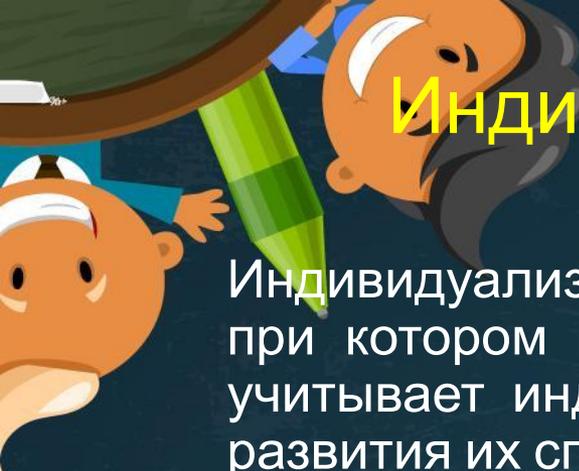




Тема:  
Индивидуализация  
образования в США.

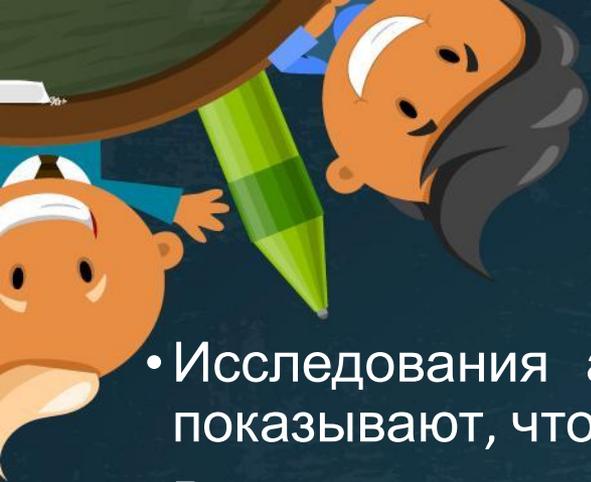


# Индивидуализация обучения в высшей школе

Индивидуализация – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

Важным направлением модернизации высшего профессионального образования является индивидуализация обучения, позволяющая создать условия для наиболее полной реализации личностного потенциала студентов, их академической мобильности и построения индивидуальной образовательной траектории, т.е. максимально ориентировать образование на личность студента.

В отличие от российской американская система высшего образования в основном построена на самостоятельной деятельности студента и индивидуально адаптированном обучении, использовании системы зачетных единиц, позволяющих успешно осуществлять индивидуализированную подготовку профессиональных кадров.



- Исследования американской системы высшего образования показывают, что она основана на широкой вузовской автономии.
- В американских вузах нет типовых, централизованно тиражируемых учебных планов. Каждый университет разрабатывает свои учебные планы специальностей, обязательной частью которых являются базисные курсы, ядро профессиональной подготовки, с указанием уровня освоения компетенций, знаний, умений и навыков (вводном, промежуточном или продвинутом); в то время как значительная часть специальных, гуманитарных и общеобразовательных курсов изучаются по выбору.
- Отсутствие централизованного административного и методического управления стимулирует инициативу отдельных университетов, способствует повышению качества образования и повышает конкурентоспособность американской системы.



# Методологическая основа индивидуализации обучения в США

## Методологической основой индивидуализации обучения в США являются следующие концепции:

**бихевиористические идеи Д. Брунера, В. Скиннера.**

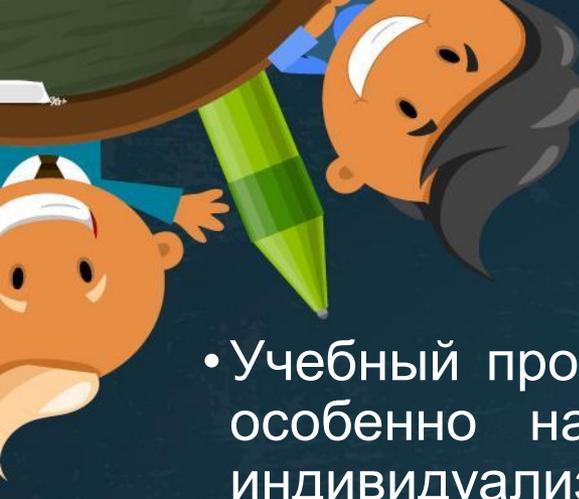
Психологические основы бихевиоризма являются источником разработки персонализированной системы обучения в высшей школе США (Personalized System of Instruction). В данной системе один и тот же учебный материал подается различным способом и его изучение организуется с учетом индивидуальных особенностей студентов.

**гуманистические идеи А. Комбса, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса**

согласно этим идеям личность студента рассматривается как целостное единство. Важнейшие потребности это – потребности в самореализации, в свободе самовыражения, творческой деятельности, в личностном росте. Под влиянием идей гуманистической психологии в системе высшего образования США возникли группы “открытого обучения”, открытые университеты, где студенты могут свободно определить свои научно-исследовательские интересы и в диалоге с преподавателями выражать различные точки зрения, критически анализировать научные позиции.

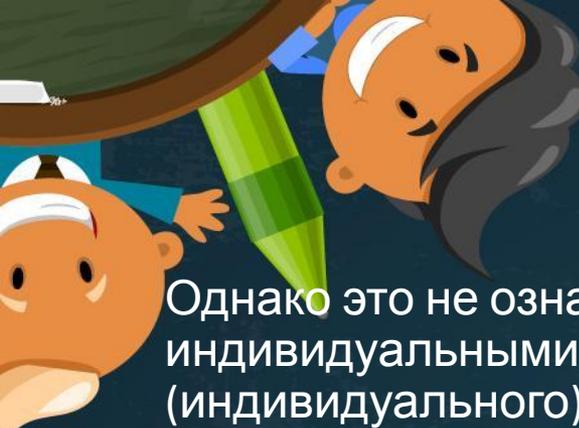
**когнитивное направление (школа Ж. Пиаже, идеи К. Левина, Э. Толмена)**

С этим направлением связано развитие кибернетического направления в теории обучения, а также теории когнитивной социологии и психологии управления, например, теории социальной справедливости Г. Теджфела, показавших зависимость поведения индивида от его субъектных представлений. Представители направления рассматривают развитие индивидуальности в обучении на основе развития мышления при информационном обмене.



# Учебный процесс в высшей школе США

- Учебный процесс в высших учебных заведениях США, особенно на старших курсах, в высокой степени индивидуализирован.
- В отличие от отечественного поточно-группового обучения, в американских университетах группы формируются на один семестр для изучения конкретных дисциплин; студентам предоставляется право выбора области знания в соответствии с интересами и потребностями, возможность менять свою специализацию, продлевая срок обучения в университете; междисциплинарной специализации (в программу обучения включаются дисциплины других факультетов, вузов); отсутствие временных рамок позволяет студенту продвигаться в изучении учебного материала со скоростью, соответствующей его индивидуальным способностям. Практически все студенты старших курсов учатся по индивидуальным учебным планам.



# Blended learning

Однако это не означает полную замену коллективных форм индивидуальными; скорее используется гибкое сочетание асинхронного (индивидуального) и синхронного (совместного) обучения.

Многие вузы США активно используют **blended learning** (русскоязычные эквиваленты – интегрированное, комбинированное, гибридное).

Термин **blended learning** означает сочетание различных методик и схем управления процессом обучения:

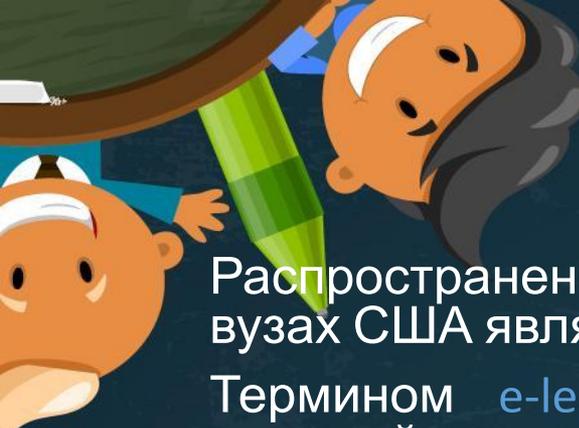
**face-to-face learning** (обучение в аудитории),

**distance learning** (асинхронное дистанционное обучение),

**online learning** (синхронное дистанционное обучение).

Слушатель взаимодействует и с преподавателем очно и дистанционно; самостоятельно изучает материал, обобщает и анализирует его, использует для решения поставленных задач. Часть занятий проходит в аудитории под руководством преподавателя, часть – самостоятельно.

Оптимальное сочетание различных вариантов управления образовательным процессом позволяет избежать недостатков и индивидуального, и коллективного обучения.



# E-learning

Распространенным способом реализации blended learning в вузах США является e-learning.

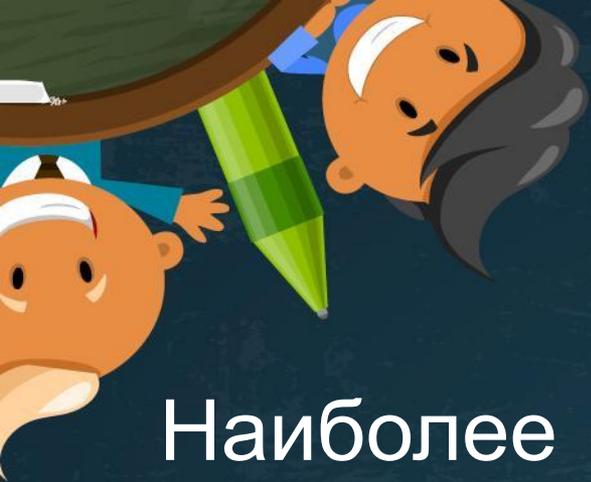
Термином e-learning, (электронное обучение) обозначается широкий спектр явлений в области образования, предполагающих различные способы получения знаний с применением информационных технологий:

-дистанционного обучения,

-мобильного обучения с использованием мобильных устройств,

-виртуального обучения (коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде) .

E-learning позволяет индивидуализировать учебный процесс, реализовать потребность студентов в самообучении и самосовершенствовании под профессиональным руководством, развить навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, ориентации в потоке информации, т.е. сделать обучающегося не просто потребителем образовательных услуг, а субъектом процесса обучения.

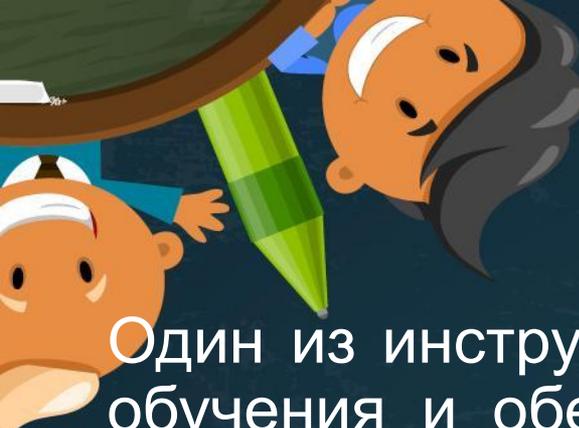


# MTI

Наиболее развитым центром e-learning в США является Массачусетский технологический университет (MTI).

По окончании прослушивания отдельно взятого курса учащийся может сдать экзамен и получить сертификат от MTI, а в случае прослушивания всего курса дисциплин по выбранной специальности – диплом.

Всего в мире электронно обучаются более 100 млн. человек.



## Кредитный час

Один из инструментов введения асинхронной системы обучения и обеспечения академической мобильности это – «кредитный час» в американских вузах, который является измерителем не столько академической нагрузки, сколько «количества образования», осваиваемого студентом .

Его применение в учебном процессе позволяет студентам строить свое образование самостоятельно, независимо от коллективного (синхронного) обучения в студенческой группе.

Применяется он в американских вузах и для расчета стоимости обучения, определения штата преподавателей и их заработной платы.



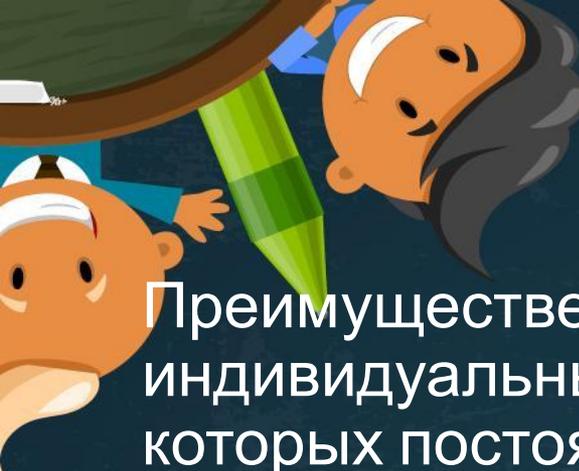
## Самостоятельная работа студентов

Наиболее важным принципом организации образовательного процесса в университетах США является самостоятельная работа студентов, объем которой сопоставим с аудиторной работой.

Самостоятельная учебная работа студента, в том числе научно – исследовательская вносится в учебные планы и в расписание индивидуальных занятий.

Эта работа тщательно планируется и обеспечивается системой индивидуальных консультаций.

Преподаватели разрабатывают комплекс учебных и учебно-методических пособий для выполнения самостоятельной учебной работы, некоторые пособия представлены как комплекс интегрированных межкафедральных самостоятельных учебных работ.

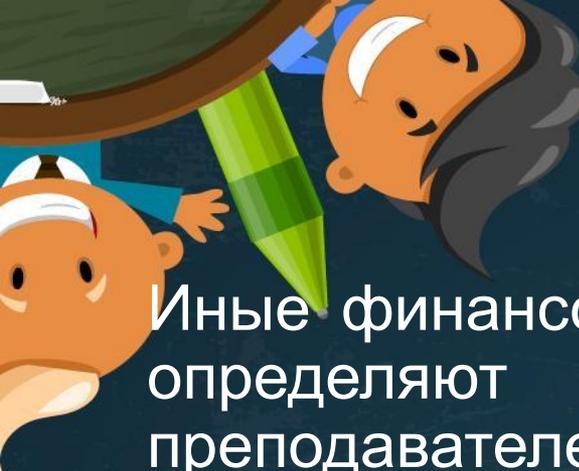


## Форма контроля

Преимущественная форма контроля – это индивидуальные письменные работы, задания для которых постоянно обновляются.

Часто практикуется «контроль на входе» в освоении дисциплины для выявления уровня подготовленности студента к ее изучению.

Особая роль разработке и реализации индивидуального плана обучения студента принадлежит научному руководителю (adviser – советник, консультант), который руководит творческой работой студента, проводит с ним междисциплинарные курсовые и лабораторные работы, руководит подготовкой выпускной работы и занимается его трудоустройством.



## Заключение

Иные финансовые возможности американских вузов определяют уровень и систему оплаты преподавателей, которая предусматривает оплату всех видов деятельности, включая аудиторную и индивидуальную работу, консультирование, разработку методического обеспечения, что создает дополнительные возможности для постоянного обновления содержания учебных курсов, аттестации и индивидуальной работы со студентами.

В целом, анализируя образовательную модель ведущих вузов Западной Европы и США, можно сказать, что она характеризуется целенаправленной ориентацией на личность студента, созданием условий для профессионального становления и развития будущего специалиста.



Спасибо за внимание!