



# Психология



# Лекция I

**Предмет, объект и методы  
психологии. История  
развития психологического  
знания.**



# Вопрос I

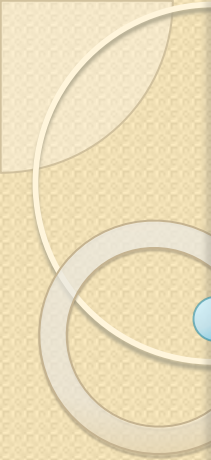
**Общая характеристика  
психологии как науки**

**Психология** – (psyche – душа, logos – учение, наука) – 1) в широком смысле: наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности.

**Объектом** психологии является мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.

Важнейший **предмет** психологии – изучение психики человека и ее высшей формы – сознания.

**Психика** – (от греческого – душевный) – 1) функция мозга, сущность которой заключается в отражении действительности в виде ощущений, восприятий, представлений, мыслей, чувств, воли и пр.; 2) духовная организация человека, совокупность его душевных качеств, душевный склад.



В психологической науке выделяют **три группы психических явлений**: психические процессы, психические состояния и психические свойства.

**Психические процессы** – динамическое отражений действительности в различных формах психических явлений; психический процесс представляет собой течение психического явления.


Под **психическим состоянием** понимают определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности; этот уровень проявляется в повышенной или пониженной активности личности.

Под **психическими свойствами** человека понимают устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.



# **Вопрос 2**

**Отрасли психологии**



**Общая психология**  
**Психология личности**  
**Психология общения**  
**Социальная психология**  
**Психология менеджмента**  
**Психология высшей школы**  
**Возрастная психология**  
**и др. отрасли**

## **3 вопрос. История развития психологического знания**

- 1) психологические знания в античности; 2) психология в средние века; 3) умозрительная психология 17 века; 4) психология в 18-м и 19-м веках; 5) основные направления в психологии 20 века: бихевиоризм (Д. Уотсон), гештальтпсихология (М. Вейтгеймер, В. Келер), психоанализ (З. Фрейд), соматическая вегетотерапия (В. Райх), когнитивная психология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); 6) основные отечественные психологические школы.



# 4 вопрос. Основные методы психологической науки

## I. Организационные методы (действуют на протяжении всего исследования):

- а) сравнительный метод заключается в сопоставлении различных групп людей по возрастам, образованию, деятельности и общению (Например, исследуются определенные характеристики двух больших групп людей, одинаковых по возрасту и полу – студенты и рабочие – и полученные данные сравниваются между собой);
- б) лонгитюдный метод заключается в многократном обследовании одних и тех же людей на протяжении длительного времени (Например, исследуются одни и те же студенты ВУЗа на протяжении всех лет обучения);
- в) комплексный метод – метод изучения, при котором исследование проводят представители различных наук, например, физиологи, психологии, социологи, которые параллельно изучают одно и то же явление или группу людей с методологических позиций своей науки.

# 2. Эмпирические методы:

- а) наблюдационные:
  - наблюдение - метод, заключающийся в преднамеренном, систематическом и фиксируемом восприятии внешних проявлений психики;
  - самонаблюдение – наблюдение человека за собственными психическими явлениями.
- б) экспериментальные:
  - лабораторный эксперимент осуществляется в искусственных условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов;
  - естественный эксперимент – психологический эксперимент, включенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого;
  - формирующий (обучающий) эксперимент – метод исследования, при котором идет формирование какого-либо психического процесса, состояния или качества личности.
- в) психодиагностические методы:
  - тесты достижений – это методики психодиагностики, позволяющие выявить степень владения испытуемыми конкретными знаниями, умениями, навыками (например, тесты знаний по математике, физике и др. дисциплинам, предназначенные для поступающих в вузы на платной основе);
  - тесты интеллекта – методика психодиагностики для выявления умственного потенциала индивида (например, тесты Айзенка, определяющие коэффициент интеллекта);
  - тесты креативности (творческой) – совокупность методик изучения и оценки творческих способностей (художественных, музыкальных и др.);
  - тесты личностные – методики психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида

- тесты проективные – совокупность методик для целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации, т.е. осознанном или неосознанном перенесении субъектом собственных свойств и состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов, ценностей (например, рисуночный тест Равена);
- анкета – представляет собой опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов (например, анкета для поступающих на работу);
- социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости;
- интервью – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные, заранее сформулированные вопросы (Самый главный вопрос задается после прохождения респондентом двух третей интервью);
- беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.

# 3. Методы обработки

## данных:

- количественный анализ – математико-статистические методы обработки данных;
- качественный анализ – обобщение данных, описание типичных или исключительных случаев и т.п.

## 4. Интерпретационные методы:

- генетические методы – анализ материала в динамике с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов;
- - структурный метод – установление структурных связей между отдельными характеристиками.