

Индивидуализация работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ «Начальная школа-детский №152 для
слабовидящих обучающихся»
учитель-дефектолог Шадрина Ирина Борисовна

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья - это комплексная поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов учреждения не только детям но и их родителям (опекунам)



Информация, необходимая для организации поддержки семьи

- ▶ Состав семьи, возраст, профессии родителей
- ▶ Образовательный и культурный уровни взрослых
- ▶ Общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости с ребёнком
- ▶ Приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к ребенку
- ▶ Материальные условия
- ▶ Стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с ОВЗ
- ▶ Готовность родителей к сотрудничеству со специалистами

Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами

- ▶ Первая стадия - стадия шока, агрессии, отрицания проблемы, поиска «виноватого». В семье растет напряженность, ухудшается социально-психологический климат.
- ▶ Вторая стадия - стадия скорби по здоровому ребёнку, которого нет.

Семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов.

Третья стадия - стадия адаптации.

Родители входят в ситуацию, начинают строить жизнь с учетом того, что в семье ребенок с ОВЗ.

Параметры уровня готовности родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству

- ▶ Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
- ▶ Степень инициативы родителей в плане сотрудничества со специалистами.
- ▶ Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого-педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Модель формирования позиции родителей ребенка с ОВЗ

▶ ПЕРВЫЙ ЭТАП

Направлен на привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу (важно убедить, что никто, кроме родителей, не поможет)

▶ ВТОРОЙ ЭТАП

Направлен на формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка (важно показать ежедневные достижения ребёнка)

▶ ТРЕТИЙ ЭТАП

Направлен на развитие у родителей творческого подхода к обучению и развитию ребёнка (важно показать возможность родительских исследований)

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

- ▶ исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка
- ▶ установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество
- ▶ оценка путей оказания психолого-педагогической помощи
- ▶ выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики
- ▶ работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы
- ▶ анализ эффективности достигнутых результатов

Результатами успешной работы с родителями являются

- ▶ Нормализация эмоционального состояния ребенка
- ▶ Устойчивость психо-эмоционального состояния родителей
- ▶ Создание в семье коррекционно-развивающей среды
- ▶ РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Памятка для педагогов по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ

- ▶ При общении с родителями помните, что вы только помощник родителей, а не лицо, их заменяющее.
- ▶ Перед встречей с родителями чётко определите цель встречи и как вы будете вести разговор для достижения цели, какие конкретные рекомендации вы дадите родителям.
- ▶ При встрече называйте родителя по имени отчеству, покажите свою заинтересованность в ребенке. Спросите, чем любит заниматься ребёнок дома, в чём затрудняется, как родитель оценивает развитие своего ребёнка, какие проблемы в воспитании испытывает.

Будьте готовы к разным эмоциям со стороны родителей, учитывая стадии адаптации родителей к проблемам ребенка.

Дайте возможность родителю высказаться, внимательно выслушайте его.

Если родители предлагают свой план решения проблемы, постарайтесь его реализовать совместно с родителями, корректно вносите необходимые изменения.

Не стоит спорить с родителями. Спор может вызвать обиду и отчужденность.

Пусть любое решение будет результатом взаимного размышления и станет для родителей руководством к действию.

Если при разговоре с родителями, у вас возникли негативные эмоции помните, что вы тоже живой человек, но человек, обладающий специальными педагогическими знаниями. О своих переживаниях говорите в форме «Я -высказывания».

На групповых встречах обсуждаются проблемы общего характера, проблемы отдельных детей не обсуждаются.

Берегите время людей, приглашенных на беседу, соблюдайте регламент.

Спасибо за внимание!

Успехов в работе!