

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему:

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:  
Студентка группы 42  
Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Гриднева Ирина Игоревна

=

Руководитель:  
Преподаватель первой  
квалификационной категории  
ГБПОУ ВО «ГПК»  
Хромых Наталия Семёновна

Бутурлиновка, 2020

- **Цель исследования:** дать теоретическое обоснование средствам развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.
- **Объект исследования:** развитие конструктивного мышления дошкольников.
- **Предмет исследования:** средства развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.

**Гипотеза исследования:** развитие конструктивного мышления, возможно, будет осуществляться эффективнее, если в процессе обучения дошкольников математике:

- Дидактические игры с геометрическим материалом.
- Геометрический материал стимулирует процесс развития мышления и воображения, необходимые для решения любых познавательных задач. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
- Развивающие упражнения, развивающие пространственные представления и зачатки геометрического мышления детей, формирующие умения наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывающие такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость.
- Моделирование вещественное и графическое, пространственное и количественное, символическое замещение, позволяющее формировать приёмы умственной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование, аналогия и т.д.).



Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

- На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности развития конструктивного мышления у дошкольников.
- Охарактеризовать средства развития конструктивного мышления у дошкольников в процессе обучения математике.
- Провести диагностику уровня развития конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать план занятий по развитию конструктивного мышления старших дошкольников в

# Методы исследования

-изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы и передового опыта по проблеме развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике;

-анализ проведённой работы и результатов исследования;

-диагностическое обследование.

**База исследования:** МКДОУ Садовский детский сад общеразвивающего вида

# Мышление как высший познавательный процесс



# Особенности конструктивного мышления старших дошкольников



# **Тест Керна-Йирасека**

## **«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»**

**Первое задание** – рисование мужской фигуры по памяти.

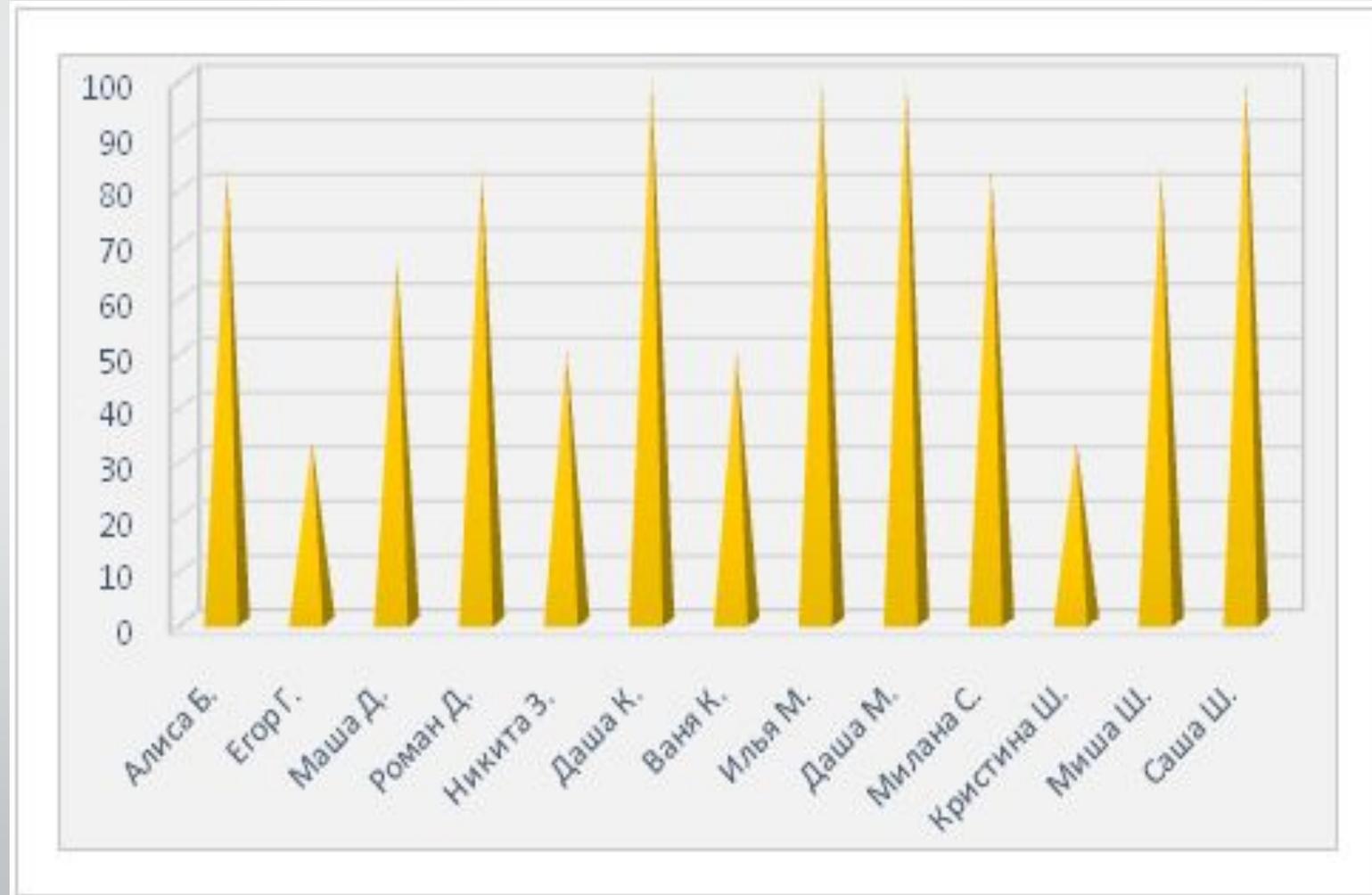
**Второе задание** – срисовывание письменных букв.

**Третье задание** – срисовывание группы фигур.

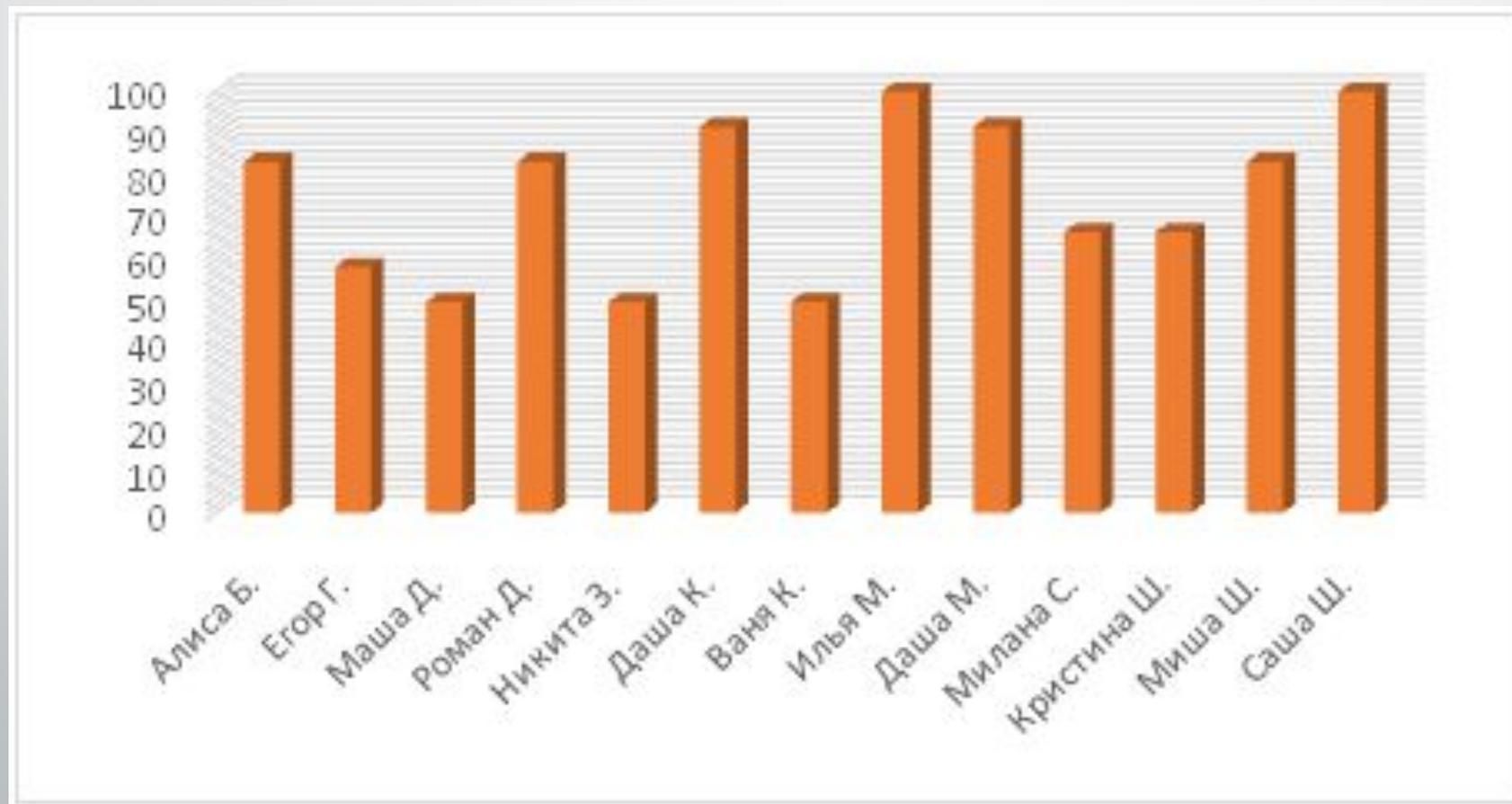
# Фотоматериал с практики «Кружок по конструированию»



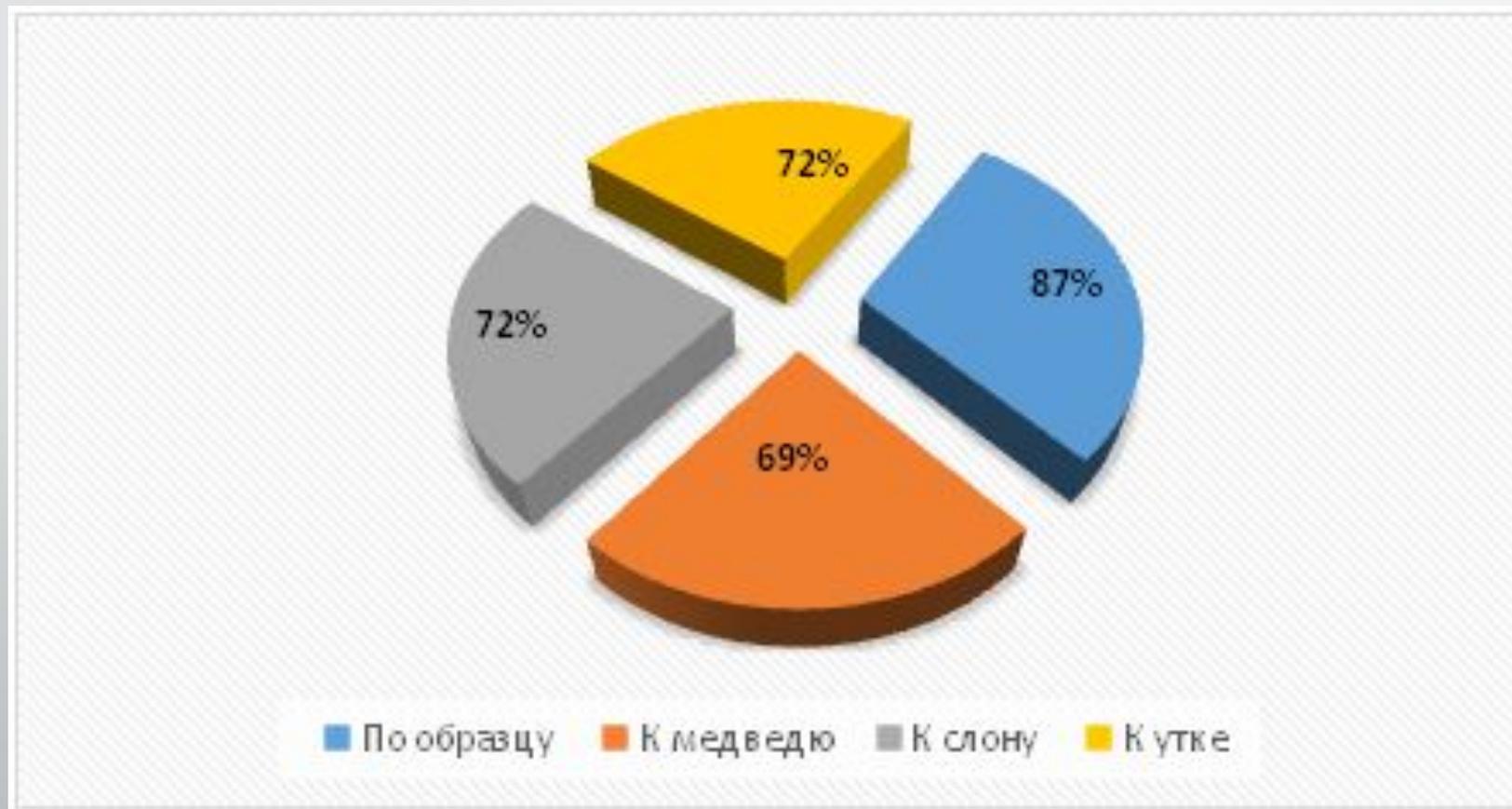
# Результаты диагностики уровня успешности восприятия величины



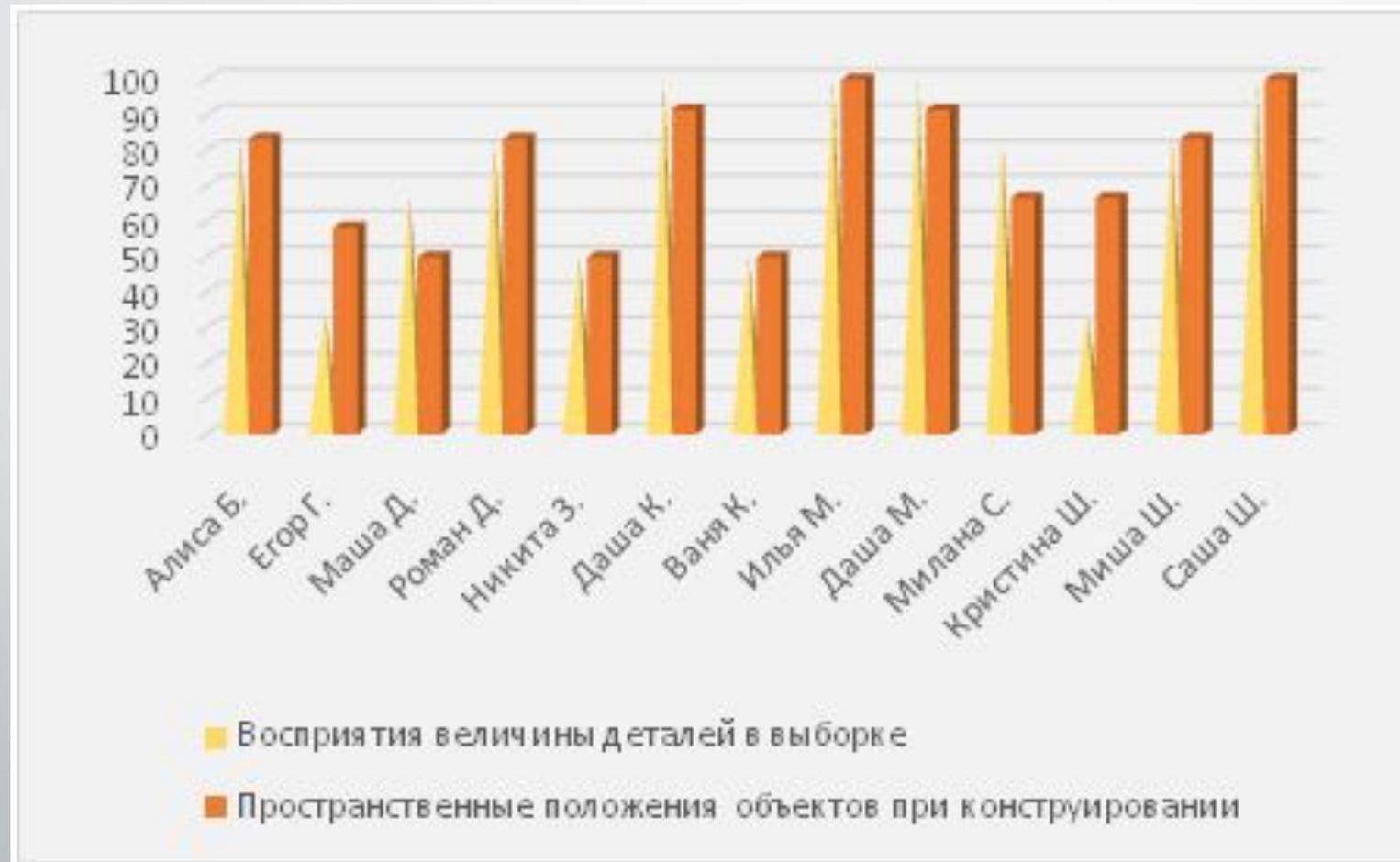
# Результаты диагностики умений представлять пространственные положения объектов при конструировании



# Результаты диагностики умений представлять пространственные положения объектов при конструировании



# Сравнительная характеристика двух методик констатирующего этапа



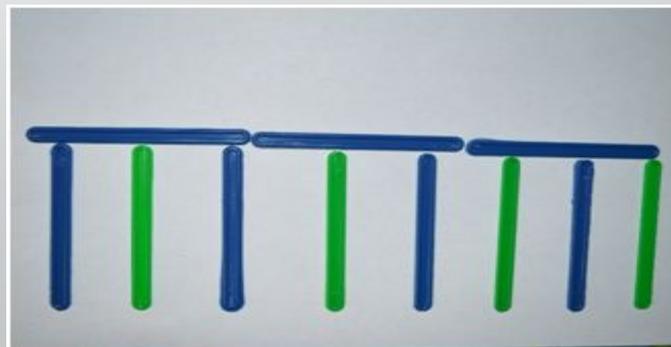
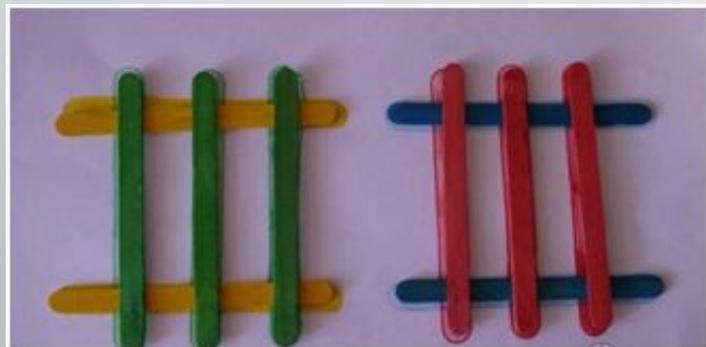
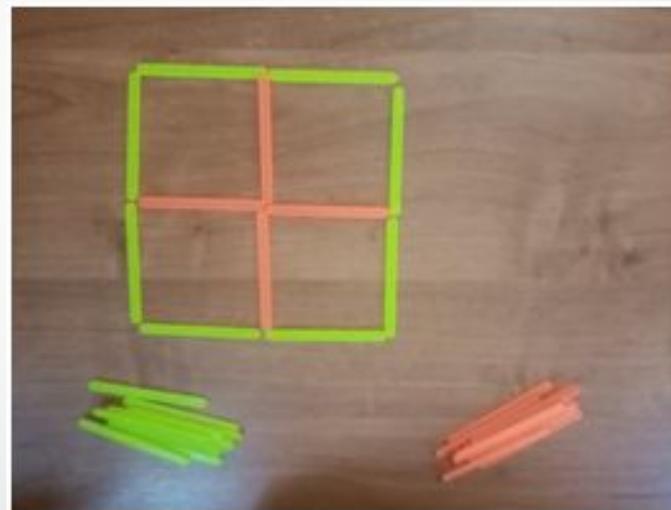
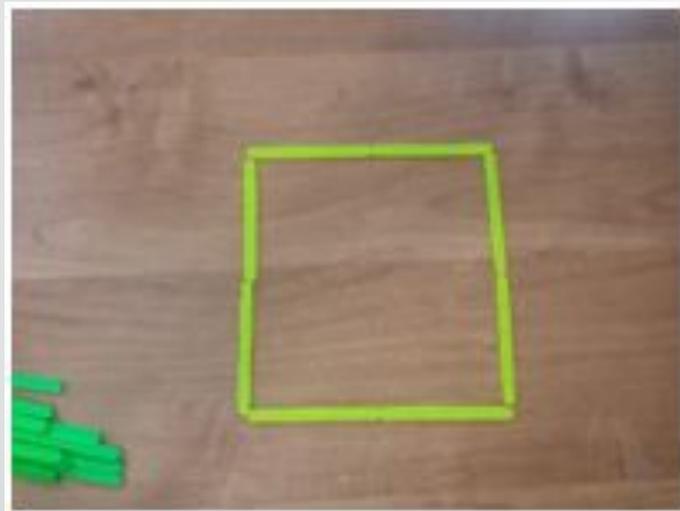


# **Обучающие упражнения по конструктивной деятельности**

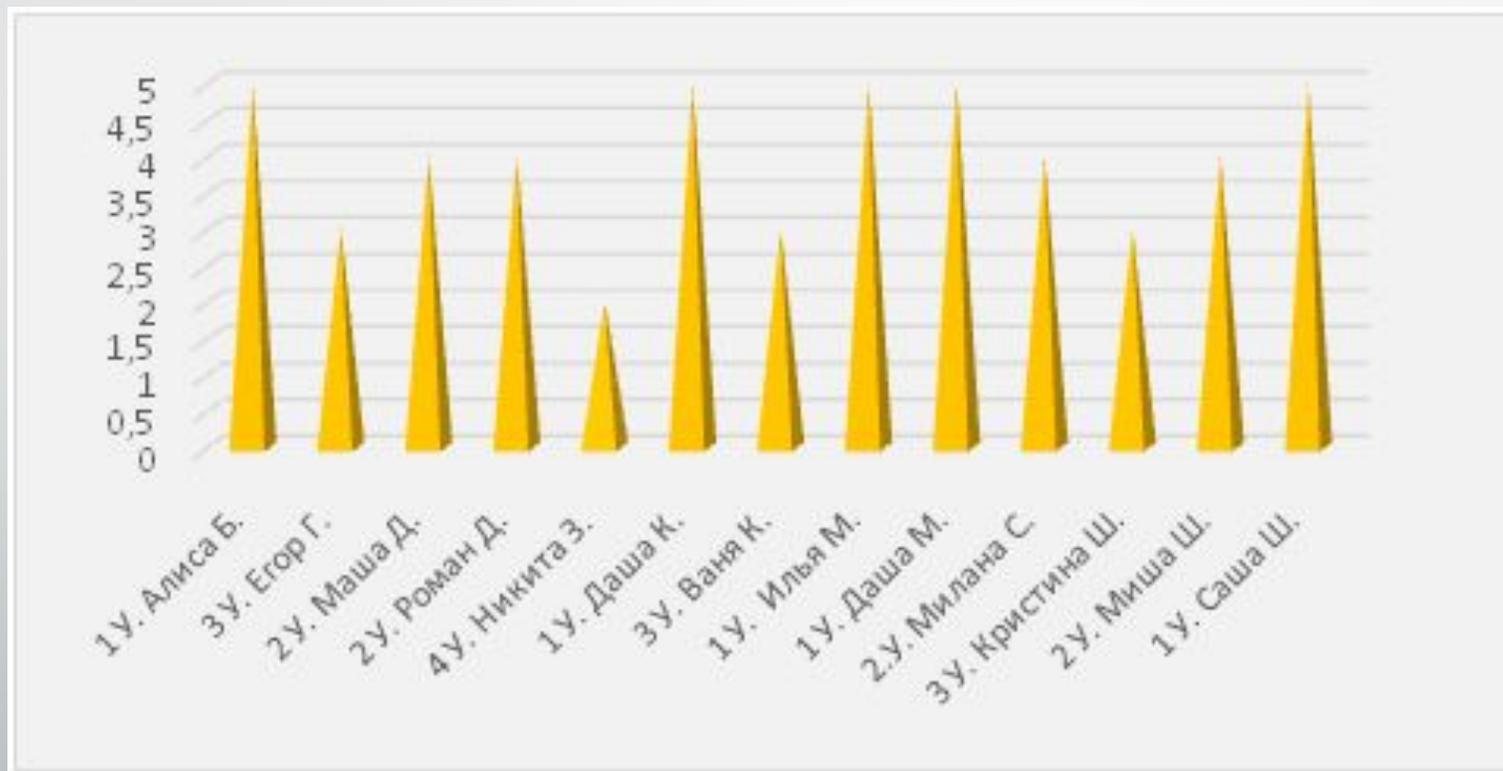


# **Обучающие упражнения по конструктивной деятельности**

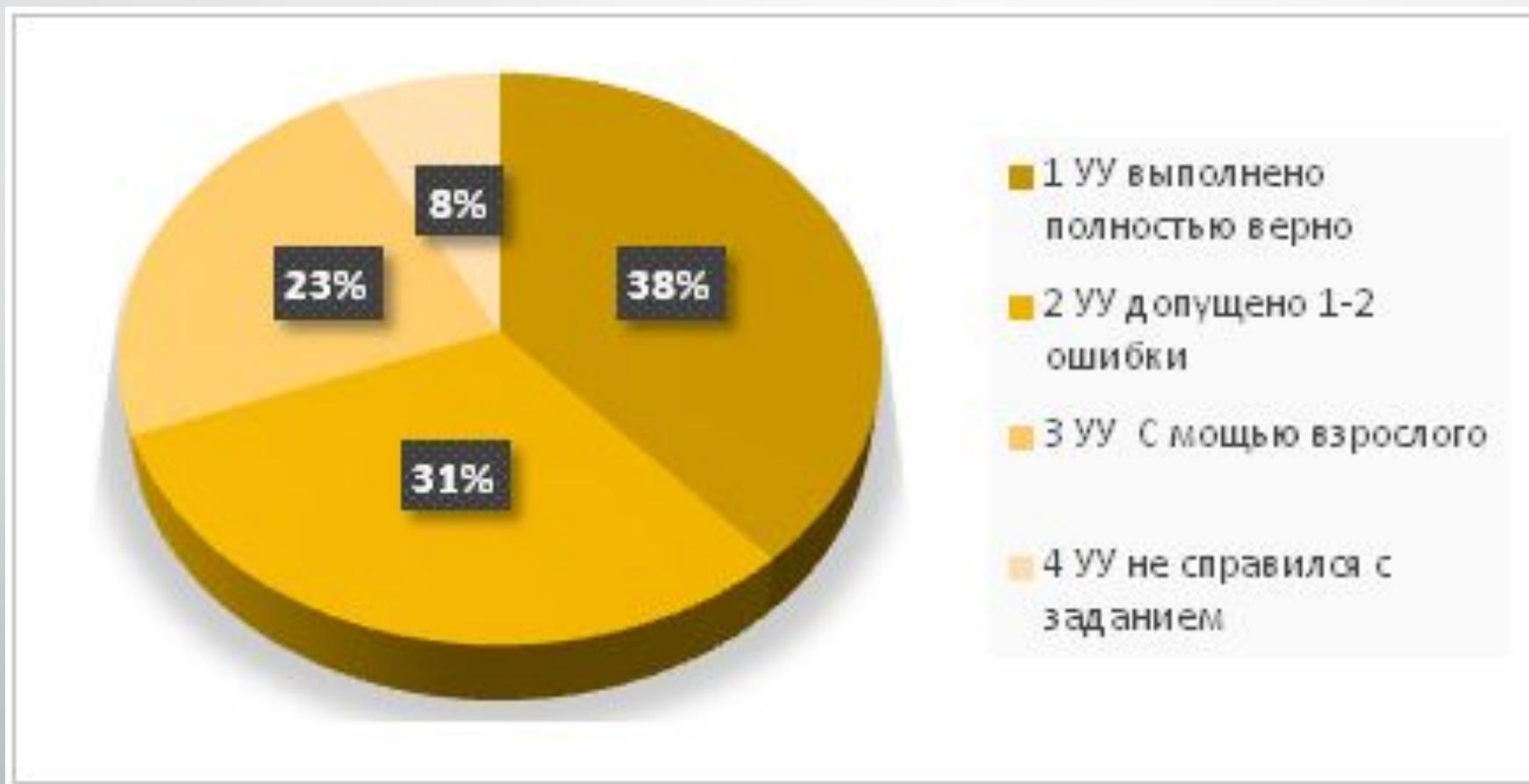
# Фото примеров развивающих упражнений по методике А.В. Белошистой



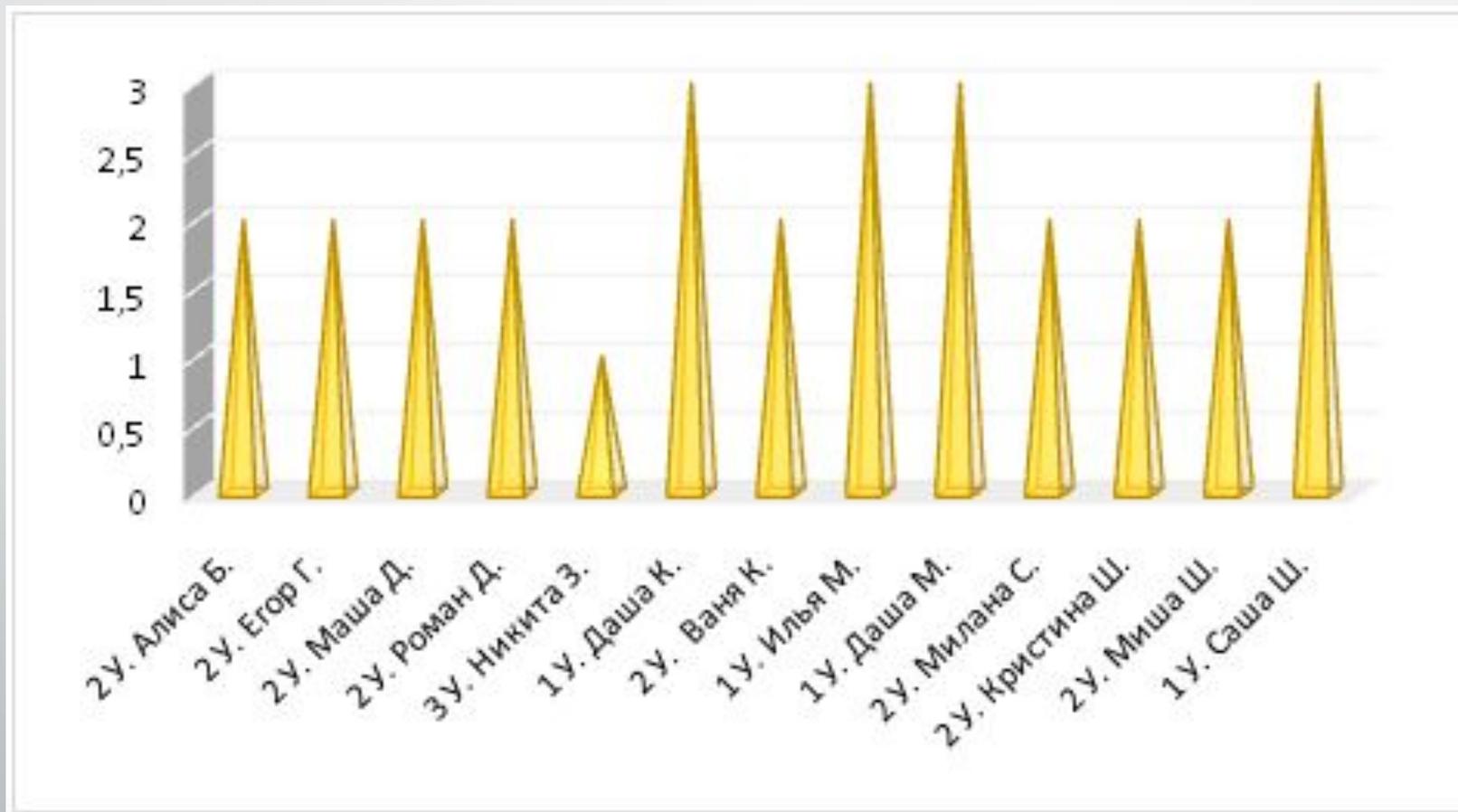
# Повторные результаты диагностики уровня успешности конструктивного мышления дошкольников



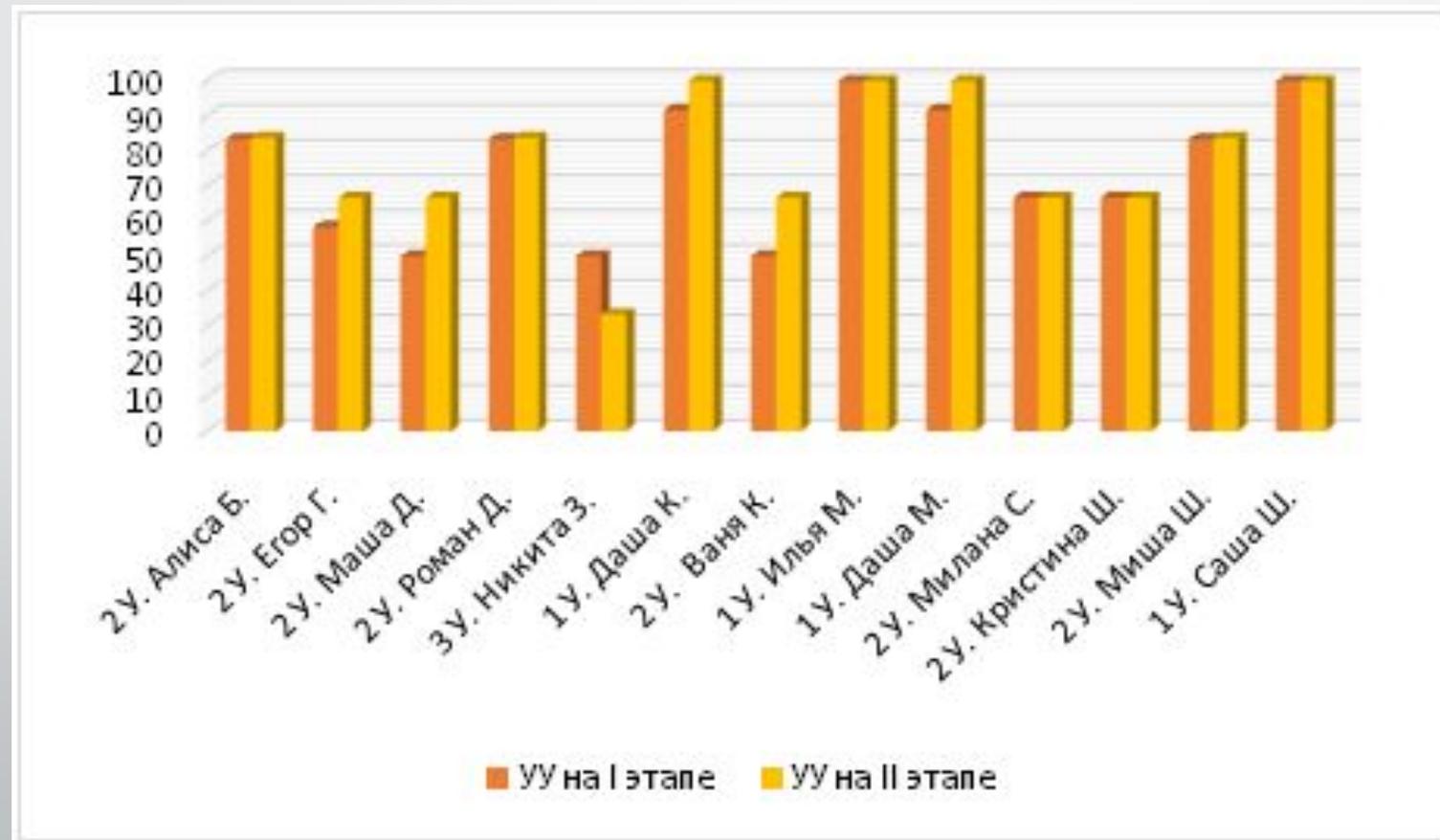
# Результат успешности в целом по группе детей



# Уровень успешности конструктивной деятельности



# Диаграммы сравнения результатов 1 и 2 этапов эксперимента



# Заключение

Таким образом, развитие конструктивного мышления, осуществляется эффективнее, если в процессе обучения дошкольников математике системно и планомерно включать:

– дидактические игры с геометрическим материалом, стимулирующие процесс развития мышления и воображения, необходимые для решения любых познавательных задач, способствующих ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления.

– развивающие упражнения, развивающие пространственные представления и зачатки геометрического мышления детей, формирующие умения наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывающие такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость.

– моделирование вещественное и графическое, пространственное и количественное, символическое замещение, позволяющее формировать приёмы умственной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование, аналогия и т.д.).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему:

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:  
Студентка группы 42  
Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Гриднева Ирина Игоревна

=

Руководитель:  
Преподаватель первой  
квалификационной категории  
ГБПОУ ВО «ГПК»  
Хромых Наталия Семёновна

Бутурлиновка, 2020