

Использование метода проектов при обучении русскому языку



Презентацию выполнила Канева Е.А., студентка 3 курса

Руководитель Смирнова С.А. к.ф.н. доцент

Проектная деятельность

Метод проектов - «один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе решения задач учебного проекта» (А.Г. Нарушевич)

Проектная деятельность способствует:

- развитию творческих способностей и логического мышления;
- объединению знаний, полученные в ходе учебного процесса;
- приобщению к конкретным жизненно важным проблемам

Учебный проект

- Это работа, запланированная в рамках учебной программы
 - Вписан в контекст учебного процесса
 - Подразумевает выставление отметок за его выполнение
- Цель — освоение конкретных знаний на уровне их практического применения

Работа над проектом - это самостоятельная деятельность учащихся (индивидуальная, парная или групповая)

Подготовительный этап

Цель этапа – сформулировать тему будущего проекта (ответить на вопрос «Что мы хотим сделать?»), определить тип проекта и проектный продукт

Порядок действий при
выборе темы:

1. Знакомство класса с общей темой (разделом учебника);
2. Выбор подтем (областей знания);
3. Сбор информации;
4. Выбор темы проекта;
5. Выбор проектного продукта

Тема проекта должна быть сформулирована самостоятельно и представлять интерес для ученика

Этап планирования

Цель этапа – самостоятельно планировать пути достижения цели и задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

- окончательно определяются тема и цель проекта;
- формулируются задачи;
- вырабатывается план действий;
- устанавливаются критерии оценки процесса и результата проектной деятельности;
- согласовываются способы совместной деятельности

Алгоритм планирования работы над проектом

1. Зачем мы это делаем? (Отвечая на этот вопрос, мы формулируем проблему и цели проекта);
2. Что нужно сделать (создать) для решения проблемы? (Выбор проектного продукта);
3. Кто это будет делать? (Назначение ответственных, формирование групп);
4. Всё ли у нас есть для решения проблемы? Что ещё необходимо? (Выявление имеющихся и недостающих ресурсов);
5. Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта? (Перечисление основных этапов работы);
6. Что нужно сделать на каждом шаге? (Построение развёрнутого плана работы);
7. К какому сроку необходимо закончить работу? (Построение графика проектной работы)

Этап реализации проекта

Цель этапа - решить текущие проблемы, определить наиболее эффективные способы достижения результата

Действия на данном этапе:

- сбор информации;
- обработка и оценка информации;
- изготовление проектного продукта и его составляющих;
- подготовка документации проекта;

Задача учителя на данном этапе - грамотно определить степень своего участия в проекте, чтобы поощрять самостоятельность учащихся, поддержать, направить, помочь, создать условия для проявления творческой активности.

Презентация проекта

Основная задача этого этапа - представить одноклассникам или специальному жюри результаты своей работы.

Формы презентации:

- устное сообщение на уроке;
- публичная защита проекта;
- театрализованное представление;
- демонстрация видеофильма;
- презентация веб-сайта и др.

Презентация проекта

Учащиеся должны продемонстрировать:

- понимание цели и задач проекта;
- умение представить работу над проектом в устном сообщении;
- умение аргументировать выбор способов путей решения проблемы;
- умение проводить анализ успешности проделанной работы

При оценивании проекта очень важно, чтобы:

- учащиеся заранее были ознакомлены с критериями оценивания;
- оценивание было последовательным, объективным, аргументированным;
- была проведена самооценка

Метод проектов

- позволяет школьникам находить значимую для них проблему;
- решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания;
- даёт возможность связать теорию с практикой;
- развивает исследовательские, творческие способности учащихся;
- создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора;
- позволяет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками



Список использованной литературы

1. Нарушевич, А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! Ростов н/Д: Легион, 2013. - 78 с.
2. Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 9 класс. М.: Просвещение, 2016. - 157 с.
3. Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 8 класс. М.: Просвещение, 2016. - 157 с.
4. Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В. Русский язык. Литература. Тетрадь-тренажер. 10 класс. М.: Просвещение, 2016. - 157 с.
5. Чередниченко, Т.И. Использование метода проектов при обучении русскому языку [Электронный ресурс] / Т.И. Чередниченко – Электрон. Текстовые дан. – Таганрог: Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2016. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-pri-obuchenii-s>

Спасибо за
внимание!

