

# Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка»

Специальность 5В0201000 - Иностранная филология

**Выполнила:**

Тойлыбаева Г.Б., студентка 3 курса  
очной формы обучения

**Руководитель:**

Кандалина Е.М., доцент

- **Цель исследования:** изучение опыта применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка.
- **Объект исследования:** организация урока английского языка.
- **Предмет исследования:** использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка.
- В соответствии с этой целью в работе решаются следующие **задачи:**
  - - изучить научно-педагогическую и методические основы обучения в сотрудничестве;
  - - рассмотреть различные классификации современных технологии в сотрудничестве.
  - - разработать практические задания по применению технологии в сотрудничестве на уроках английского языка.

# Теоретические основы технологии обучения в сотрудничестве

- Обучение в сотрудничестве - это образовательный подход к преподаванию и обучению, который включает в себя группы студентов, работающих вместе, чтобы решить проблему или выполнить задачу. По словам Герлаха "Совместное обучение основано на то, что обучение является естественным социальным актом, в котором участники говорят между собой. Именно через разговор происходит обучение."



# Технология сотрудничества как педагогическая стратегия активного обучения

- Педагогика сотрудничества является одной из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основывается на взаимозависимость членов группы, на личную ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы, на общую оценку работы группы. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. В отличие от традиционных технологий обучения, в обучении, построенном на основе педагогики сотрудничества прямой целью является развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения.

# Особенности организации урока АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Основные принципы обучения в сотрудничестве.**

1. Группы учащихся формируются учителем до урока.
2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы.
3. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы.
4. Оценивается не только и не столько знания, сколько усилие учащихся.
5. Учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание.

**Особенности формирования группы:**

1. Идеальное число членов малой группы – четыре человека.
2. Нужно найти что-то общее, что объединяло группу.
3. В каждой группе должен быть сильный, слабый, средний ученики.
4. Постараться сделать так, чтобы в группе было как минимум два человека, чем-либо отличающихся от других.

## Описание методики применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка

- Технология обучения в сотрудничестве может применяться по всем изучаемым темам в курсе изучения иностранного языка. С помощью данной техники можно организовать работу с текстом, совместную работу по определенному проекту, знакомство с новым грамматическим материалом, работа над лексикой, проверка домашнего задания и т.д. Существует множество приемов обучения в сотрудничестве.

# Описание приемов работы технологии обучения

## в сотрудничестве

<b>Student Team Learning</b>	уделяет особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success)
<b>Jigsaw</b> (пила)	Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала
<b>Learning Together</b>	Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс.
<b>Письменный круглый стол</b>	Аудитория делится на группы по 4-5 человек. Перед каждым участником группы лежит чистый лист бумаги. Участники выбирают один из изученных аспектов темы. Каждый записывает на своем листе название выбранного аспекта. Затем каждый участник на своем листе записывает 1-2 предложения, в которых излагает свои мысли по поводу сути выбранного аспекта. Написав предложения, он передает лист по часовой стрелке другому участнику группы. Второй участник читает написанное до него и продолжает писать текст, делая уклон на технологическую сторону аспекта. Третий участник делает уклон на практическое применение описанного ранее. Четвертый участник делает уклон на плюсы выбранного аспекта. Пятый участник делает уклон на минусы данного аспекта. На заключительном этапе получившиеся странички зачитываются перед всей аудиторией, которая может порекомендовать, что-то добавить в описание. Все странички собираются в книжку.

## **Опыт использования технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка**

- **При использовании обучения в сотрудничестве на уроках английского языка, большую часть времени должны практиковаться учащиеся, а не учитель. Это проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. В мировой практике известны различные пути решения проблемы лично-ориентированного обучения. Опыт обучения в сотрудничестве как общедидактический концептуальный подход представляется наиболее интересным для массовой школы. С помощью этой технологии, можно наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.**

# Заключение

- Целью данной курсовой работы являлось определение технологии обучения в сотрудничестве. Это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Это социальное общение, поскольку в ходе общения учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли - лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта и т.д.
- Учитель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль - роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.
- Использование метода обучения в сотрудничестве на уроках английского языка способствует: - активизации познавательной деятельности, повышению качества успеваемости школьников; - развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников; - повышению уровня комфортности обучения; - повышению активности и инициативности школьников на уроке; - развитию критического мышления школьников, формированию и развитию креативного мышления и коммуникативной компетентности; - становлению новых отношений между учителем и учениками

Технология обучения в сотрудничестве, учитывая специфику предмета “иностранный язык”, обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности школьников, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений, расширить кругозор и научиться самостоятельно мыслить и работать. Использование этой технологии на уроках иностранного языка безусловно делает учебный процесс ярким и радостным для детей и обогащает не только учеников, но и учителя.