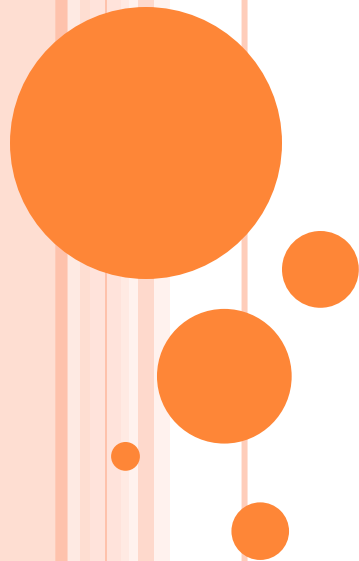


# **КУРС ЛЕКЦИЙ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.**

## **ЛЕКЦИЯ 4. ТАКТИЛЬНАЯ СИСТЕМА**

**Александра Григорьевна Баранова**

**Психолог, специалист по сенсорной интеграции, логопед**



# АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВНА БАРАНОВА

Психолог, специалист по сенсорной интеграции, логопед

## Образование:

**2008 – 2012 гг.** Московский Государственный психолого-педагогический университет

Специальность: **психолог, преподаватель психологии**

**2017 - 2018 гг.** Вебинары, семинары по сенсорной интеграции

Ассоциация специалистов сенсорной интеграции,

Агнешка и Роберт Леманьски,

Марина Белозерова,

эксперты Фонда Обнаженные сердца и др

**2018 – 2019 гг.** НО «Мир ощущений»

Программа «Сенсорная интеграция»

Специальность: **специалист по сенсорной интеграции**

## Опыт работы:

- опыт работы с детьми с 2014 года;
- проведение занятий с детьми от 6 месяцев до 10 лет в рамках программы сенсорной интеграции;
- диагностика сенсорных нарушений;
- проведение консультаций с родителями, составление рекомендаций, кураторская работа;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- опыт работы с особенными детьми;
- успешный опыт работы в онлайн формате.



# СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ

1. Цели и задачи
2. Сенсорная среда для тактильной системы
3. Игры и упражнения
4. Оборудование
5. «Дом в помощь»



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная цель Сенсорной Интеграции – адаптация ребенка к сенсорным стимулам.

Если у ребенка наблюдается дисфункция сенсорной интеграции, мы работаем на формирование адаптивного ответа.



# СЕНСОРНАЯ СРЕДА

Сенсорная среда – это организованное особым образом пространство (комната ребенка, зал СИ, участок сада/огорода на улице или детской площадке), наполненное различного рода стимулами, которые воздействуют на сенсорные системы.

Правильно подобранное оборудование сенсорной среды воздействует на все органы чувств и позволяет сформировать адаптивный ответ на стимулы, избежать сенсорных перегрузок, сенсорной защиты у ребенка.



# ТАКТИЛЬНАЯ СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА

Тактильная сенсорная система позволяет получать и обрабатывать информацию о контактах с кожей: давление, вибрация, движение, температура и доленое раздражение.

**ВАЖНО!!!** Работать со всем телом, а не только с зоной ладоней и ступней.



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## **Развитие тактильного восприятия:**

- Щетки разной жесткости
- Вибрирующие игрушки
- «Пеленание» в одеяло, укутывание, укрывание
- Теплая ванна (тщательно вытираем после ванны)
- Игрушки – антистресс с различной фактурой
- Игры с разными структурами

(гладкий, шершавый, мягкий, жесткий и т.д.)

- Взбираться на оборудование с разным покрытием (большой мягкий конструктор, ортоковрики)



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- Игры с водой, красками, тестом, кинетическим песком, песком (грязные игры)
- Тактильные маты и мячи
- Тактильные коврики и дорожки
- Тактильные игрушки и пособия
- Работа с природными материалами
- Предлагать детям одевать одежду из различных материалов
- Обнимайтесь (осторожно при тактильной недочувствительности)





# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- Играть с разными предметами (разная форма, размер и поверхность)
- Играть с сенсорными коробками (разные структуры)
  - Лепка из пластилины, глины
  - Позволять прикасаться к различным видам материалов (НО! Не заставлять)
  - Игры с слаймом, лизуном
  - Отдельный уголок дома/огорода с тактильными игрушками (для всех систем)
  - Помещать под одежду ребенка приятные (знакомые) ему предметы
  - Утяжеленное одеяло (тактильный наполнитель)



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## «Поймай мышку»

Вы касаетесь мягкой игрушкой (мышкой) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где мышка.

## «Тактильный мешочек»

1) В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

2) «Определи на ощупь» - в мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и описать его: длинный — короткий, толстый — тонкий и т.д.

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## «Догадайся, что за предмет»

На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

## «Найди такой же» (пару)

Диски (дощечки, коробки, просто отрезанные кусочки), оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью (другими структурами). Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## «Что в мешочке»

Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы). Либо играем в «Найди такой же»

## «Отгадай цифру» (букву, геометрическую фигуру и пр.)

На ладошке ребенка пальцем пишут цифру, которую он определяет с открытыми/закрытыми глазами.



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## «Угадай, что внутри»

У ребенка в руках непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др. Вы называет предмет, ребенок должен на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.

## «Что это?»

Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл)



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## Сенсорная коробочка (большая, средняя, маленькая)

Ребенок садится/ложится/встает/ в сенсорную коробочку разного размера.

Варианты взаимодействия: 1. капает дождик (зонтик)

2. Любая манипулятивная игра (разложи, накорми, построй, отвези, свари и пр.), сюжетно-ролевая игра


3. Дорожка из нескольких сенсорных коробок

## «Катаю блин»

Завернули ребенка в тактильное одеяло и покатали его вперед и назад.

## «Тактильный тоннель»

В тоннель поместили ортоковрики (другой тактильный материал). Задача проползти через тактильный тоннель (толкать тактильный материал перед собой)



# ДОМ В ПОМОЩЬ

1. Тактильные коврики своими руками (ткани разной фактуры, пуговицы, крышки, бигуди)
2. Сенсорные коробки своими руками (крупы, бобовые, макаронные изделия, природные материалы)
3. Помощь в доме (уборка, мытье посуды, загрузка и выгрузка белья в стиральную машину)
4. Приготовление еды (мытьё фруктов и овощей, приготовление салата – фруктовый, овощной, замешивание теста); использование кухонной утвари из разных материалов (силиконовые формы для выпечки, силиконовые/деревянные/металлические кухонные приборы)
5. Помощь в уходе за домашними питомцами
6. Помощь в садоводстве
7. Стирка одежды для кукол, чистка и стирка игрушек
8. Самообслуживание
9. Игры на улице (тактильные ощущения от снега/льда, дождь, листопад, ветер, камни, песок, насекомые, трава, лужи, стволы деревьев и пр...)







