

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему:

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:
Студентка группы 42
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Гриднева Ирина Игоревна

=

Руководитель:
Преподаватель первой
квалификационной категории
ГБПОУ ВО «ГПК»
Хромых Наталия Семёновна

- **Цель исследования:** дать теоретическое обоснование средствам развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.
- **Объект исследования:** развитие конструктивного мышления дошкольников.
- **Предмет исследования:** средства развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.

Гипотеза исследования: развитие конструктивного мышления, возможно, будет осуществляться эффективнее, если в процессе обучения дошкольников математике:

- Дидактические игры с геометрическим материалом.
- Геометрический материал стимулирует процесс развития мышления и воображения, необходимые для решения любых познавательных задач. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
- Развивающие упражнения, развивающие пространственные представления и зачатки геометрического мышления детей, формирующие умения наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывающие такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость.
- Моделирование вещественное и графическое, пространственное и количественное, символическое замещение, позволяющее формировать приёмы умственной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование, аналогия и т.д.).



Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

- На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности развития конструктивного мышления у дошкольников.
- Охарактеризовать средства развития конструктивного мышления у дошкольников в процессе обучения математике.
- Провести диагностику уровня развития конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать план занятий по развитию конструктивного мышления старших дошкольников в

Методы исследования

-изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы и передового опыта по проблеме развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике;

-анализ проведённой работы и результатов исследования;

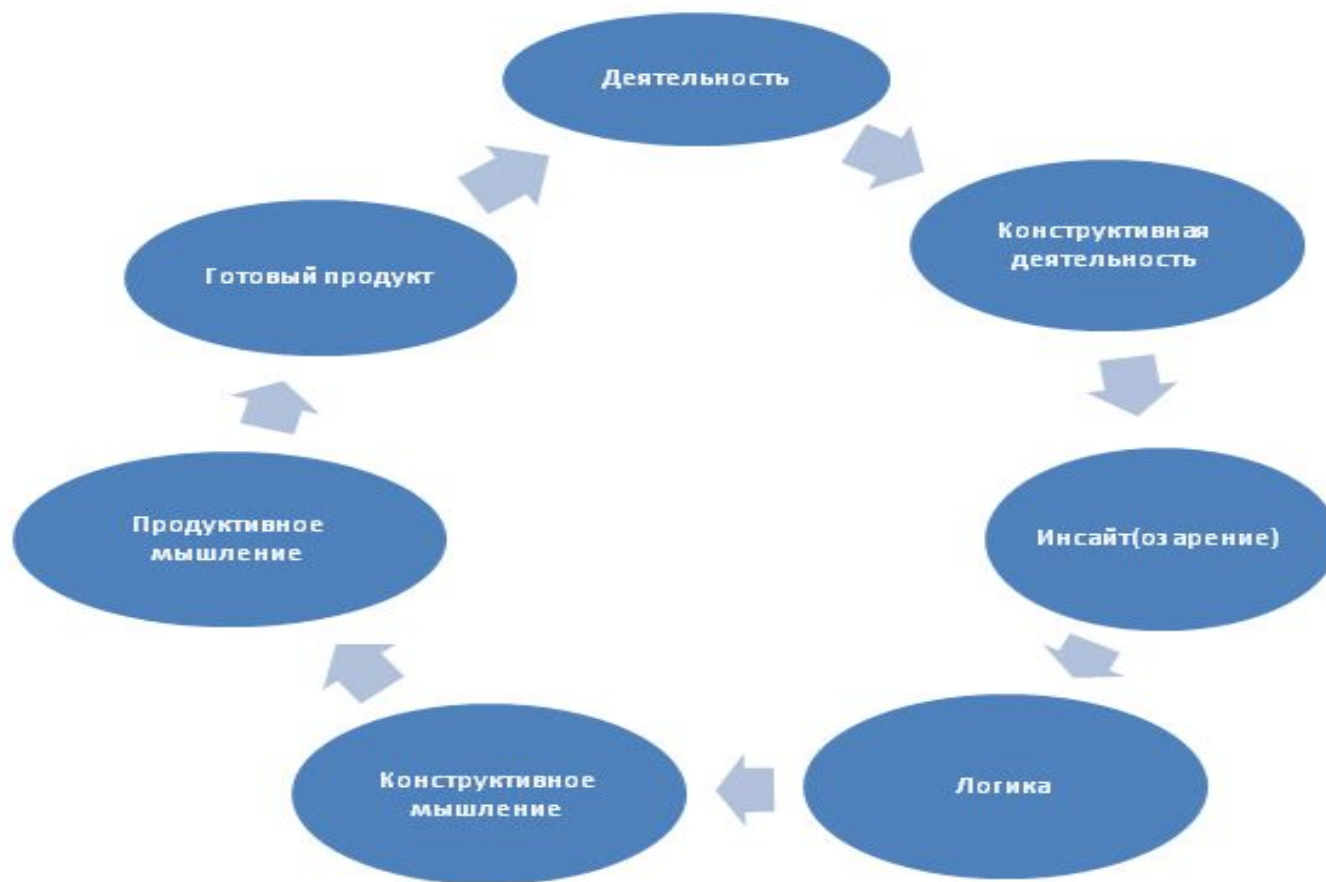
-диагностическое обследование.

База исследования: МКДОУ Садовский детский сад общеразвивающего вида

Мышление как высший познавательный процесс



Особенности конструктивного мышления старших дошкольников



Тест Керна-Йирасека

«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти.

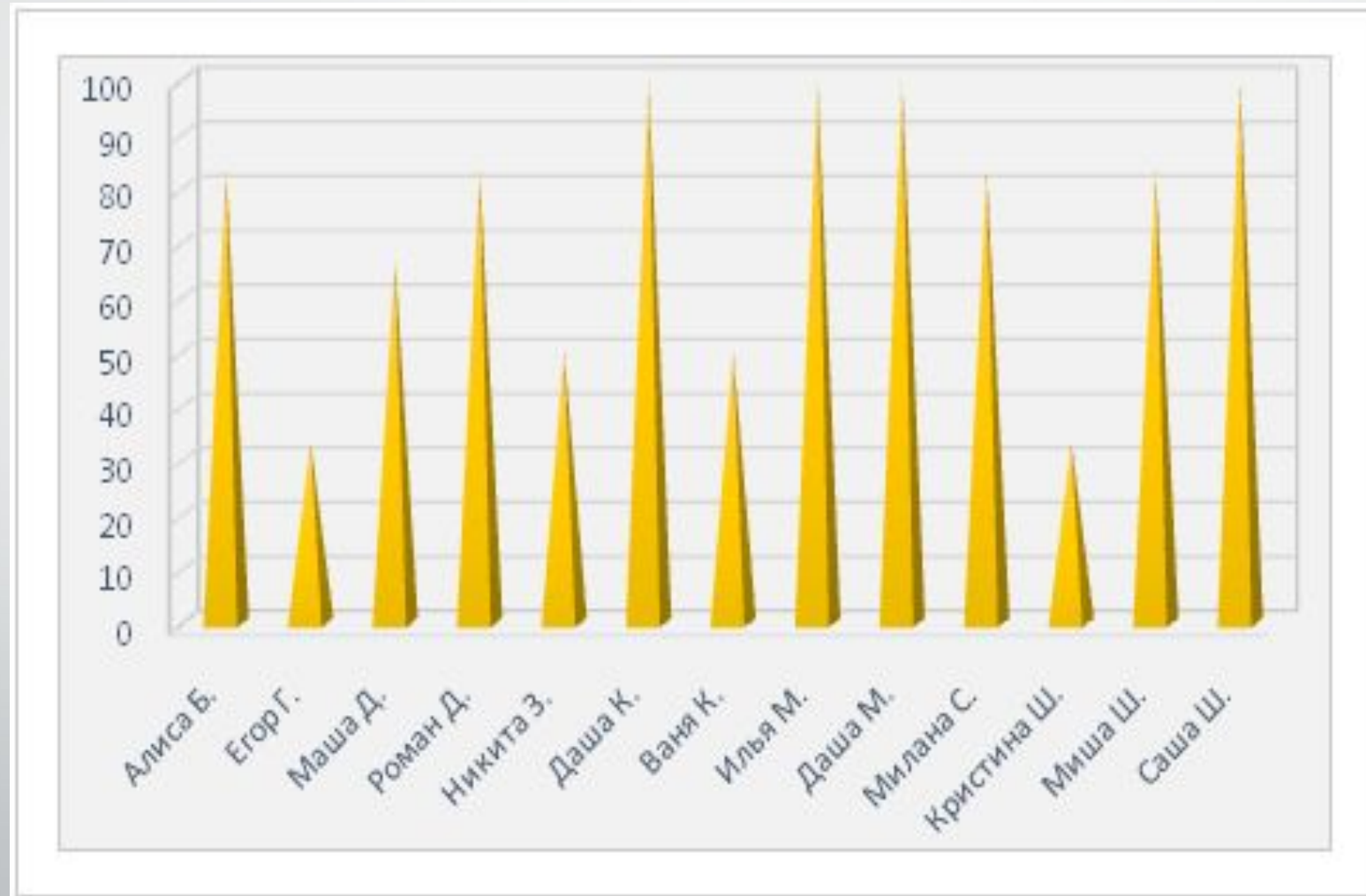
Второе задание – срисовывание письменных букв.

Третье задание – срисовывание группы фигур.

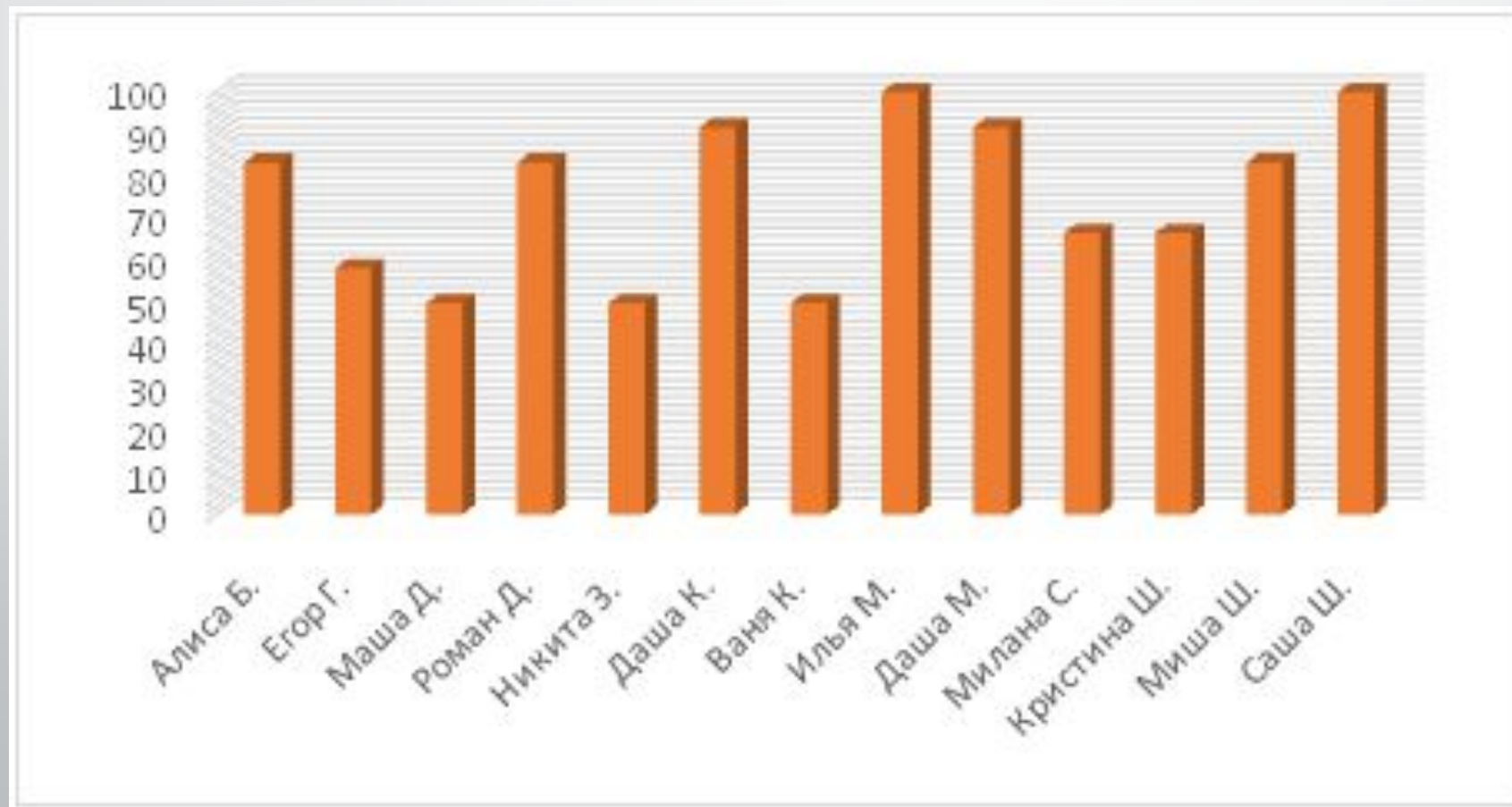
Фотоматериал с практики «Кружок по конструированию»



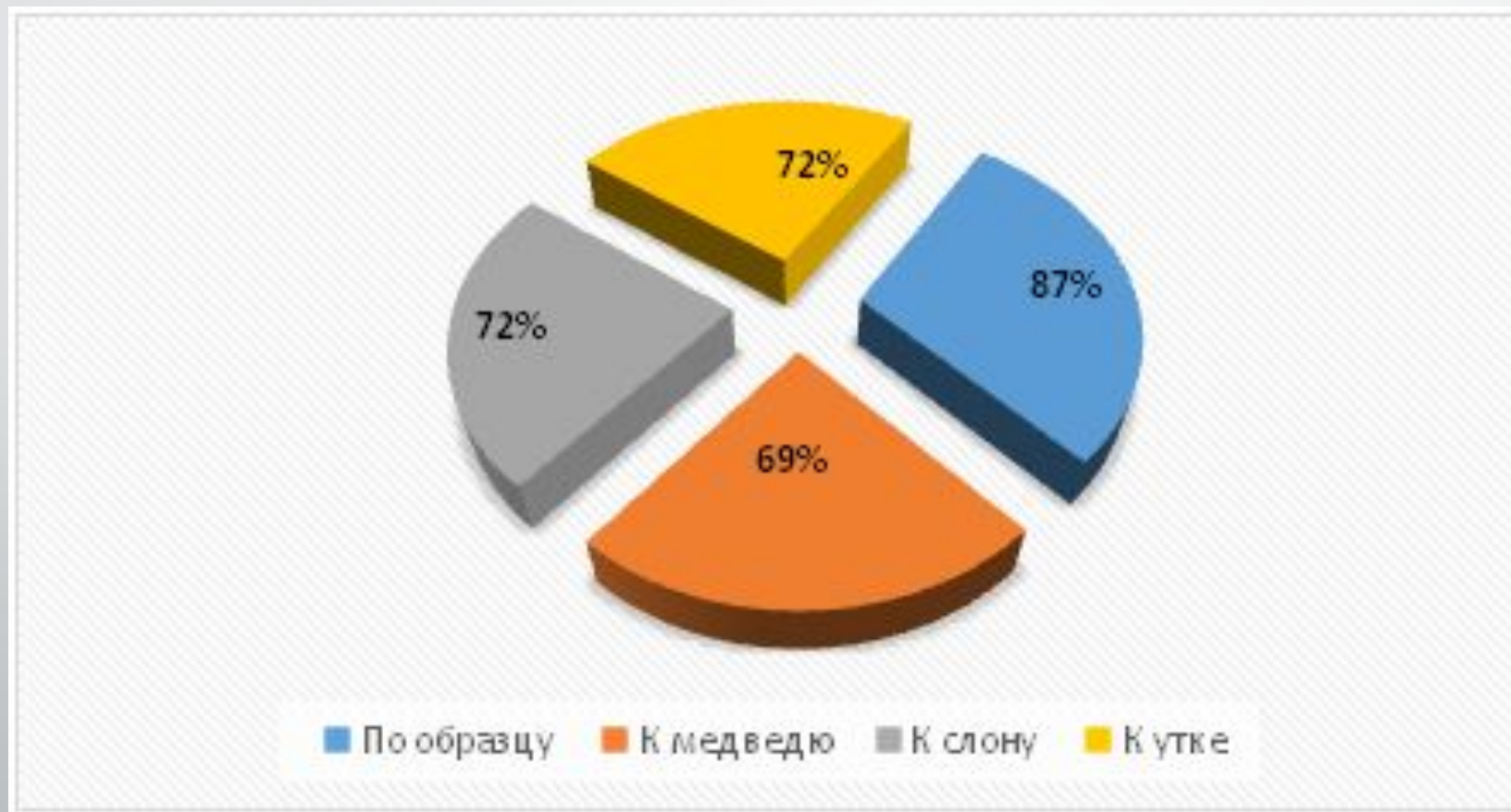
Результаты диагностики уровня успешности восприятия величины



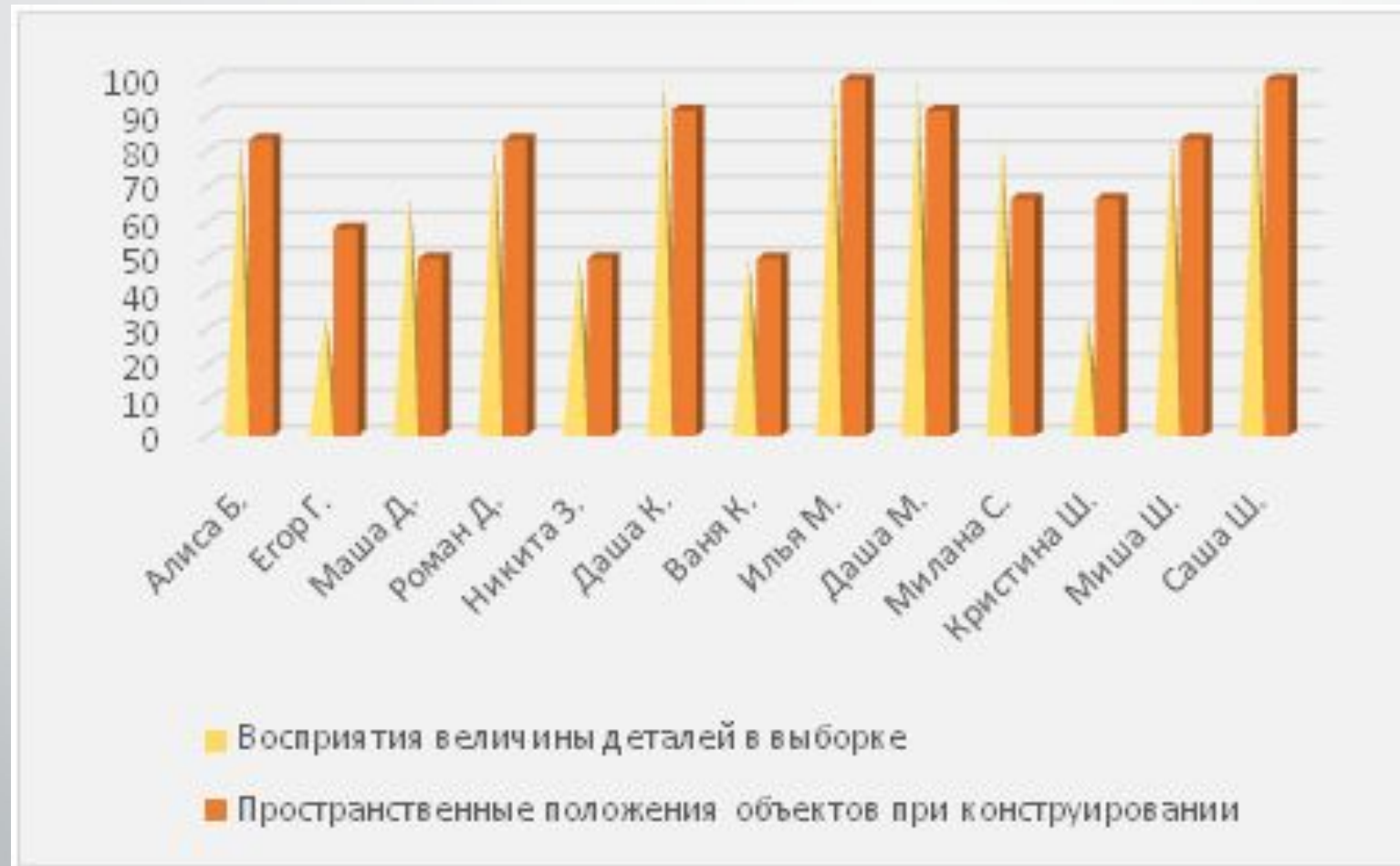
Результаты диагностики умений представлять пространственные положения объектов при конструировании




Результаты диагностики умений представлять пространственные положения объектов при конструировании




Сравнительная характеристика двух методик констатирующего этапа



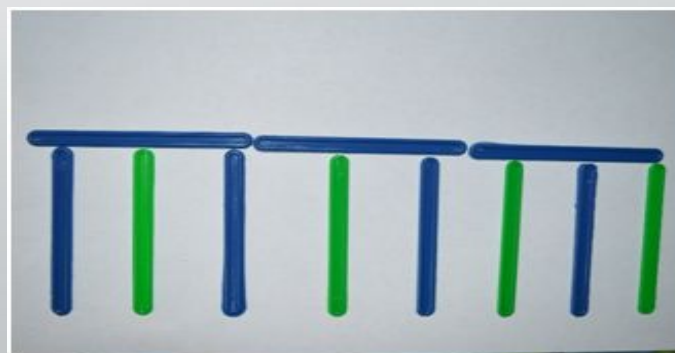
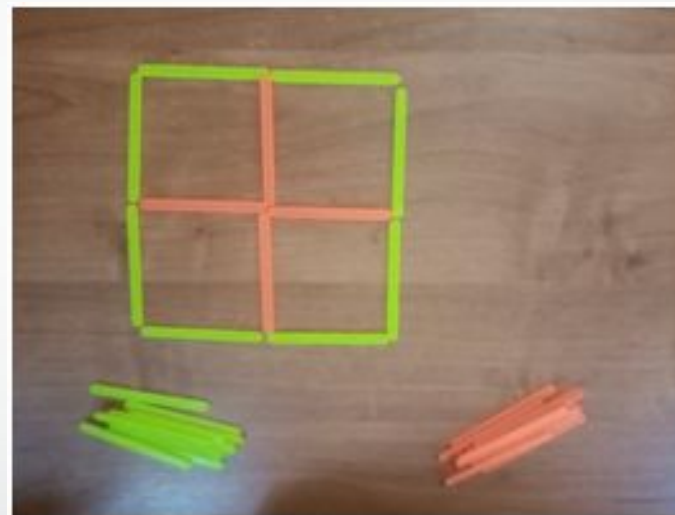
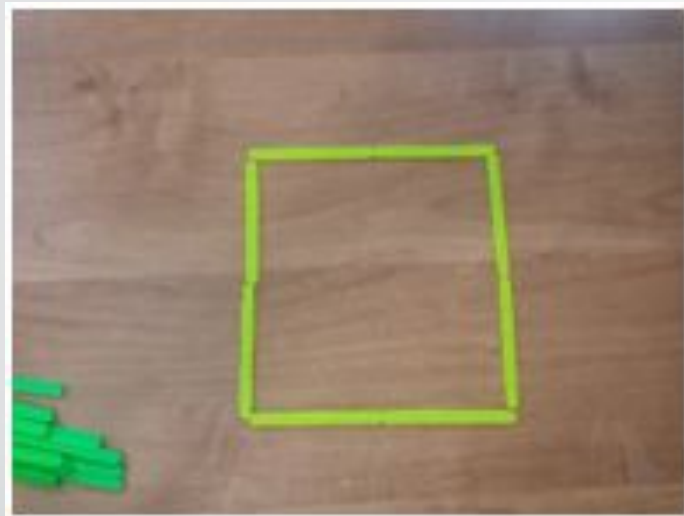


Обучающие упражнения по конструктивной деятельности

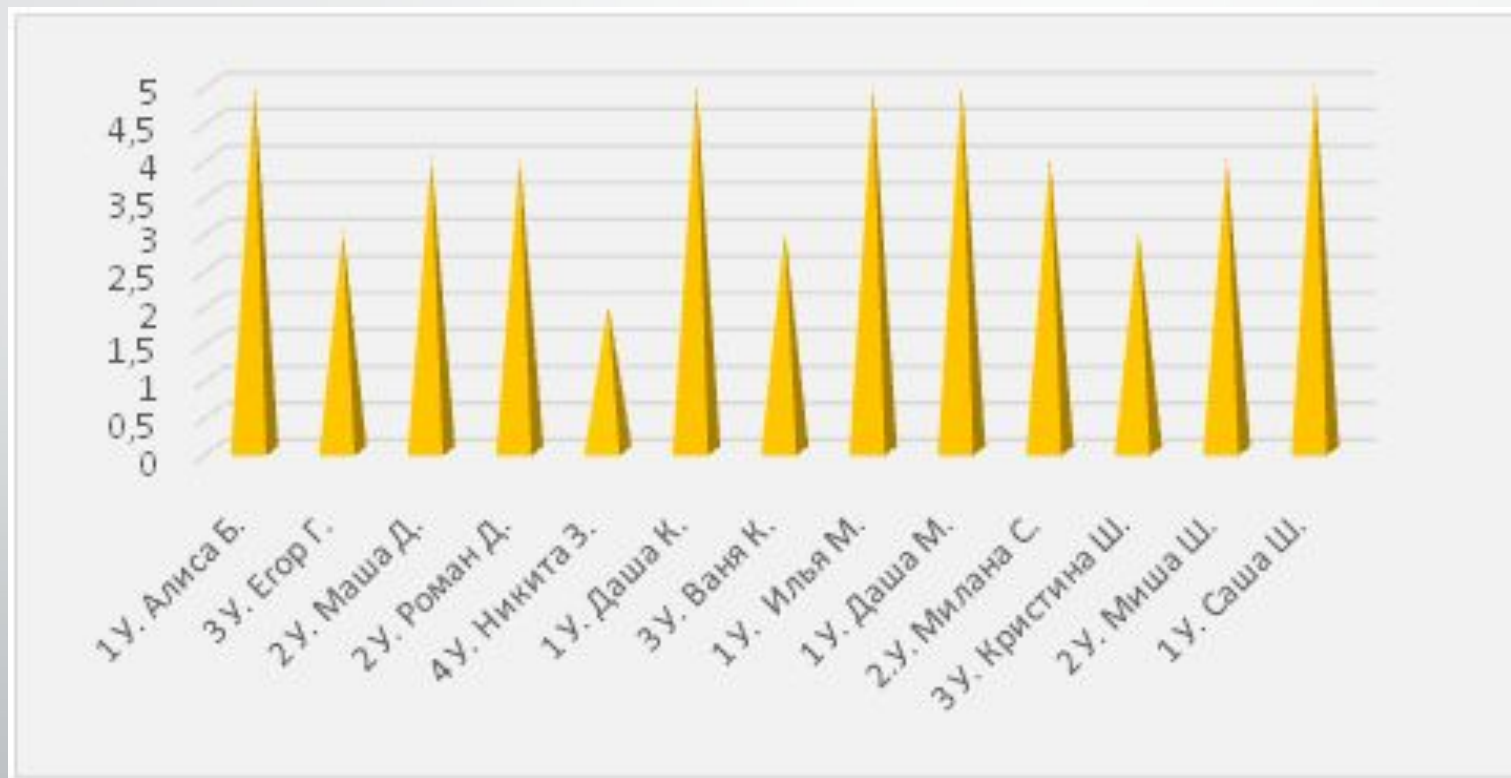


Обучающие упражнения по конструктивной деятельности

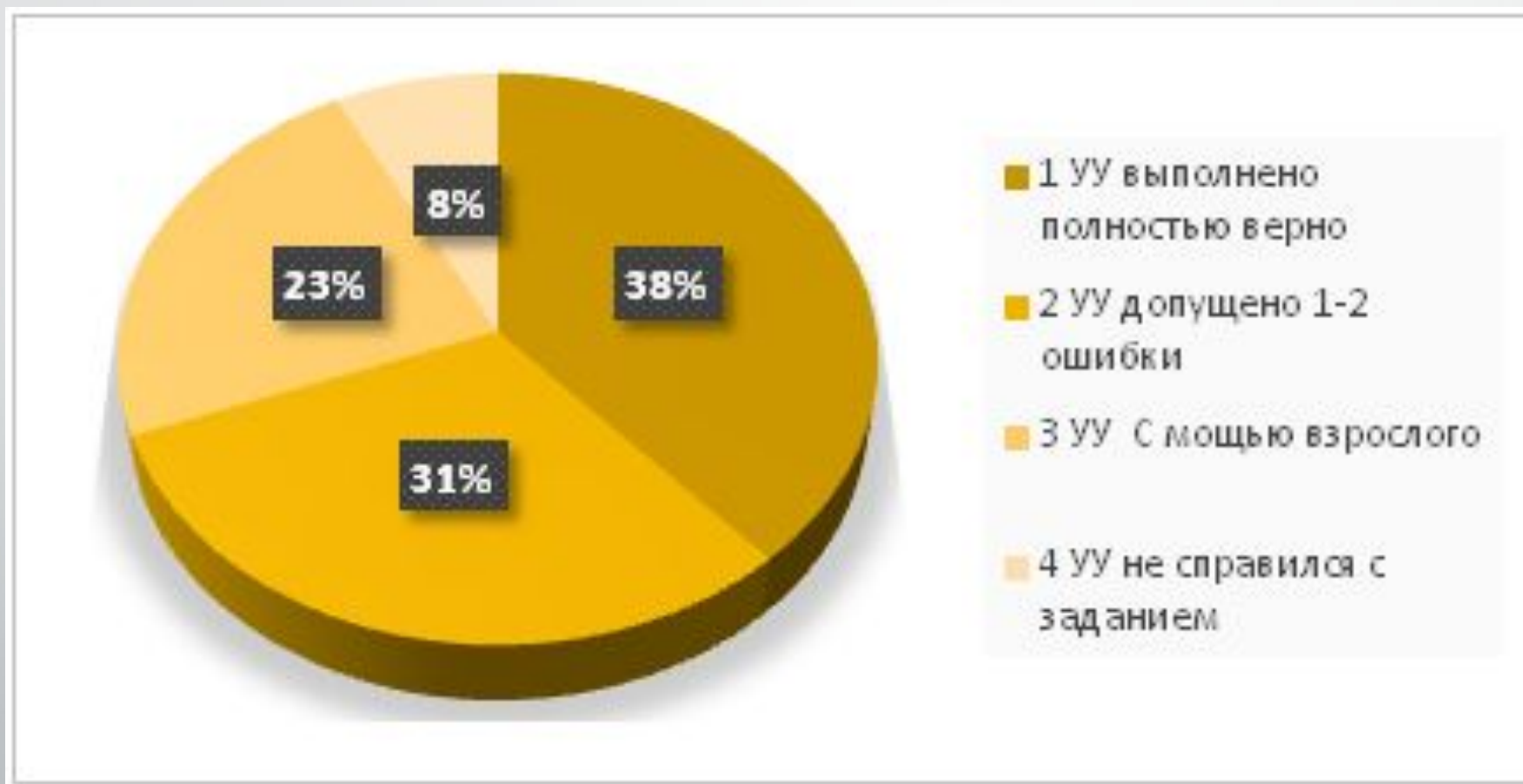
Фото примеров развивающих упражнений по методике А.В. Белошистой



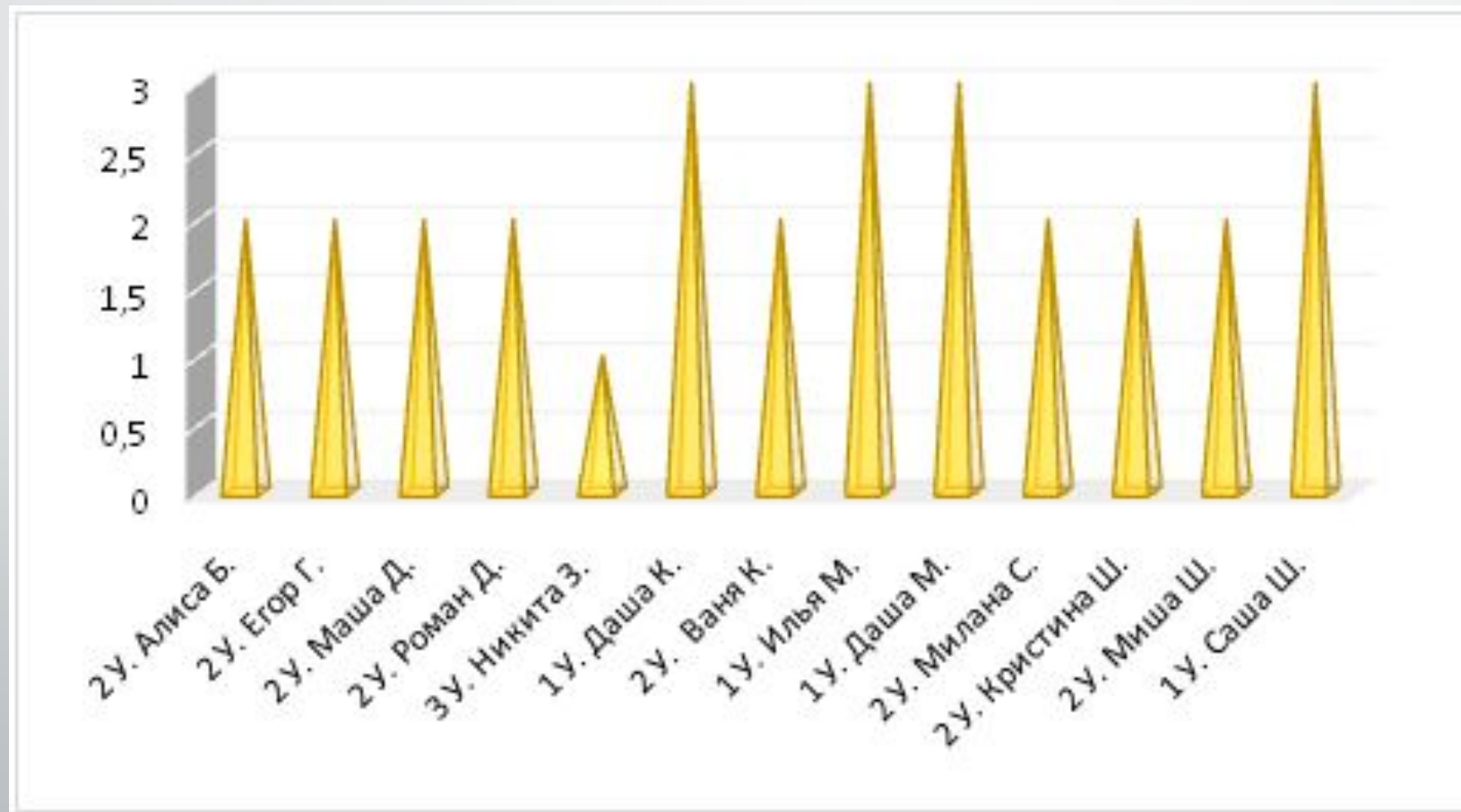
Повторные результаты диагностики уровня успешности конструктивного мышления дошкольников



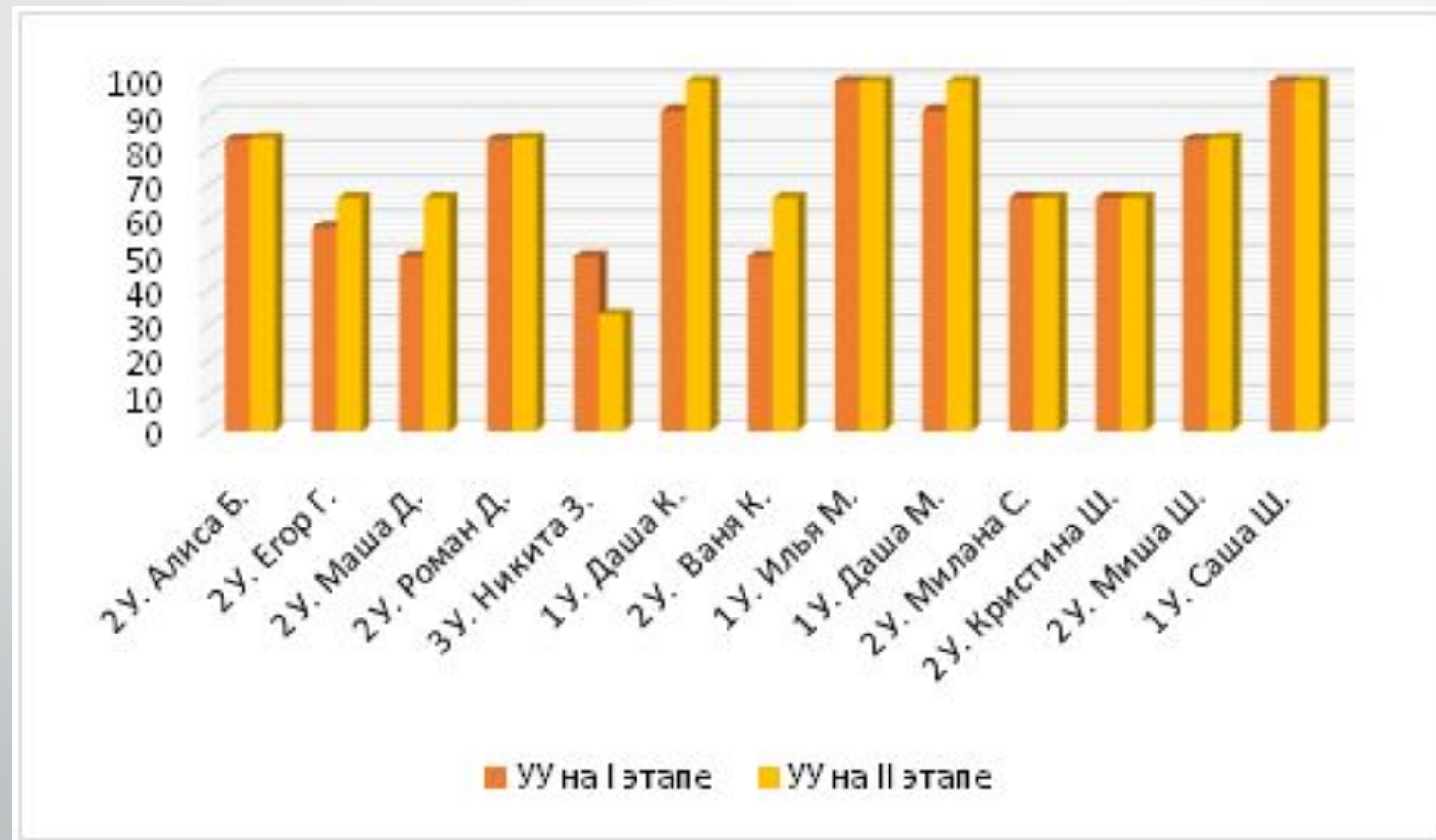
Результат успешности в целом по группе детей



Уровень успешности конструктивной деятельности



Диаграммы сравнения результатов 1 и 2 этапов эксперимента



Заключение

Таким образом, развитие конструктивного мышления, осуществляется эффективнее, если в процессе обучения дошкольников математике системно и планомерно включать:

– дидактические игры с геометрическим материалом, стимулирующие процесс развития мышления и воображения, необходимые для решения любых познавательных задач, способствующих ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления.

– развивающие упражнения, развивающие пространственные представления и зачатки геометрического мышления детей, формирующие умения наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывающие такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость.

– моделирование вещественное и графическое, пространственное и количественное, символическое замещение, позволяющее формировать приёмы умственной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование, аналогия и т.д.).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему:

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:
Студентка группы 42
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Гриднева Ирина Игоревна

=

Руководитель:
Преподаватель первой
квалификационной категории
ГБПОУ ВО «ГПК»
Хромых Наталия Семёновна

Бутурлиновка, 2020