



**Формирование
ключевых
компетенций педагога
в условиях введения
ФГОС
второго поколения**

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Браже Т. Г.

<p>Традиционная технология. Действия учителя и учащихся</p>	<p>Технология РКМ Действия учителя и учащихся</p>
<p>1. Этап постановки целей, актуализация</p> <p>Учитель сам ставит перед учащимися цели, определяет, что «правильно», а что «не правильно». Ученики принимают цели и установки учителя.</p>	<p>1. Этап «Вызов»</p> <p>Учащиеся анализируют знания по изучаемой теме и формулируют собственные цели-мотивы; учащиеся систематизируют информацию, выслушивают различные мнения, формируют свои суждения, развивают уверенность в ценности своих целей. Учитель направляет учеников, подбирая эффективные и интересные приемы обучения; учитель придерживается принципа «Нет неправильного мнения».</p>
<p>2. Этап изучения нового материала</p> <p>Учитель излагает новую информацию (чтение, просмотр); выбирает пути достижения поставленных целей. Ученик их принимает.</p>	<p>2. Этап «Осмысление содержания»</p> <p>Ученик отслеживает новый материал, сопоставляет его с имеющимися знаниями, ставит новые вопросы, готовится к обсуждению услышанного (увиденного). Учитель- источник информации, он следит за активностью учащихся, подбирает эффективные приемы работы.</p>
<p>3. Этап подведения итогов.</p> <p>Учитель формулирует немногочисленные вопросы: «Что вам понравилось на уроке? Что нового вы узнали?»</p>	<p>3. Этап «Рефлексии»</p> <p>Хаос мыслей, новой информации структурируется, превращается в новое знание через обмен мнениями, вербализацию.</p>

Основные профессионально-педагогические компетенции

Общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы человеческого существования, использование знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе

Общепрофессиональные компетенции, предполагающие умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций

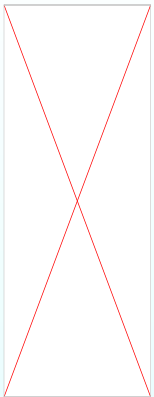
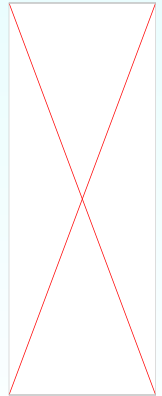
Основные профессионально-педагогические компетенции

Профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания

Компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности, использованию отечественного и зарубежного опыта организации этой деятельности

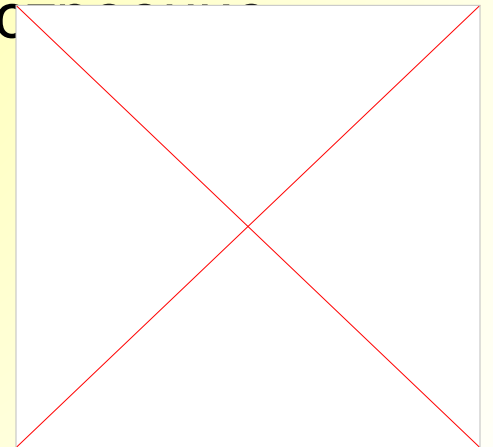
Компетентность -

**это не просто обладание знаниями,
это скорее, потенциальная
готовность учителя разрешать
проблемы различного уровня
сложности со знанием дела**



Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление



Структура проектной деятельности

Содержание

Замысел

Планирование

**Подготовка и
проведение
исследования**

**Оформление и
проверка
результатов**

Функции

Познавательная

Рефлексивная

Развивающая

Воспитывающая

Результаты

Расширение и углубление предметных знаний.

Знание структуры проектной и исследовательской деятельности

Умение выдвигать и обосновывать гипотезы, проводить эксперимент, представлять результаты

Методологическая культура учителя -

это особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения

Компетенции

Виды деятельности

Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

1. Проведение экспериментов.
2. Конспектирование.
3. Работа с учебником.
4. Фотографирование объектов.
5. Работа над рефератом.
6. Участие в экскурсии.
7. Изготовление приборов.

Компетенции

Виды деятельности

Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

1. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях.
2. Участие в проектах.
3. Проведение социологического опроса, интервьюирование.

Компетенции

Информационные компетенции (ИКТ).

Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Виды деятельности

1. Поиск информации в библиотеке.
2. Поиск информации в электронных энциклопедиях.
3. Поиск информации в школьной медиатеке.
4. Использование информации из Интернета.
5. Создание презентации.
6. Создание буклета.

Компетенции

Виды деятельности

Коммуникативные компетенции.

Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

- 1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций.**
- 2. Выступление на конференции.**
- 3. Выступление с сообщением.**
- 4. Взаимоконтроль**
- 5. Участие в дискуссии.**
- 6. Участие в анкетировании.**
- 7. Собеседование.**