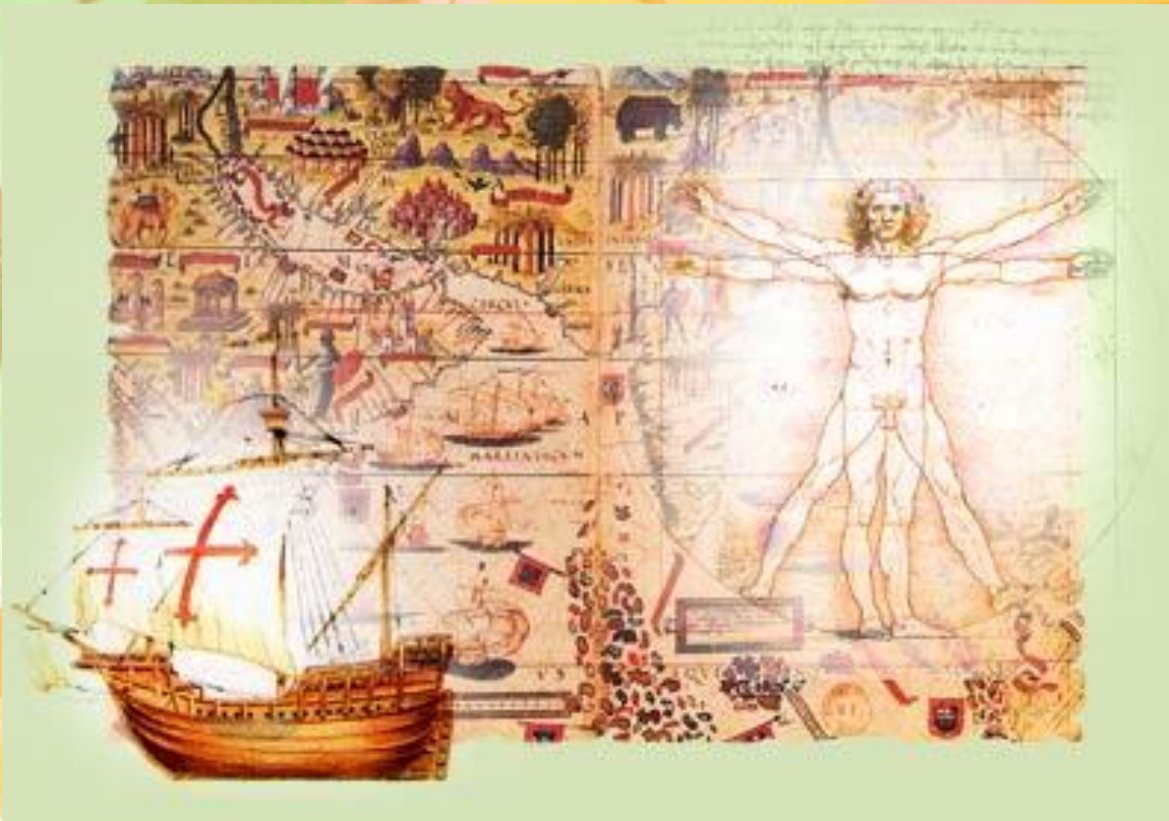


Педагогическая мысль эпохи Возрождения с сер. XIV – XVI в.в



Выполнили
Бурнышева Т.,
Шабурова Н.А

◆ Эпоха Возрождения смела мрачную краску и провозгласила человека высшим божественным созданием. Центром внимания был человек, она получила название гуманистической (от латинского слова *humanus* — человеческий).

◆ Гуманисты заново открыли, как много в культуре и образовании сделали античные народы Греции и Рима.

◆ Педагогическая триада Возрождения (классическое образование, интенсивное физическое развитие, гражданское воспитание) базировалась на трех основных слагаемых: античности, средневековье и идеях - предвестниках нового общества.

◆ Деятели эпохи Возрождения обогатили программу классического образования, дополнив ее изучением древнегреческого языка и возродив правильный латинский язык.

Мыслители эпохи

Возрождения

Италия

- Томазо Кампанелла (1568–1639)
- Витторино да Фельтре (1378-1446).
- Витторино Пьетро Паоло Верджерио (1350-1444)

- Эразм Роттердамский(1469-1536)
- Якоб Вимпфелинг (1450-1522)

- Франсуа Рабле (1494-1553)
- Мишель Монтень (1553-1592)

- Томас Мор (1478-1535),

Труды итальянских педагогов характеризуются ярко выраженной гуманистической тенденцией, ценность образования и воспитания оценивается в их

Автор	Труды	Точка зрения
Томазо Кампанелла (1568–1639)	"Город солнца"	<ul style="list-style-type: none">• Рисуются образец общества экономического и политического равенства.• Девочки и мальчики учатся вместе. Им преподают чтение, письмо, математику, историю, географию и естествознание. С детьми занимаются также гимнастикой, бегом, метанием диска, играми. Их обучают ремеслам.
Витторино да Фельтре (1378-1446)	"Дом счастья"	<ul style="list-style-type: none">• основная цель - гармоничное развитие человека, его "тела, ума и характера"• Среди форм и методов обучения Витторино отдавал предпочтение тем, которые наиболее полно раскрывали возможности учащихся, активизировали их познавательную деятельность - это игры, экскурсии, занятия на природе и беседы с детьми.
Витторино Пьетро Паоло Верджерио (1350-1444)		По мысли педагога, воспитание гуманно только тогда, когда оно выстраивается в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

В сочинениях немецких гуманистов усиленно проявляются демократические тенденции

Автор	Труды	Точка зрения
Эразм Роттердамский (1469-1536)	"Беседы", "Цицеронианцы", "Метод изучения", "Свободное воспитание детей", "О благовоспитанности детей"	<ul style="list-style-type: none">• Превыше всего ставил благочестие и нравственность, он выдвинул идею всеобщего обучения.• резко протестует против суровой школьной дисциплины, побоев, требует, чтобы учение доставляло ребенку радость и удовольствие. Он настаивает, чтобы образование было доступно и мужчинам, и женщинам, особое место в образовании женщин должны занимать классические языки.
Якоб Вимпфелинг (1450-1522)	"Очерк германских деяний"	<ul style="list-style-type: none">• сформулировал концепцию национального воспитания• ратовал за введение новой школьной дисциплины - национальной истории

Французский аристократический гуманизм наполнен педагогическими идеями будущего: необходимости свободного и индивидуального воспитания, развития женского образования, важности включения в систему воспитания физического труда

Автор	Труды	Точка зрения
Франсуа Рабле (1494-1553)	"Гаргантюа и Пантагрюэль"	<ul style="list-style-type: none">• Важное место в образовании отводится естественно-научному познанию человека и природы на основе "семи свободных искусств".• Сторонник наглядных методов обучения, поэтому основной путь овладения знаниями - это непосредственные наблюдения молодого человека за окружающим миром.• развивал идею индивидуального образования• выдвинул требование чередования учебы и отдыха, физических и умственных занятий
Мишель Монтень (1553-1592)	«Опыты»	<ul style="list-style-type: none">• требует, чтобы организация образования ориентировалась на физические особенности детей и прежде всего не подрывала их здоровье.• много внимания уделял вопросам развития детской самостоятельности• в нравственном воспитании предлагал сочетать мягкость со строгостью,• настаивал на гармоничном развитии духовных и физических сил ребенка

Английский гуманизм высокую нравственность рассматривает как первоначальную социальную задачу.

Автор	Труды	Точка зрения
Томас Мор (1478-1535)	"Утопии"	<ul style="list-style-type: none">• каждый может развивать "свои духовные силы", заниматься "изучением наук и искусств«• Человек, по Мору, "рожден для счастья, никто не может быть настолько глуп, чтобы не чувствовать стремления к удовольствию«• отвергал жестокость и грубость средневекового воспитания.• Только образованный человек способен добиться счастья• Мор подчеркивал обязательное участие детей и взрослых в труде• Мужчины и женщины Утопии равны в образовании• ценил в женщине ученость в сочетании с присущими этой половине человечества добродетелями.