



ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИДАКТИКИ

**Ибрагимов Гусейн Ибрагимович, Заслуженный деятель
науки РФ. доктор педагогических наук, профессор. член-
корреспондент Российской академии образования**

ЛИТЕРАТУРА

- Основная:
- Новиков А.М. Основания педагогики. М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
- Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. М.: Издательство «Владос», 2011. – 383 с.



СТРУКТУРА КУРСА



ЛЕКЦИЯ 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ. ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ

- 1. Введение
- 2. Предмет педагогики
- 3. Законы педагогики



1. ВВЕДЕНИЕ

- 1. Что такое основания педагогики
- 2. Исходные позиции



ЧТО ТАКОЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ?

- ▣ **Основания педагогики** – совокупность понятий, концепций и методов, с помощью которых строится наука педагогика: педагогических, психологических, философских, других концепций и теорий: методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.



ИСХОДНЫЕ ПОЗИЦИИ

1. Необходимость перехода от педагогики индустриального общества к педагогике постиндустриального общества.
 2. Изменение идеологии человечества.
 3. Стремительная переоценка роли науки в развитии общества:
 - переключение на технологическое совершенствование практики.
 - производство «ситуативного» знания;
 - параллельное сосуществование научного знания с другими, ненаучными знаниями.
- Наука утратила роль системообразующего фактора организации общества.
- Вывод: изменение подходов к построению содержания образования – смена научного типа образования новым типом – проектно-технологическим.



СМЕНА ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры
Мотивы	- образование обучающихся как обязанность; - деятельность педагога как исполнение профессионального долга	- заинтересованность обучающихся в образовании, удовольствие от достижения результатов; - заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними
Нормы	- ответственность за учение обучающихся несет педагог; - авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия	- обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение; -- авторитет педагога создается за счет его личностных качеств

СМЕНА ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Цели	<ul style="list-style-type: none">-направленность образования на приобретение научных знаний;- образование в молодости «как запас на всю жизнь»	<ul style="list-style-type: none">-направленность образования на овладение основами человеческой культуры- образование в течение всей жизни
Позиции участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none">-педагог передает знания;-педагог над обучающимися	<ul style="list-style-type: none">-педагог создает условия для самостоятельного учения;- педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none">-иерархический и авторитарный методы-стабильная структура учебных дисциплин-стабильные формы организации образовательного процесса;-акцент на аудиторные занятия	<ul style="list-style-type: none">-демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы;-динамичная структура учебных дисциплин;- динамичные формы организации образовательного процесса;- акцент на самостоятельную работу обучающихся

СМЕНА ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Средства	-основным средством является учебная книга;	-учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ
Контроль и оценка	- контроль и оценка производятся преимущественно педагогом	- смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся



2. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

- **Противоречие:** между объективным требованием к однозначному определению предмета науки и его неоднозначностью в педагогике (педагогику обычно определяют как науку об обучении и воспитании; или как науку об обучении, воспитании и развитии. Наличие союза «и» говорит о **неоднозначности предмета науки**; такая двойственность (тройственность) наличествует и в определениях образования).
- **Проблема:** Как можно свести педагогику и образование к однозначному предмету?



МЕСТО ЧЕЛОВЕКА СРЕДИ УРОВНЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ

- 1. И обучение, и воспитание и развитие относятся к *человеку*. Поэтому надо начать с человека и его места среди уровней организации материи
- Человек как высший уровень организации материи рассматривается в двух аспектах (по В.С. Ледневу): как **ИНДИВИД** и как **ЛИЧНОСТЬ**.
- Когда говорят об отдельном человеке, безотносительно к его отношениям с другими людьми — применяется термин **индивид**. В этом смысле говорят об индивидуальных особенностях, например, мышления, темперамента, об индивидуальном стиле профессиональной деятельности и т.д.

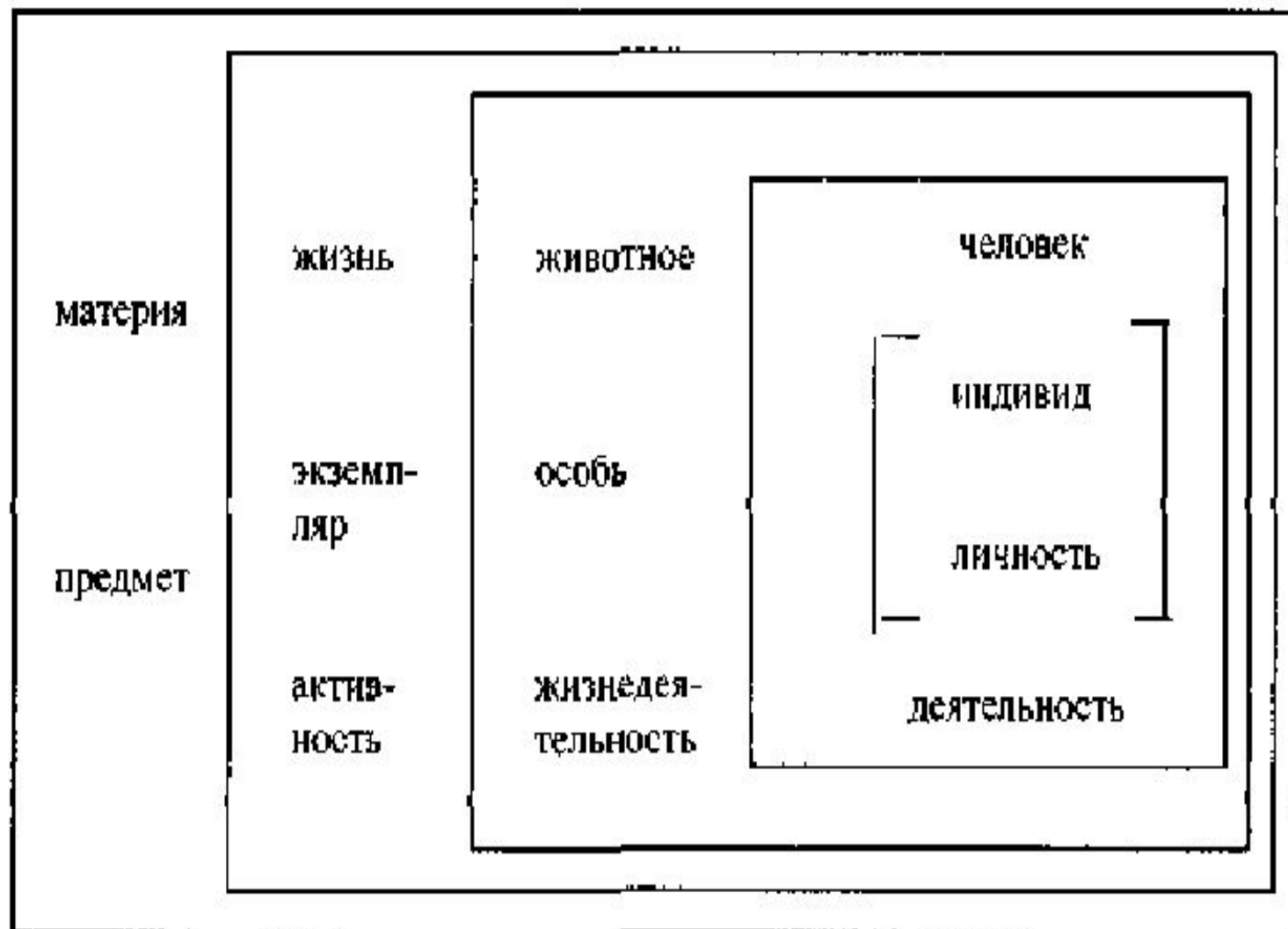


Уровни организации материи

Уровни
организации
материи

Наименова-
ние единич-
ного пред-
ставителя

Форма
существо-
вания



ЧЕЛОВЕК КАК ЛИЧНОСТЬ

- Когда человек рассматривается в его отношениях с другими людьми, с обществом — используется понятие **личность**. И соответственно — личностные качества: общительность, самостоятельность и т.д.
- Личность рассматривается в трех аспектах (по А.В. Петровскому): «Я в отношении с другими людьми»; «я в глазах других»; «я в своих глазах».
- С категорией человека соотносится категория «деятельность»

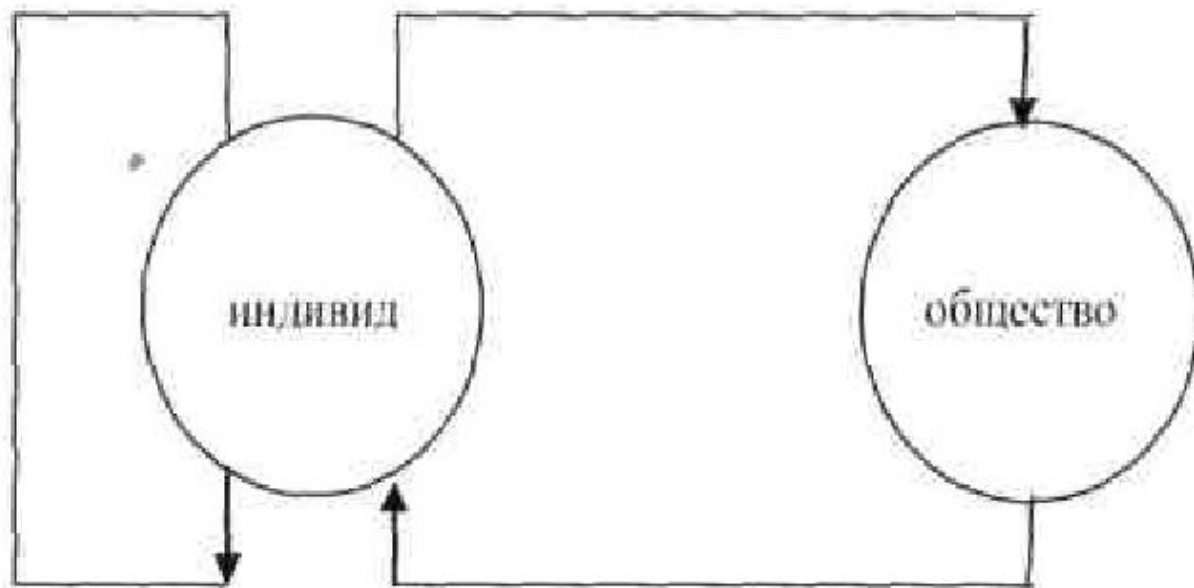
□



Аспекты рассмотрения личности

Личность
продукт социализации индивида
(«Я в отношении с другими людьми»)

Личность
рефлексия
(самопознание):
«Я в своих глазах»
как представитель
общества (в сравнении
с другими
людьми)



Личность
отношение других людей к индивиду
(«Я в глазах других»)

О РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

- 2. Понятно, что и обучение, и воспитание и развитие (в психолого-педагогическом смысле) связаны с динамикой, с процессами изменения человека: приращением у него знаний, умений (компетенций), изменениями его мировоззрения, мотивов и т.д.
- А динамика изменений, процессов в самом общем виде относится к философской категории **«развитие»**.



РАЗВИТИЕ КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ

- ▣ **Развитие** вообще – одна из основных философских категорий, раскрывающая характер происходящих в мире *изменений*. Предметы и явления действительности не существуют в неизменных, раз и навсегда данных, равным самим себе состояниях, а переживают действительную историю, проходят через ряд состояний от возникновения до исчезновения.
- ▣ Понятие «развитие» выражает необратимый характер всех этих изменений [Филос. Энцикл. словарь].



ДВА ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «РАЗВИТИЕ»

- 1. Развитие в философском смысле – как категория диалектики;
- 2. Развитие в психолого-педагогическом смысле – в смысле развития психических процессов у человека.



Иерархия категории «развитие»

Развитие (филос.)

**Развитие человека
(филос.)**

**Развитие
психических
процессов
(пс.-п.)**

ДВЕ РАЗЛИЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

- 1. Одна – восходящая, переход от простого к сложному, от низшего к высшему (*прогрессивная линия, прогресс*);
- 2. Вторая – нисходящая, от сложного к простому, от высшего к низшему (*регрессивная линия, регресс*).
- Для любого индивидуального объекта/субъекта характерно последовательное сочетание обеих линий развития. Например, организмы возникают, растут, совершенствуются, но затем неизбежно стареют и гибнут.



3. О РАЗВИТИИ КОГО/ЧЕГО ДОЛЖНА ИДТИ РЕЧЬ В ПЕДАГОГИКЕ?

- Разные варианты:
- - *развитие человека*. Не годится, поскольку это будет слишком широкое понятие.
- - *развитие личности*. Тоже не годится. Во-первых, человек рассматривается и как индивид, и как личность; во-вторых, понятие «развитие личности» в психологии и педагогике «заезжено».



О КАТЕГОРИИ «ОПЫТ»

- «Опыт - отражение в человеческом сознании объективного мира, общественной практики, направленной на изменение мира» (Краткий словарь по философии/Под общ. Ред. И.В.Блауберга, И.К. Пантина. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982) - *философская трактовка – опыт (филос.)*.
- Опыт - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений» (*а также привычек по К. К. Платонову*) - узкая, психолого-педагогическая трактовка понятия – «опыт (пс.-п)».



Иерархия категории «опыт»

опыт (филос.)

**общественно-исторический
и индивидуальный**

**индивидуальный жизненный
опыт каждого отдельного
человека (филос.)**

**опыт (пс.-п.)
как
совокупность
знаний,
умений и т.д.**

Что изучает педагогика?

- Если мы соединим две категории: «развитие (филос.)» и «опыт (филос.)», имея в виду индивидуальный опыт каждого отдельного человека (филос.), накапливаемый человеком в процессе жизни, деятельности, то получим, что

Педагогика изучает развитие жизненного опыта человека. Развитие жизненного опыта человека можно назвать образованием (как процесс и как результат).



«ОБРАЗОВАНИЕ»

- Слово «образование» происходит от корня «образ». *Образование – это построение и развитие человеком своего образа окружающего мира и образа своего «Я», своего места, своей роли в этом мире*



ИТАК:

□ **Образование** – это развитие жизненного опыта человека. Это – педагогическое трактование образования.

Термин «образование» может трактоваться и в других смыслах: образование как система народного образования страны, региона и т.д., как отрасль хозяйства, как ценность и т.д.

Педагогика – наука о развитии жизненного опыта человека (обучающегося). Это и есть ее **предмет!**

Такая трактовка предмета педагогики – однозначна. Это позволяет однозначно сопоставить категории «педагогика» и «образование»!

□ **А где обучение, воспитание, развитие?**



ИЕРАРХИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ (ПО К.К. ПЛАТОНОВУ)

- Верхний этаж — направленность личности: мировоззрение, ценностные ориентации, убеждения, стремления и т.д.
- Второй этаж — опыт (пс.-п.) человека: знания, умения (компетенции), навыки, привычки.
- Третий этаж — высшие психические процессы: интеллект (мышление, память, внимание), воля, эмоции, физическая (двигательная) активность

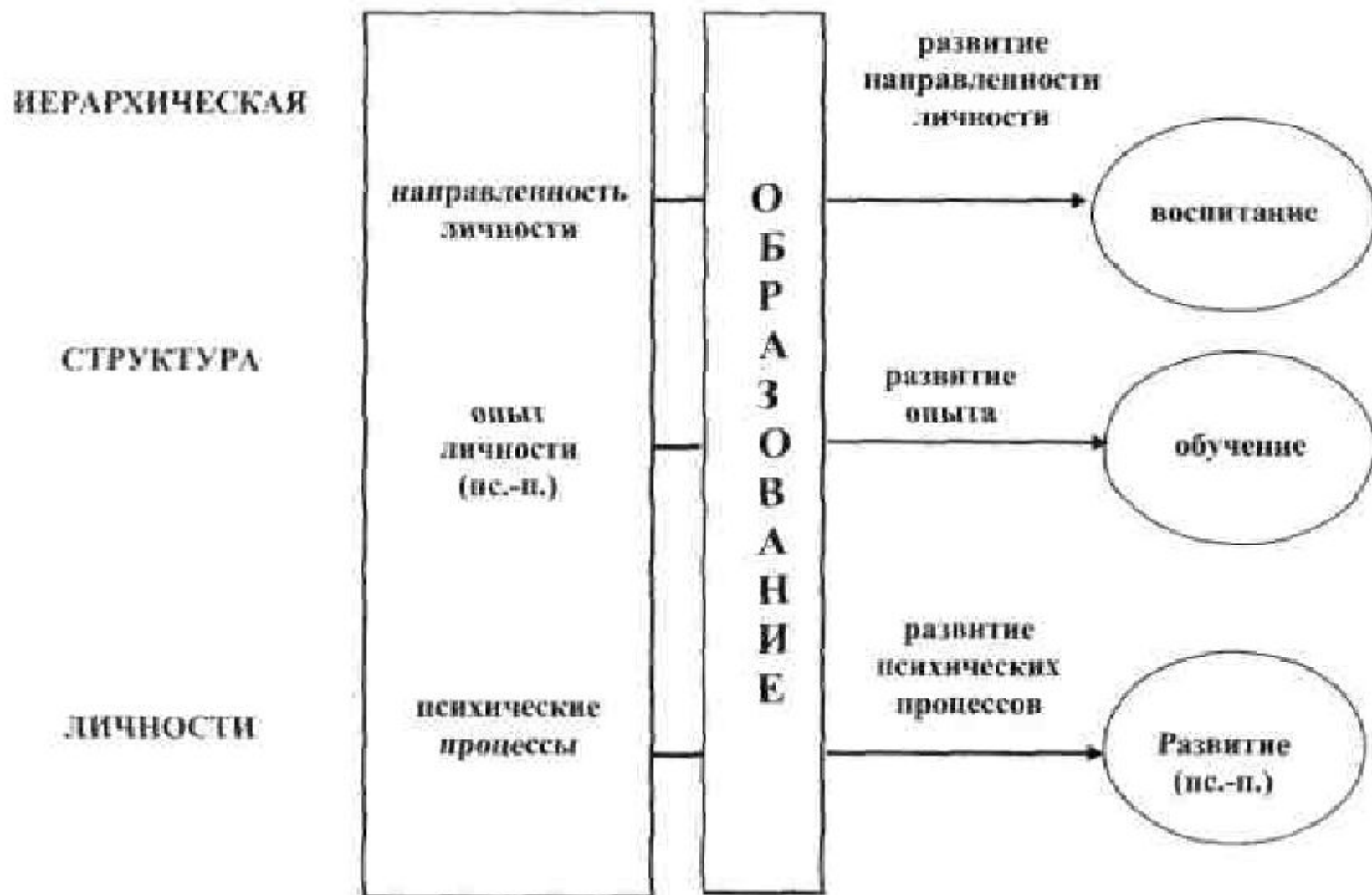


ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ

- - развитие направленности личности – это **воспитание**;
- - развитие опыта (пс.-п.) – это **обучение**;
- - развитие психических процессов – это **развитие** (пс.-п.).



Три аспекта (направления, три составные части) образования



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ

- 1. «Образование это развитие жизненного опыта человека».
- Раскройте смысл это определения. В чем состоят преимущества такого понимания образования? Каковы недостатки этого определения?
- 2. «Педагогика - наука о формировании жизненного опыта человека». Исходя из данного определения раскройте смысл предмета педагогики?
- Чем отличается данная трактовка предмета педагогики от традиционного его понимания (как науки о воспитании и обучении)?



2. ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ

- ▣ *Закон* – это наиболее общее понятие, отражающее существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами.
- ▣ Поскольку педагогика – наука, постольку у нее должны быть свои законы. Но как их выявить и обосновать? **Каковы законы педагогики?**



ОПОРНЫЕ ПОЗИЦИИ К ВЫЯВЛЕНИЮ ЗАКОНОВ ПЕДАГОГИКИ

- Результатом образовательной деятельности обучающегося в каждый момент является в общем виде приобретаемый им **НОВЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ** (филос.).



ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ ЗАКОНОВ ПЕДАГОГИКИ

- В качестве основания классификации законов педагогики рассмотрим *объекты / субъекты* – *источники нового жизненного опыта обучающегося.*
- **Их четыре:** объективная реальность; педагог (педагоги); предшествующий опыт обучающегося и сам обучающийся.



СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ЗАКОНОВ ПЕДАГОГИКИ

- - НОВЫЙ ОПЫТ — объективная реальность;
- - НОВЫЙ ОПЫТ — педагог;
- - НОВЫЙ ОПЫТ — предшествующий опыт обучающегося;
- - НОВЫЙ ОПЫТ — сам обучающийся.
- Таким образом, выстраиваются **четыре закона педагогики**



Логика выделения законов педагогики



ПЕРВЫЙ ЗАКОН ПЕДАГОГИКИ: ЗАКОН НАСЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

- Отношения: *«новый опыт – объективная реальность»*.
Объективная реальность понимается в широком смысле как «все существующее, т.е. материальный мир и все его *идеальные* продукты»
- Человек, начиная с рождения, осваивает (отражает), во-первых, объективную реальность непосредственно, на уровне ощущений и восприятий;
- во-вторых, в отличие от животных, человек осваивает (отражает) *человеческую культуру*.
- Каждое последующее поколение наследует все достижения человеческой культуры, созданные всеми предшествующими поколениями.



ЗАКОН НАСЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ:

- ▣ **ЧЕЛОВЕК В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСВАИВАЕТ КУЛЬТУРУ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**
- ▣ Отсюда следует, что в самом общем виде **цель образования человека заключается в освоении (трансляции) культуры.**
- ▣ Все остальные проблемы будут заключаться в том — *как* этого достичь.
- ▣ При этом культура понимается в самом широком смысле.



ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА?

- *во-первых*, **объективные** результаты деятельности людей (машины, технические сооружения, результаты познания (книги, произведения искусства, нормы права и морали и т.д.) – первый компонент культуры;
- - *во-вторых*, **субъективные** человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (ощущения, восприятия, знания, умения, производственные и профессиональные навыки, уровень интеллектуального, эстетического и нравственного развития, мировоззрение, способы и формы взаимного общения людей и т. д.) – второй компонент культуры.



ПЕРВЫЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА)

- Отражаются в *формах общественного сознания: язык, обыденное сознание, политическая идеология, право, мораль, религия (или антирелигия – атеизм), искусство, наука, философия.*



ВТОРОЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ – СУБЪЕКТИВНЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ СИЛЫ И СПОСОБНОСТИ.

- Они выражаются в *личностных знаниях*, в том числе в образных, чувственных знаниях, которые не передаются словами (понятиями), в *умениях, навыках*, в развитии тех или иных индивидуальных *способностей*, в *мировоззрении* каждого человека (а оно у всех людей разное) и т.д.



ВТОРОЙ ЗАКОН ПЕДАГОГИКИ — ЗАКОН СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Отношения: «новый опыт — педагог (педагоги)».
- В роли педагогов выступают и родители, семья, и учителя, и товарищи, коллектив, и средства массовой информации — т.е. все люди, от которых обучающийся получает новый опыт в той или иной форме — исходя из восточной мудрости: «каждый человек тебе учитель»



ЗАКОН СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ТОЛЬКО В ОБЩЕНИИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНДИВИД ОБРЕТАЕТ СВОЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ СУЩНОСТЬ.**



СУБЪЕКТЫ/ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

- . К **формальным социальным институтам** относятся :
- - семья;
- - профессиональные педагоги;
- - коллектив (учебный, трудовой);
- - руководители всех рангов;
- - наставники;
- - общественные объединения и организации
-

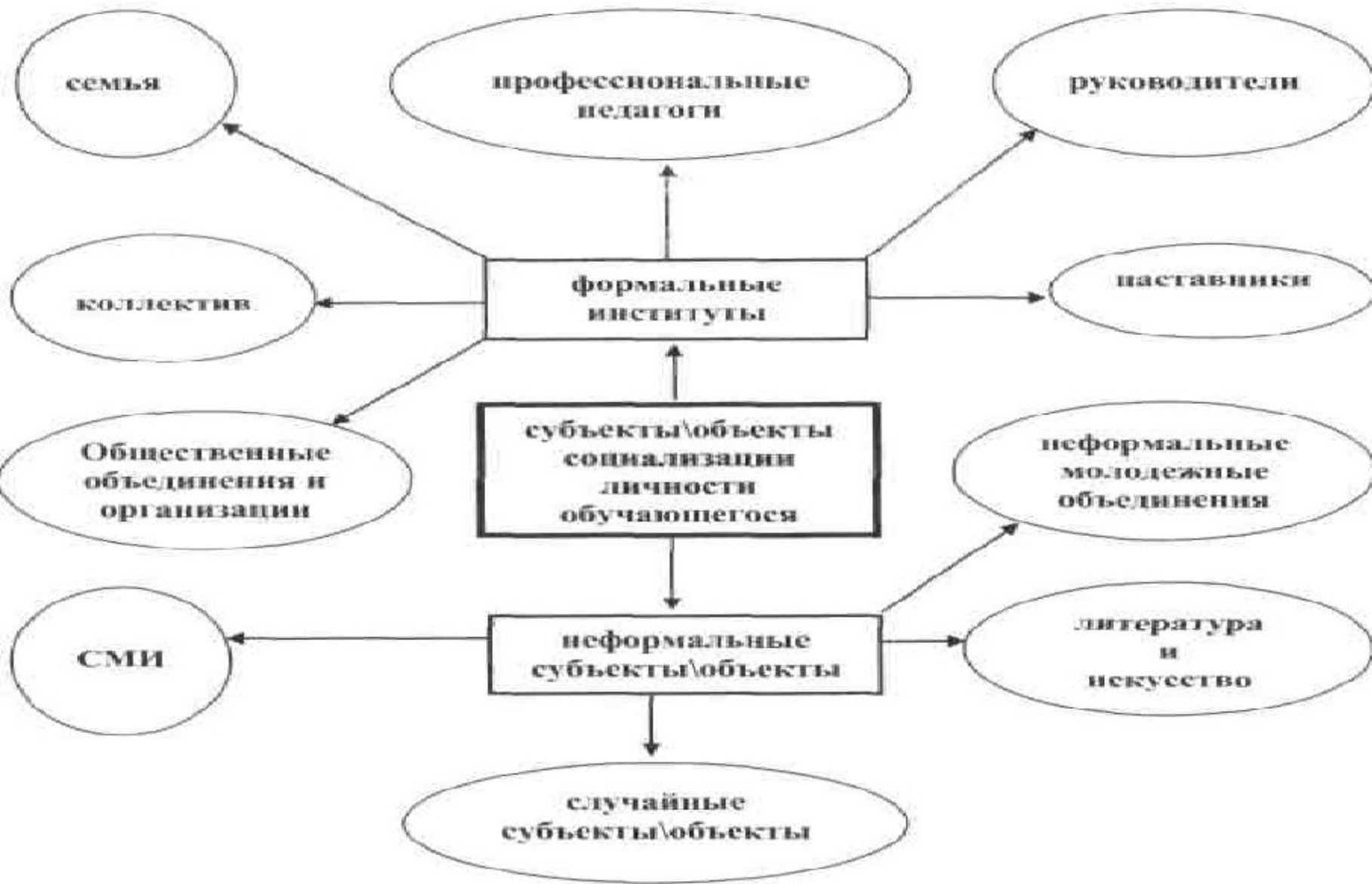


НЕФОРМАЛЬНЫЕ СУБЪЕКТЫ \ ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- - неформальные молодежные объединения;
- - средства массовой информации;
- - литература и искусство
- - случайные субъекты \ объекты.



Субъекты / объекты социализации личности обучающегося



ТРЕТИЙ ЗАКОН ПЕДАГОГИКИ – ЗАКОН ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

- Отношения: «новый опыт – *предшествующий накопленный опыт*». Жизненный опыт человек накапливает последовательно – от простейшего к простому, от простого к более сложному.



ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОСТИГНУТОГО И ПЕРСПЕКТИВНОГО УРОВНЕЙ

- Любая «порция» образовательного материала, любое задание, предлагаемое обучающемуся или осваиваемое им самим, должны быть ориентированы как на достигнутый, так и на перспективный уровень знаний, умений, отношений, способностей и т. д., находящийся в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский).
- В «зоне ближайшего развития» располагается тот этап овладения жизненным опытом, который логически следует за освоенным



ЗАКОН ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (ПРЕЕМСТВЕННОСТИ)

- В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РАСПОЛАГАЕТСЯ ТОТ НОВЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ, КОТОРЫЙ ЛОГИЧЕСКИ ПОДГОТОВЛЕН ЕГО ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**



ЧЕТВЕРТЫЙ ЗАКОН ПЕДАГОГИКИ — ЗАКОН САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.

- *Отношения: «новый опыт — сам обучающийся». Самоопределение индивида в широком смысле рассматривается как основанный на свободном волеизъявлении выбор жизненного пути, своего места в обществе, образа жизни и видов деятельности, а также линии поведения в проблемных и конфликтных ситуациях.*
- **Важнейшее значение для образования человека, для его образовательной деятельности имеет самоопределение обучающегося в ней.**



ЗАКОН САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- **В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**
- Потребности в самоопределении, в самореализации становятся базовыми потребностями для **творческого саморазвития** человека. Поэтому при разработке любых педагогических систем необходимо создавать условия для запуска мотивационно-потребностного механизма «самости» личности обучающегося.



ОБОСНОВАННОСТЬ ЗАКОНОВ ПЕДАГОГИКИ ОБУСЛОВЛЕНА

- Соблюдением требований, предъявляемых к любой теории — требований **полноты** и **непротиворечивости**.
- **Полнота** системы законов достигается тем, что рассмотрены *все* объекты\субъекты классификации — все источники жизненного опыта обучающегося.
- **Непротиворечивость** достигается тем, что эти источники выделены как независимые, т.е. непересекающиеся объекты\субъекты.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- 1. Что лежит в основе выделения четырех законов педагогики? Назовите эти основы.
- 2. Сформулируйте первый закон педагогики. Приведите примеры его действия в практике образования.
- 3. Сформулируйте второй закон педагогики. Приведите примеры его действия в практике высшей школы.
- 4. Сформулируйте третий закон педагогики. Проиллюстрируйте его действие в практике образования.
- 5. Сформулируйте четвертый закон педагогики. Приведите примеры его проявления в практике образования



АНКЕТА

- 1. ФИО
- 2. Курс, направление подготовки
- 3. Какое учебное заведение окончил (а)?
- 4. Год окончания
- 5. Направление или специальность, по которой учились до поступления в магистратуру?
- 6. Место работы (если работаете) и должность.
- 7. Что побудило Вас поступать на данное направление магистратуры?
- 8. Что ожидаете от обучения в магистратуре?



ТЕСТ (ВХОДНОЙ)

- 1. Что является предметом педагогики как науки?
- 2. Что такое дидактика?
- 3. Что означает понятие «образование»?

