

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Модульный подход в реализации содержания дошкольного образования

Толстикова Ольга Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии ИРО



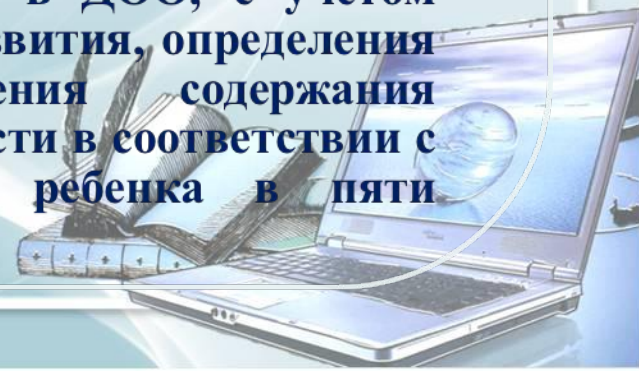
Цель

•обсуждение необходимости и значимости корректировки содержания образования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом “Примерной основной образовательной программы дошкольного образования” одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), (далее – рамочная ПООП ДО).



Проблематика вопросов

- **Нормативное и нормативно-методическое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций на 2015 год, перспективы развития.**
- **Анализ и сопоставление требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.**
- **Выработка подходов к структурированию содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования на модульном принципе.**
- **Готовность представить собственную модель образовательного процесса в ДОО, с учетом возрастных нормативов развития, определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**



ООП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. **ООП ДО** служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ФГОС ДО

**ООП
ДО**

**ПООП
(рамочная)**

**Приказ Министерства
образования и науки
РФ от 17 октября
2013 г. N 1155**



ПООП (рамочная) является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

ФГОС ДО

**ООП
ДО**

**ПООП
(рамочная)**

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования

ПООП (рамочная) предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения



ПООП **рамочная**

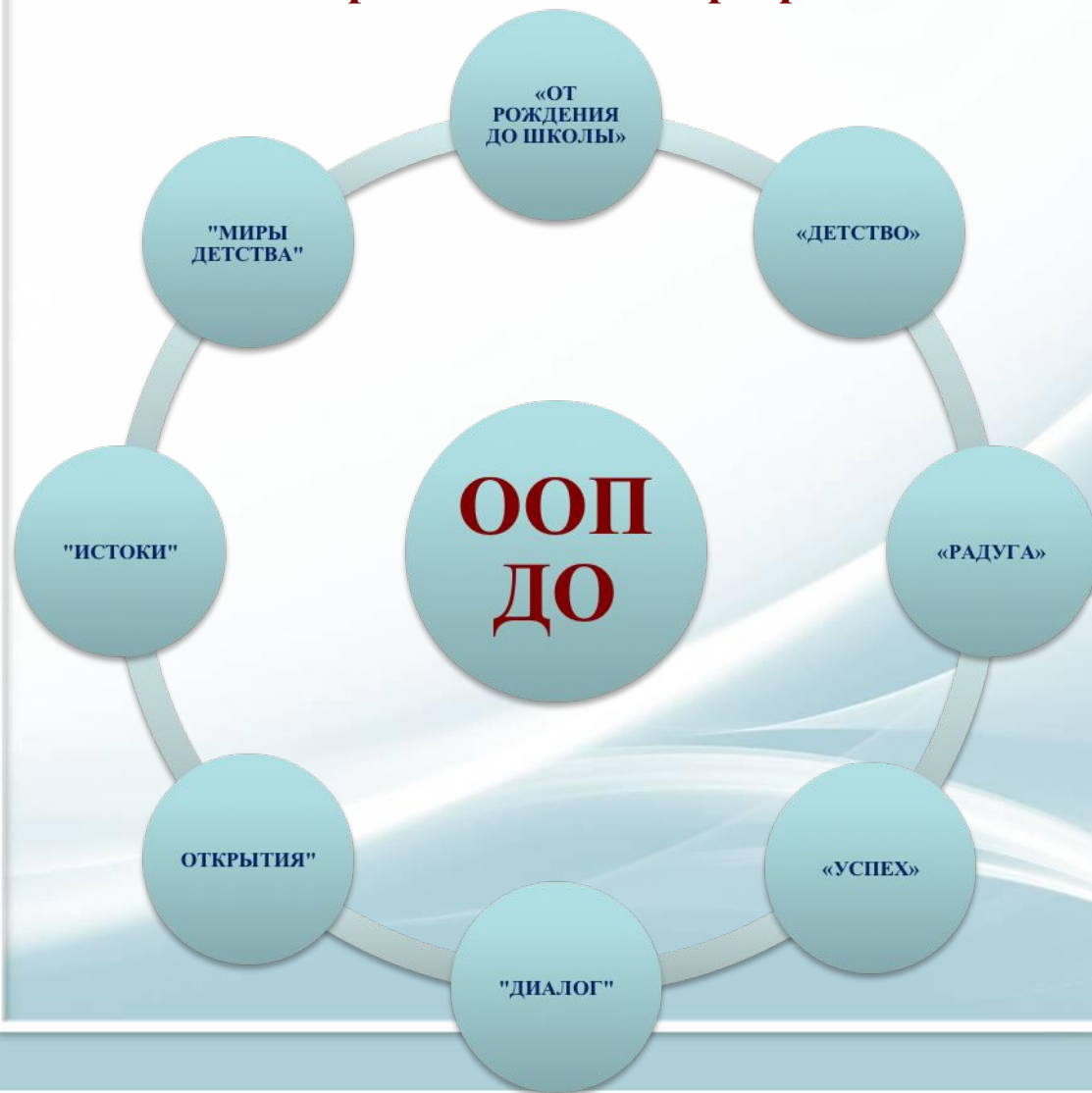
Рамочный характер раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

По своему организационно-управленческому статусу, реализует принципы ФГОС ДО, обладает модульной структурой

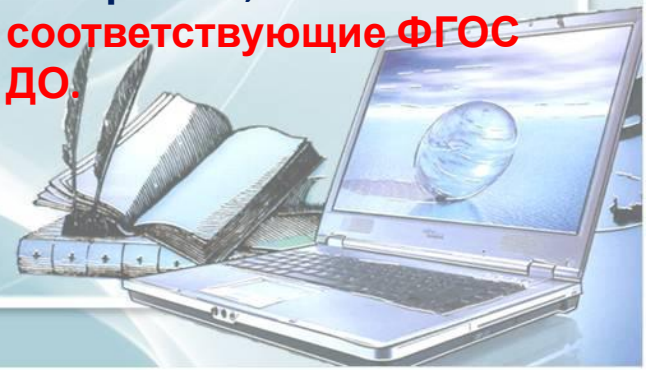
Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДОО



Модульный характер представления содержания ПООП рамочной позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования



Организации могут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы, а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие ФГОС ДО.

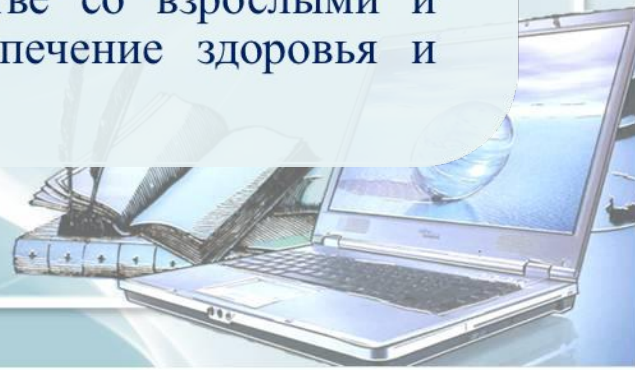


ФГОС ДО

- направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ПООП рамочная

- направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.



Структура и содержание ООП ДО

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

ФГОС
ДО

ООП
рамочная



Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды

Недопустимо требовать от ДОО, реализующих ПООП, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов ПООП.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности

Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО

ПООП
рамочная



**«Выявление соответствия и
«расхождения» в требованиях к
структуре и содержанию основной
образовательной программы
дошкольной организации»**

**«Что должно (может) измениться в
структуре и содержании образовательной
программы дошкольной
образовательной организации в связи
рекомендациями рамочной примерной
основной образовательной программы?»**



**«Выбор и описание
модели планирования
образовательной
деятельности»**



**Проблемы, предложения и
направления научно-
методического сопровождения
педагогических и руководящих
работников дошкольного
образования в условиях
реализации ФГОС ДО»**



*Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

Творите сами. Как нет детей без воображения,
так нет и педагога без творческих порывов.

Творческих Вам успехов!

