



Задание по дисциплине
«Проектная деятельность учащихся»

Проявление созидательной
инициативы в
социально-значимой
деятельности ученика

Подготовил: Ершов Евгений,
группа Z951

Литература

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: Арктик, 2003. - 78с.

Работа раскрывает практические методы применения проектной деятельности в современной школе. Автор приводит большое количество примеров и дает обоснование значения проектов в учебной деятельности.

Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 152 с.

В работе представлены методические разработки, программы образовательных организаций, отражающие актуальные вопросы воспитания социальной активности детей и молодежи. Данный материал поможет сформировать понятие социально-значимых инициатив и способы их внедрения в современной школе.

Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.

Брошюра дает общее представление о внедрении проектной деятельности в учебный процесс, а также конкретные рекомендации по практической реализации метода проектов.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

Работа раскрывает вопросы возрастной психологии. Поможет выбрать правильные методы для наибольшей эффективности восприятия информации школьником.

Качалова С.М. Педагогические основы воспитания инициативности подростков (на материале предметов гуманитарного цикла): Автореферат диссертации канд. пед. наук. Брянск, 1995. – 22 с.

В работе раскрыты условия, методы, формы и особенности развития инициативности подростков.



Практический опыт

Опыт современной российской школы в вопросе развития инициативы школьников в социально-значимой деятельности не велик.

На данный момент, наряду с проектной деятельностью, личностным ориентированием и раскрытием творческого потенциала школьников, педагоги стараются сосредоточить внимание и на этой проблеме.

Однако методы внедрения социально-значимых проектов (судя по отчетам на сайтах школ и небольшому количеству сборников, посвященных этой теме), опираются на собственную инициативу учащихся в гораздо меньшей степени, чем хотелось бы.



В школах преимущественно используют два основных приема для привлечения учеников к социально-значимой деятельности:

1. Объяснение важности значения добрых дел (благотворительные проекты, концерты, встречи, сборы и др.)
2. Вызов интереса соревновательной составляющей (конкурсы, фестивали, проекты): в этом случае желание стать лучшим заставляет школьника включиться в процесс, что приводит к вовлечению в подобную деятельность)

Практика показывает, что педагоги и администрация образовательных учреждений зачастую не пытаются вызвать интерес школьников к определенному вопросу или узнать, какие проблемы интересуют самих учеников, а лишь заявляют о необходимости тех или иных мероприятий, насаждая свое мнения и тем самым отпугивая инициативу школьников.

Чем вызвать интерес?

1. Интерактивная экскурсия по школе в разные годы в рамках урока истории (для демонстрации, какой школа была и какой может быть; ее здание, территория и т.д.) - это нужно для пробуждения у учеников интереса к истории собственной школы.
2. Небольшой красочный рассказ о благоустройстве школ, например в Европе, и демонстрация инициативы школьников и их участия в этих действиях (ученики должны понять, что зачастую окружающая нас среда зависит именно от нас самих).
3. В рамках классного часа провести небольшую встречу с ландшафтным дизайнером, который сможет вызвать к себе интерес детей, а также заинтересовать их своей деятельностью.
4. Благотворительный концерт-встреча с ребятами из детского дома. Дети из обеспеченных семей зачастую могут не знать и не думать о другой жизни, это поможет им научиться проявлять сострадание и оказывать помощь нуждающимся.
5. Провести урок-дискуссию (на уроке географии) по двум позициям: первая – важно школу облагородить и помочь ей всеми своими силами, вторая – все нужно оставить, как есть. Это поможет рассмотреть вопрос с новой позиции, устроить мозговой штурм, а значит услышать важные моменты в этом вопросе.

Риски

- Учеников не тронут и не заинтересуют темы, предоставленные им для размышления
- Родители выступят против предлагаемых занятий
- Отсутствие поддержки или противостояние инициативе со стороны администрации школы и (или) педагогического коллектива
- Изменение изначальных условий постановки вопроса



Положительные реакции

- Ученики на ранней стадии проявляют инициативу и идут по собственному пути решения проблемы
- Родители поддерживают все инициативы и решают поучаствовать в организовывающейся деятельности вместе с детьми
- Педагогический состав и администрация одобряют и поддерживают инициативу
- Администрация школы предлагает разработать новый интересный проект для решения какой-либо задачи
- Опыт нашей деятельности внедряется в других школах

Решение задачи

1. Разработка плана для включения школьников в социально значимую деятельность.
2. Предоставление плана на педагогическом совете, объяснение положительных сторон проекта для всей школы.
3. Обсуждение на родительском собрании плана введения проекта в учебную программу класса их детей (важно заручиться поддержкой родителей, объяснив им важность этих мероприятий для их детей).
4. Включение детей в вопрос (внедрение разработанной системы мер для вызова интереса у детей к обозначенной проблеме, примеры в 7 слайде).



5. Предоставить детям выбор в форме работы и постановки проблемы.

6. Организовать деятельность всего класса в рамках выбранной ими формы работы.

7. Помочь в реализации выработанного проекта, привлечь родителей к помощи, другие классы школы, детей из детского дома и т.д.

8. Получить результат в рамках реализации проекта, зафиксировать его и описать, а так же предоставить администрации школы полные отчеты об этой деятельности.