

***Подготовка учащихся к
олимпиадам через
использование
интерактивных форм
обучения***

Горбунова Елена Юрьевна

учитель географии высшей квалификационной категории, методист
ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для
одаренных детей Оренбуржья»

***Обычно легче изменить
индивидов, собранных в
группу, чем изменить любого
из них в отдельности***

***Курт Левин,
американский психолог***

**Большое научное открытие
отличается от хорошей
олимпиадной задачи только
тем, что для решения
олимпиадной задачи
требуется 5 часов, а
получение крупного научного
результата требует
затраты 5000 часов.**

Б.Н. Делоне

**член-корреспондент АН СССР,
математик и альпинист**

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Иначе говоря, обучение, погруженное в общение.

Цель интерактивного обучения

создание таких комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

Основные интерактивные методы обучения:

- Круглый стол, дискуссия, дебаты;
- Мозговой штурм;
- Традиционные и деловые игры;
- Мастер класс.

Другие интерактивные методы обучения

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- метод проектов;
- метод портфолио;
- интерактивная экскурсия;
- видеоконференция;
- сократический диалог;
- метод «Займи позицию»;
- метод «Дерево решений»;
- метод «Попс-формула» и др.

**Ключевые компетенции,
формирующиеся с помощью
интерактивных методов обучения:**

- **информационные;**
- **учебно-познавательные;**
- **коммуникативные;**
- **личностного совершенствования;**
- **ценностно-смысловые.**

Этапы Всероссийской олимпиады

- Школьный
- Муниципальный (районный)
- Региональный (2 тура)
- Заключительный этап
 - Теоретический тур
 - Практический тур
 - Конкурс знатоков

Цели олимпиад:

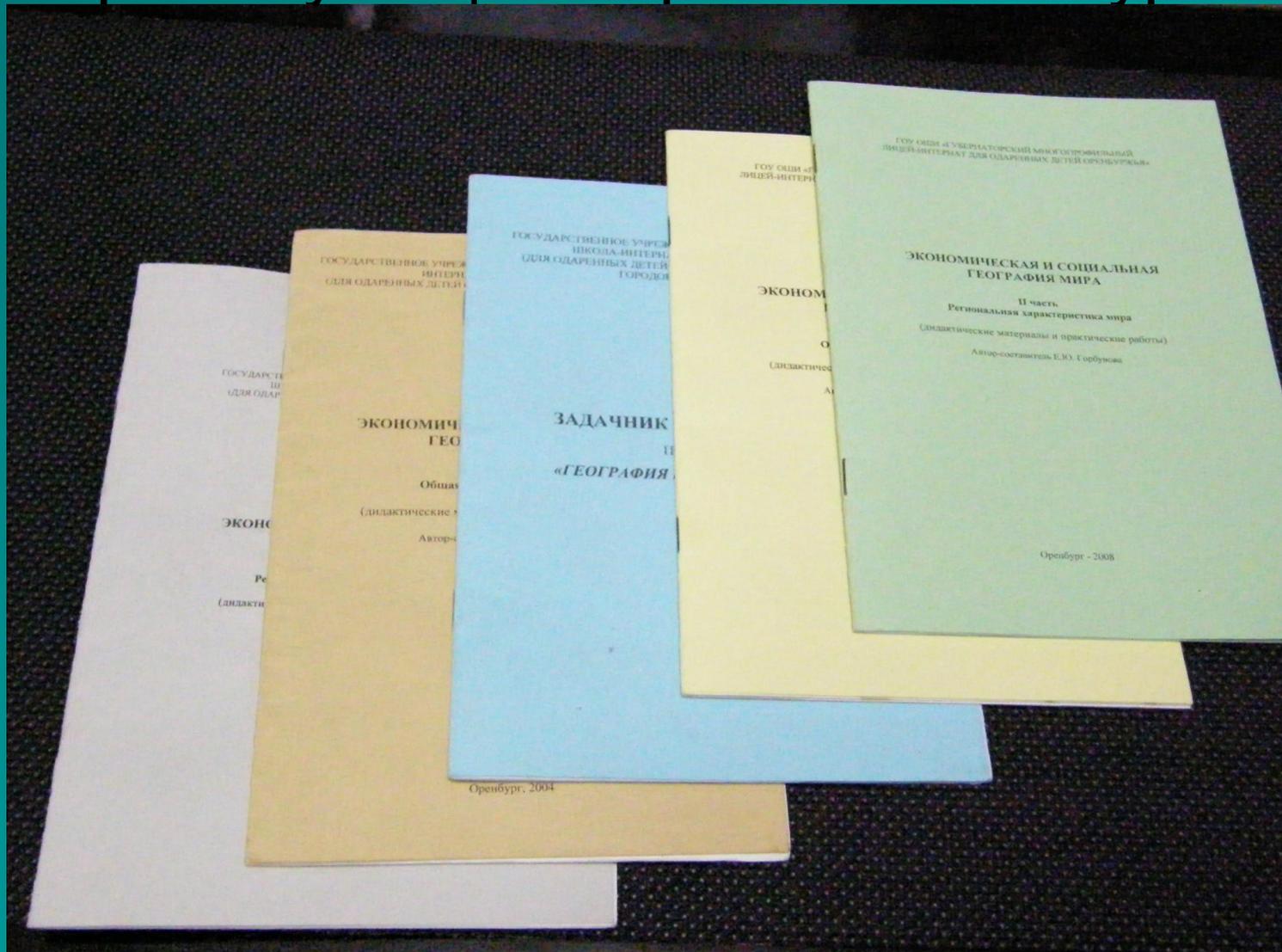
- Популяризация географии;
- Усиление интереса учащихся к предмету, повышение мотивации получения знаний;
- Формирование уверенности в своих силах
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- Создание для одаренных детей атмосферы соревнования;
- Пропаганда научных знаний;
- Развитие сотрудничества с ВУЗами.

Система подготовки учащихся



Работа на уроке

Авторские методические пособия, с которыми учащиеся работают на уроках



Примеры олимпиадных задач, решаемые учащимися на уроках

4. Определите, каким странам (Алжир, Великобритания, Сингапур, Руанда, Чехия) соответствуют приведенные в таблице характеристики занятости экономически активного населения. С какими особенностями развития каждой из стран связаны различия в занятости в трех основных секторах экономики?

Страна	Доля занятых, %		
	Сельское, лесное хозяйство и рыболовство	Промышленность и строительство	Сфера услуг
1	92	3	5
2	26	31	43
3	11	45	44
4	2	29	69
5	0	36	64

§ 4 Факторы размещения

1. А) Какие факторы определили размещение нефтеперерабатывающих заводов в США и Великобритании? Укажите конкретные районы их местоположения.

Б) В 1970-90-е гг. на островах Карибского бассейна (Багамы, Аруба, Виргинские острова и др.) и Юго-Восточной Азии (Тайвань, Филиппины и др.) были созданы крупные НПЗ. Какими факторами можно объяснить такое их размещение?

2. По региональным экономическим картам определите основные ареалы размещения текстильной промышленности в Европе и США. Какие различия в размещении этой отрасли вы можете отметить, сопоставляя карты? Чем их можно объяснить?

Работа в группах на уроках

§ 2 Состав (структура) населения.

Урок проводится в форме семинара-исследования.

Карточки-задания для исследовательских групп:

Карточка № 1 Половой состав населения

1. Изучив материал учебника и карту «Состав населения по полу» в атласе, ответьте на следующие вопросы:

- Как различаются страны мира по соотношению мужского и женского населения?
- Объясните причины этих различий.
- Почему в мире на 100 женщин приходится 101 мужчина, ведь продолжительность жизни женщин больше, чем у мужчин?

2. Проанализировав таблицу «Основные демографические показатели по всем странам мира в 2005 г.» в приложении, выберите на разных континентах страны, в которых разность между продолжительностью жизни мужчин и женщин минимальна (максимальна).

Карточка № 2 Возрастной состав населения

1. Изучив текст учебника, рисунки № 12, 14 в блоке 4, ответьте на следующие вопросы: - Что такое возрастно-половая пирамида?

- В чем заключаются отличительные особенности возрастно-половых пирамид развитых и развивающихся стран?
- Какие проблемы возникают в связи с этим в данных странах?
- Как, на ваш взгляд, должна выглядеть оптимальная с социально-экономической точки зрения возрастная структура стран и регионов мира?
- Проанализируйте таблицу № 15 (стр. 388) приложений учебника. Как данные этой таблицы отразятся на возрастном составе населения данных стран? Какой тип воспроизводства населения в этих странах?

2. Определите страны, которым соответствуют возрастно-половые пирамиды из приложения (Мексика, Китай, Япония, Германия, Нигерия).

Карточка № 3 Национальный и религиозный состав

Изучив текст учебника и карты национального состава и распространения религий в атласе, выполните следующие задания:

- Распределите по языковым группам следующие национальности индоевропейской языковой семьи: англичане, бенгальцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы.

- Отобразите схему «религии мира».

- По карте религий охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий.

Определите преобладание религий по отдельным крупным регионам Земли.

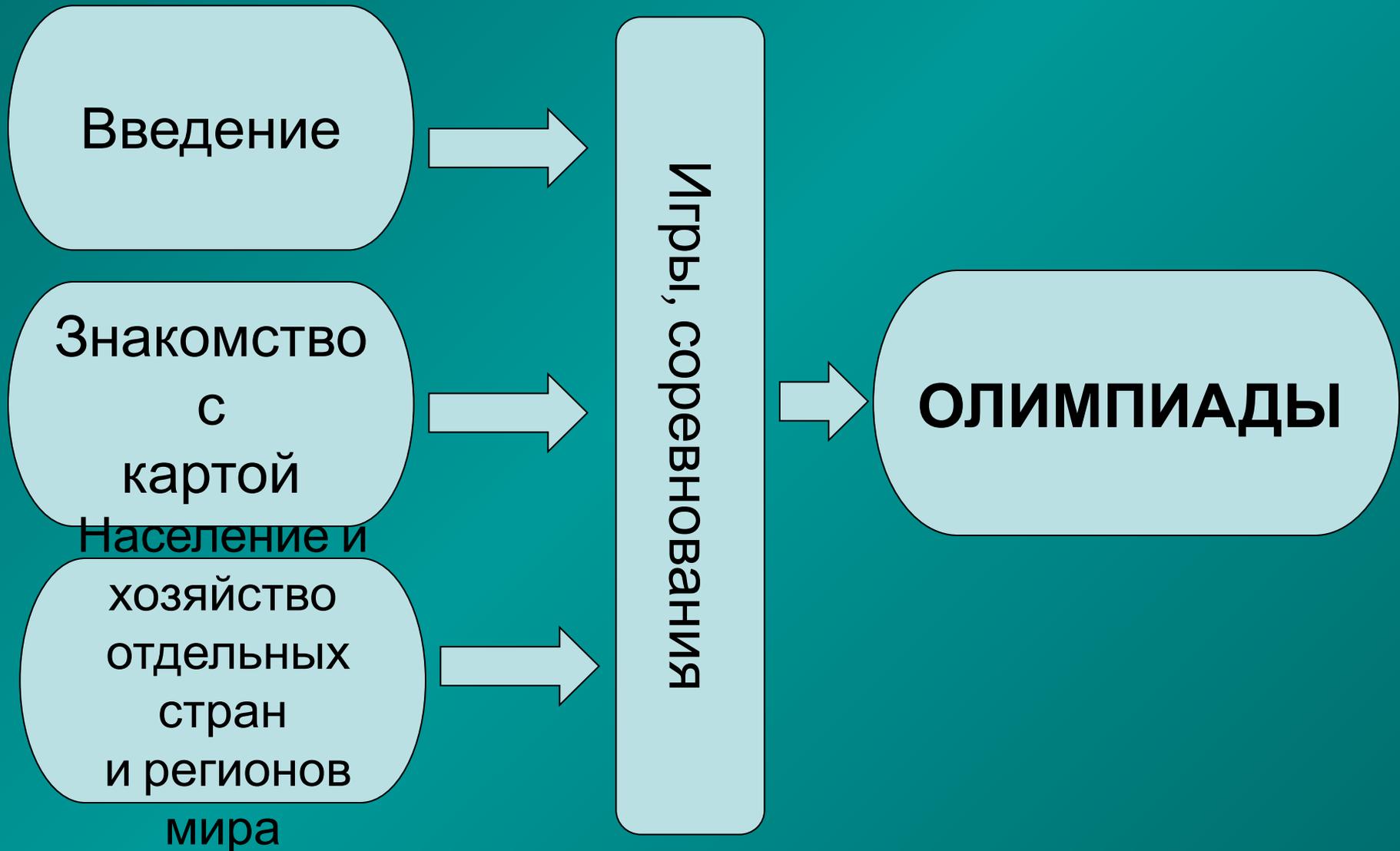
- Приведите примеры того, как религиозные противоречия приводят к возникновению «горячих точек»

Внеурочная деятельность

Принципы работы:

- **Ненавязчивость и добровольность посещения внеурочных занятий и выполнения заданий;**
- **Высокая мотивация обучения – балльная система оценивания заданий и выставление рейтинга по итогам каждого соревнования;**
- **Продуманность и систематичность занятий – программа обязательна!!!**

Программа кружка



Виды задач по направлению деятельности

- На понимание и нахождение причинно-следственных связей;
- На моделирование;
- На выявление умения проводить анализ проблем;
- На знание географической карты;
- На распознавание образов;
- На сопоставление (выбор) географических объектов;

Задача на понимание и нахождение причинно-следственных связей

Среди каучуконосов Бразилии самым распространенным является гевея, которая встречается в бассейне реки Амазонки. Начало развития каучуковой промышленности относится к 30-м годам 19 века. Однако гегемония Бразилии на каучук окончилась раз и навсегда в 1911 году. Это и был закатом ее производства каучука.

Почему?

Задача на моделирование

Предположим, что Австралия была бы сдвинута на 10° к северу и 90° к востоку по сравнению со своим современным положением. Какие природные зоны располагались бы тогда на этом материке? Свой ответ проиллюстрируйте схематической картой

Задача на знание географической карты

Назовите город и государство, столицей которого он является, если здесь в течение суток Солнце выше всего над горизонтом около 4 часов по Гринвичу и в течение года высота Солнца в полдень изменяется от 52° до 90°

Задача на распознавание образов

Один российский филателист переписывался с коллекционерами из разных стран. Он попросил каждого прислать ему марку с изображением растений, являющихся символом данной страны.

С филателистами из каких стран он переписывался, если в его коллекции оказались марки с изображениями Тюльпана, Лилии, Сакуры, Лотоса, Кедрa, Клена и Эвкалипта?

Задание на выбор географических объектов

«Найди лишнего»

В каждой цепочке четыре страны имеют какой-либо общий признак. Ваша задача – выбрать «лишнюю» страну.

Тема «Типология стран мира»

А) Австралия, Канада, Турция, Израиль, ЮАР

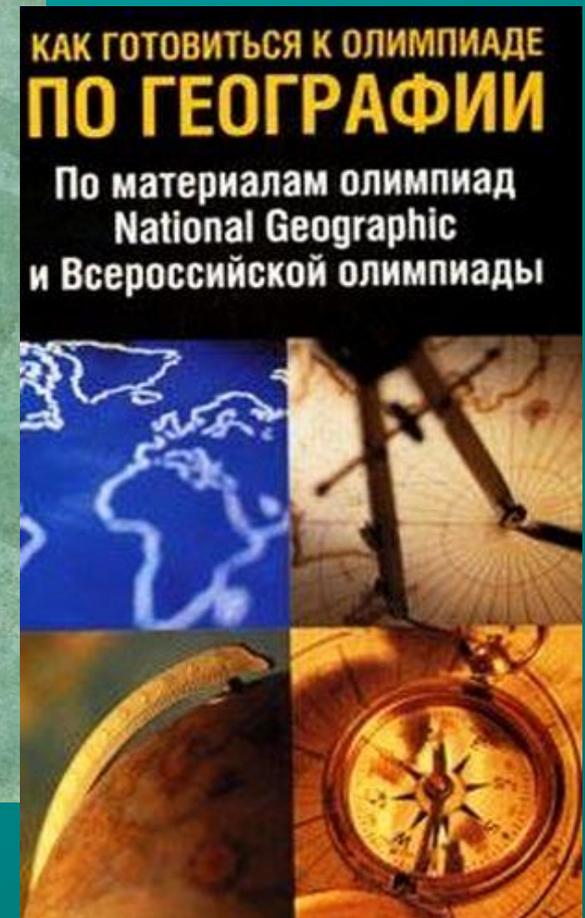
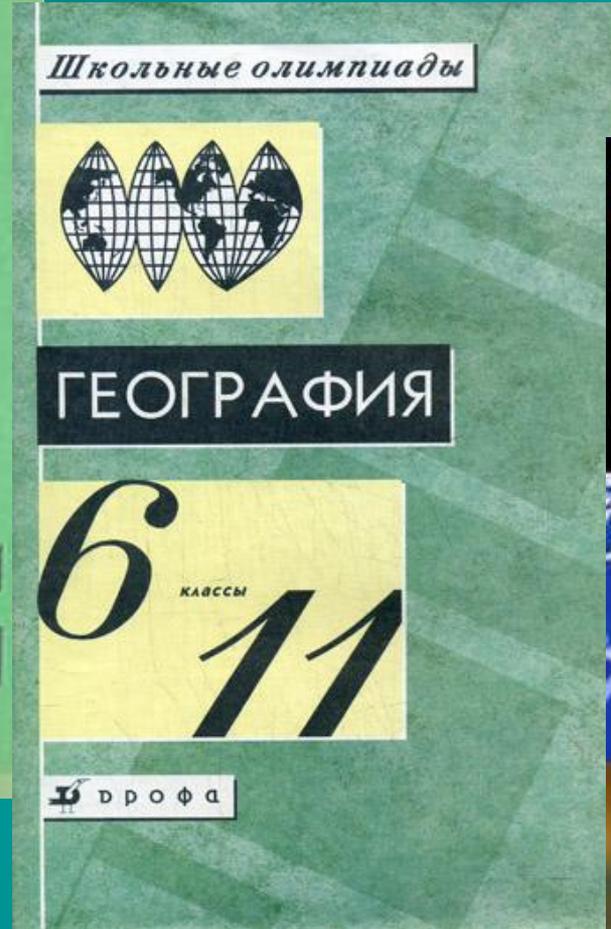
Б) Япония, ФРГ, Италия, Бельгия, США.

В) Норвегия, Великобритания, Швеция, Нидерланды, Австрия.

Г) Мексика, Бразилия, Монголия, Индия, Китай

Д) Венесуэла, Ливия, Саудовская Аравия, Катар, Ботсвана

Рекомендуемая литература



Электронные ресурсы для подготовки к олимпиадам

www.metodist.ru

Методическая лаборатория географии

www.olimp.mgou.ru

Всероссийская олимпиада школьников

www.msu.ru

Географический факультет МГУ

www.baltinform.ru

Олимпиады Калининградской области

www.mp.minsk.edu.by

Республиканская олимпиада по географии (Белоруссия)

Выводы и итоги работы

Формула развивающего обучения
(автор – В.А. Блаженков):

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ +

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ +

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ +

МОТИВАЦИЯ =

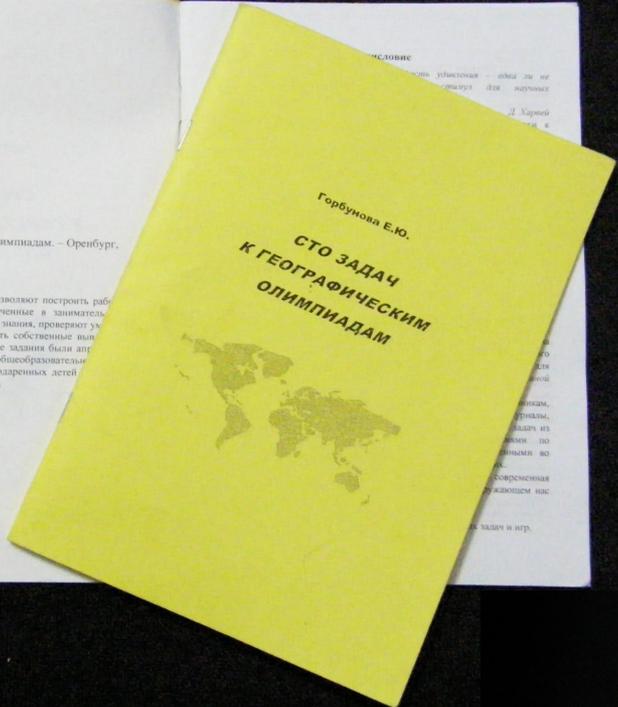
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ

За время работы в
Губернаторском лицее (12 лет)
выпущено две монографии,
посвященных развитию
познавательной активности у
учащихся.

УДК 26.8
ББК 91
Г 67

Горбунова Е.Ю.
Г 67 Сто задач к географическим олимпиадам. – Оренбург,
2007. – 42 с.

Задачи, собранные в брошюре, позволяют построить работу на уроках географии. Задания, облаченные в занимательную форму, развивают, усложняют базовые знания, проверяют умение мыслить логически, делать собственные выводы, прогнозировать развитие ситуации. Все задания были апробированы в государственном учреждении общеобразовательного типа – интернате «Лицей-интернат» (для одаренных детей районов и малых городов Оренбуржья).

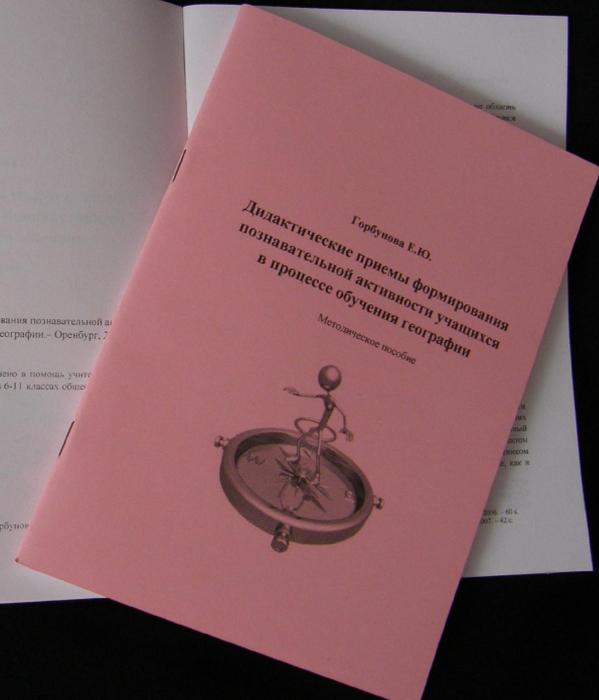


УДК 371.3
ББК 74.202.5
Г 67

Горбунова Е.Ю.
Г 67 Дидактические приемы формирования познавательной активности учащихся в процессе обучения географии. – Оренбург, 2007.

Методическое пособие предназначено в помощь учителю и содержит материал, изучаемый в 6-11 классах общеобразовательной школы.

© Горбунова Е.Ю.



Итоги 2011-12 учебного года:

- ✓ Кубок за 1 место по географии и туризму на III международной олимпиаде в Анталии по основам наук;
- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса «Познание и творчество»;
- ✓ 10 призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии;
- ✓ 2 призера Регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии.