

Организация обучения детей с ОВЗ, обусловленными ЗПР в общеобразовательной организации

Рыжова Л.Ю.
Калуга
2017

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" *

Статья 5 Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

п5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" *

Статья 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

Что такое инклюзивное образование

*Инклюзивное образование – (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Статистические данные

- * Людей с инвалидностью около 11 млн.
- * Детей с инвалидностью до 18 лет 620 300
- * Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около 1,6 млн.

Где учатся дети-инвалиды

Образование для всех

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Деятельность учителя в условиях инклюзивного образования

- * Диагностика уровня развития ребенка
- * Составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка
- * Отслеживание динамики развития ребенка
- * Взаимодействие со специалистами и родителями
- * Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка
- * Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса

Модель взаимодействия в рамках инклюзивного образования



Учебный план – нормативные документы

- * Построен с учётом следующих нормативных документов:
- * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- * Федеральный закон РФ от 24.06.1998г № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- * СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Гл. гос. санит. врачом РФ от 10.07.2015г. № 26).
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- * ФГОС НОО утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009№373
- * Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 06.02.2014г. №246 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Калужской области или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- * Письмо от 18.04.2008 №АФ /150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- * Письмо от 06.04.2004 №26/188-6 «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

Структура учебного плана

- Содержание
 - Обязательная часть
 - Вариативная часть
 - Внеурочная деятельность

Содержание образования

Коррекционно-развивающая деятельность

Развитие личности

Недельный учебный план учащихся с ТНР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84

Недельный учебный план учащихся с ТНР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84

Цели урока

- * **Образовательная цель** - задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.
- * **Воспитательная цель** - задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.
- * **Коррекционно-развивающая цель** - ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Программа обучения «Веселые пальчики»

- * Актуальность программы
- * Отличительные особенности программы
- * Цель программы
- * Задачи программы
- * Направленность
- * Формы и режим занятий



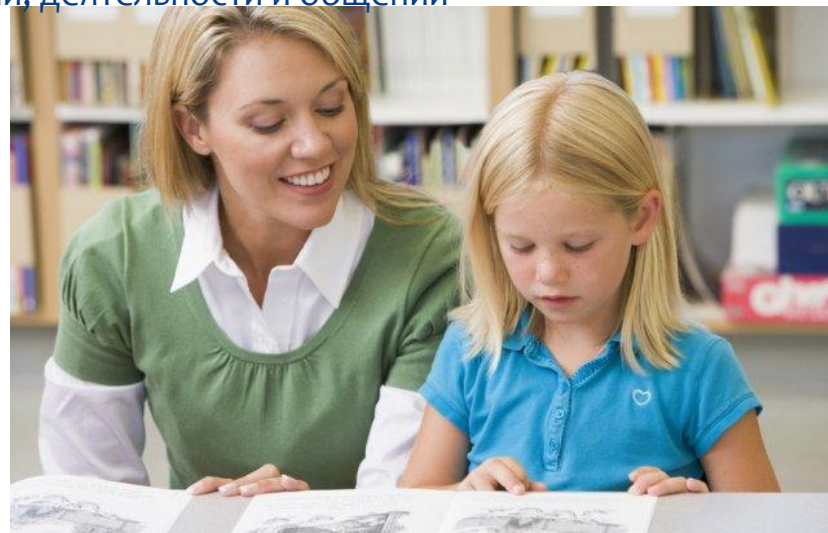
Работа логопеда

- * Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- * - Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- * - Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- * - Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- * - Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- * - Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.



Работа педагога-психолога

- * изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- * реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- * своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- * ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- * содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- * оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов



Комната релаксации



Вопросы и ответы

