрасте от 14-18 лет, на основе которого в процессе анализа и дедукции будут сделаны выводы и заключение.

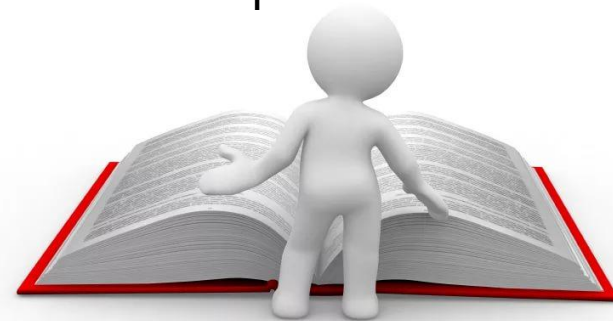


Девиантное поведение.

- Понятие девиантности в науке рассматривается не как самостоятельный психологический феномен, а как психологическая характеристика современного подросткового сообщества [4, 220с.]. Данная характеристика указывает на динамичность данного явления и делает возможным выход на психо-коррекционную работу с ориентацией на систему ценностей и выработку социально приемлемых норм и правил поведения [5, 44с.].
- Коррекцией девиантного поведения называют процесс помощи подростку в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и характерологических особенностей, а также формирование стратегий высокофункционального поведения в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения [3, 153 с.], [6, 56с.], [7, 450 с.].
- Известно, что девиантное поведение имеет много форм проявления: от незначительных проступков до стойких психических отклонений [3,150с.]. К его разновидностям относятся также корысть, агрессия или социальная пассивность. Стимулирующим фактором этих и других проявлений девиантности является среда, в которой живет и воспитывается ребенок, характеризующаяся дефектами правового и нравственного воспитания детей, несовершенством процесса формирования личностных качеств, отрицательным влиянием семьи, ближайшего социального окружения и их ценностных ориентаций. Девиантное поведение детей, развивающихся в дефектных условиях жизни – это, как правило, своеобразная форма выживания, выражение протеста или самоутверждения [7, 430 с.]. Поэтому первостепенным условием для профилактики и коррекции отклонений в поведении является нейтрализация десоциализирующего влияния.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.

На сегодняшний день в большей мере девиантное поведение замечают у подростков. А также, нередко, можно сказать, что у них отсутствуют какие либо идеологии, значимых ценностных ориентаций привело к тому, что современные подростки воспринимают элементы криминальной субкультуры как наиболее приоритетные в настоящее время. Негативные социальные причины становятся источниками конфликтности между обществом и подрастающим поколением. Наблюдая резкую поляризацию, подростки испытывают чувство разочарованности, что способствует увеличению фактов вовлечения подростков в криминальные группировки, в употребление наркотических средств, в занятие проституцией. Следствием трансформационных изменений является то, что многие подростки сегодня относятся к так называемой маргинальной (от французского *margial*, латинское *margo* - край, граница, находящийся на границе двух сред); человек, оказавшийся по своему положению вне определенного социального слоя, группы, среде. Особенно опасным является то, что у некоторых подростков вырабатывается особая система ценностей, с присущей ей глубокой враждебностью к существующим общественным институтам, крайними формами социальной непригодности и неприятием всего существующего.[5, 45с.].



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

- Причиной возникновения девиантного поведения зачастую считают воспитание ребенка с самого его рождения. От 25-75% детей — неполная семья, 65% подростков имеют серьезные нарушения характера, 65% — акцентуанты. Больных пациентов с делинквентными отклонениями до 40%. Половина из них имеет такое состояние как психопатия. Бродяжничество и побеги из дома в большинстве случаев объясняются делинквентностью. Самые первые побеги осуществляются от страха наказания или выступают реакцией протеста, а потом превращаются в условно-рефлекторный стереотип.
- Причины девиантного делинквентного поведения кроются в недостаточном надзоре, отсутствии внимания со стороны близких, в тревоге и страхе за наказания, в фантазерстве и мечтательности, в желании устраниться от опеки воспитателей и родителей, в жестоком обращении со стороны товарищей, в немотивированной тяге изменить скучную обстановку.
- Другим же и очень важным аспектом проблемы девиантного поведения являются алкоголизация и наркомания. Среди делинквентных подростков большая часть знакома с наркотиками и злоупотребляет алкоголем. Мотивами такого употребления зачастую считаются желание быть в компании и стать взрослым, удовлетворить любопытство или изменить психическое состояние. В последующие разы принимают наркотики и выпивают для веселого настроения, а также для самоуверенности, раскованности. Возникновение групповой зависимости на встрече друзей несет угрозу алкоголизма. А стремление подростка к наркотизации является ранним признаком зависимости от наркотика.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.

- Другим же и очень важным аспектом проблемы девиантного поведения являются алкоголизация и наркомания. Среди делинквентных подростков большая часть знакома с наркотиками и злоупотребляет алкоголем. Мотивами такого употребления зачастую считаются желание быть в компании и стать взрослым, удовлетворить любопытство или изменить психическое состояние. В последующие разы принимают наркотики и выпивают для веселого настроения, а также для самоуверенности, раскованности. Возникновение групповой зависимости на встрече друзей несет угрозу алкоголизма. А стремление подростка к наркотизации является ранним признаком зависимости от наркотика.
- Акцентуация, акцентуация характера, акцентуация личности, акцентуированная личностная черта (от лат. *accentus* — ударение) — находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках — личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Акцентуации не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи.
- Нарушение формальных норм.
- Делинквентное поведение (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.
-

Факторы и условия возникновения девиантного поведения.

- Отклоняющееся поведение подростка как категория представляет собой взаимодействие с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся его поведенческим противодействием, предлагаемым нравственным и правовым общественным нормативом.
- Особого внимания заслуживает вопрос о детерминации отклоняющегося поведения. Под детерминацией понимается совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение. Детерминирующие факторы действуют на различных уровнях социальной организации, в которой личность является одной из подсистем [6, с.41]. Система «общество-личность» функционирует одновременно на нескольких уровнях:
 - — геофизическом,
 - — микросоциальном,
 - — психофизиологическом.
- В соответствии с выделенными уровнями можно определить следующие группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:
 - — внешние условия физической среды;
 - — внешние социальные условия;
 - — внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки;
 - — внутрличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.
- Гораздо более важным фактором, действующим на поведение личности следует признать внешние социальные условия [7]. К ним относятся:
 - — общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации);
 - — характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной группе, референтная группа);
 - — микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди).
- Под микросоциальной средой (комьюните) понимают - сообщество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, разделяющие единые конфессиональные взгляды и проживающие совместно в одинаковых социальных и экономических условиях на одной территории.

Проявление девиантного поведения в обществе.

- Для того, чтобы выявить, как проявляется девиантное поведение у подростков в обществе я нашла наиболее действенные психологические тесты. В результате проведения анкетирования по данным вопросам, я выяснила, что у опрошенных мною 20 человек, не было замечено ни высокой эмоциональности, ни выраженной склонности к агрессивному поведению, ни дезадаптации, ни разных форм поведенческих отклонений, а в связи с этим могу полностью утверждать, что никто из опрошенных мною людей не страдает девиантным поведением.
- Любое девиантное поведение – это отклонение от общепризнанной, неоднократно проверенной практикой нормы поведения, оно всегда несет в себе элемент непредсказуемости, неизвестности, возможной опасности. Поэтому девиация и риск – стороны одной медали, социальной мутации. Состояние риска – своего рода граница, черта, разделяющая хаос и порядок, инновацию и устоявшуюся нормативно-ролевую форму поведения. Чем меньше риск, тем вероятнее действие индивида, более предсказуемо поведение системы в целом.
- Форма ответной реакции общества на тот или иной вид девиации должна зависеть от того, какие социальные нормы нарушаются: общечеловеческие, расовые, классовые, групповые и др. можно выделить следующие зависимости:
- — Чем более высокий уровень социальных норм нарушается, тем более решительными должны быть действия государства. Самая высокая ценность — естественные права человека.
- — Чем более низкий уровень социальных норм нарушается, тем больше упор должен делаться на неформальные меры социального контроля (социальное вознаграждение или порицание, убеждение и т.д.)
- — Чем сложнее социальная структура общества, тем многообразнее должны быть формы социального контроля.
- — Чем более низкий уровень социальных норм нарушается человеком, тем терпимее должна быть реакция на его действия.
- — Чем демократичнее общество, тем больше акцент должен делаться не на внешний социальный, а на внутренний личностный самоконтроль.

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.

По мнению некоторых психологов, лучше проводить профилактику, однако наше общество до сих пор не предпринимает достаточно мер для профилактики девиаций. Имеющиеся социальные трудности (злость, наркомания, алкоголизм) принуждают задуматься над этой проблемой и почему так происходит. Родителей, делаяთь беспечно, к чему открыты ребенок, усмирленный к добру, чуждое приобретает асоциальные черты и овладения. Дефицит таких понятий, как доброта, милосердие, уважение, равнодушие, отношения к судьбам детей. В учебных заведениях наблюдается рост формального отношения к детям, гораздо проще уже относиться к увеличению числа второгодников. Учителей перестало тревожить определение детей в школы-интернаты, специальные школы.

Профилактика девиантного поведения должна включать мониторинг факторов риска. Зачастую предпосылки девиантного поведения прячутся в семье. Семья как ребенок, базисные фундаментальные ценности, поведение, чужие стереотипы, нормы. В семье формируется эмоциональная сфера личности ребенка, а вот дефекты домашнего воспитания очень тяжело исправимы. В настоящее время общие дела родителей и детей свернуты до минимума. Замеченные во время девиации и правильно оказанная психолого-медицинская помощь способна предотвратить деформацию личности подростка.

Профилактика девиантного поведения включает два направления: меры общей профилактики, а также меры специальной профилактики. Под мерами общей профилактики понимаю вовлечение всех учеников в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости. Меры специальной профилактики обеспечивают возможность выявления детей, нуждающихся в педагогическом особом внимании, и проведения коррекционной работы на индивидуальном уровне. Выделяют такие элементы системы специальной профилактики: выявление и учет детей, нуждающихся в особом внимании; анализ причин отклоняющегося поведения; определение мер коррекционной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения. Причины отклонений в поведении человека возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей.

Сообщенные результаты позволили сформулировать следующие выводы:

Что девиантное или отклоняющееся поведение - понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья.

Отклоняющееся поведение как категория представляет собой взаимодействие с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся его поведенческим противодействием предлагаемым нравственным и правовым общественным нормативом.

В профилактике и преодолении девиантного поведения необходима правильная диагностика причин и мотивов поступков, изучение типичных признаков отклонений, умение отличить случайные внешние проявления от существенных изменений в сознании, чувствах и поведении учащихся. Точный диагноз позволяет правильно выбрать оптимальную методику оказания социальной помощи детям с девиантным поведением, обеспечивающую торможение отрицательных и усиление положительных тенденций в его поведении.

Проведенное исследование выводит нас на ряд актуальных проблем, требующих своего разрешения, в частности, необходимо более детальное исследование в предупреждении и профилактике девиации подростков в социальной сфере.

Список использованной литературы.

- 1. Змановская Е.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Технологии социальной работы с детьми и подростками. - СПб.: СПб гос. ин-т психологии и социальной работы, 2005. - С. 81-90.
- 2. Змановская Е.В. Психологическое сопровождение личности с девиантным поведением // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. - СПб.: СПб гос. ин-т психологии и социальной работы, 2004. - С. 162-170.
- 3. Антонян Ю.М. Преступность и психические аномалии. М.: Наука, 1987.—с. 153.
- 4. Технологии и формы организации медико-социальной помощи на примере Республики Бурятия: Монография-Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2006-220 с.
- 4. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 384 с.
- 5. Садков, Е.Б. Маргинальность и преступность / Е.Б. Садков // СОЦИС. - 2000. - № 4. - С.43-48.
- 6. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: (Деструктивное поведение в современном мире). – Новосибирск, 1990. – с. 56.
- 7. Ковалев В.В. Психология юношеского возраста. М, 1979.—с.450.
- 8. Российский статистический ежегодник: Статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2015. – с. 127.
- 9. Завалихина Руслана Султановна. Девиантное поведение как психологический феномен//Сибирский педагогический журнал. 2004. (№3). С. 6
- 10. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. - 1991. - № 1. - с. 81-88.
- 11. Айхорн А. «Трудный подросток». – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – с. 304.
- 12. Львова М. В. Социально – психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков: Автореф. дис. канд. психол. наук. Ярославль, 2000. - с. 94.
- 13. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Проявление девиации в подростковой субкультуре. Вопросы психологии. 2004г. № 3 – с. 3-18.
- 14. Журнал Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1 (часть 1) – С. 90-94
- 15. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2003. - с.115.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!