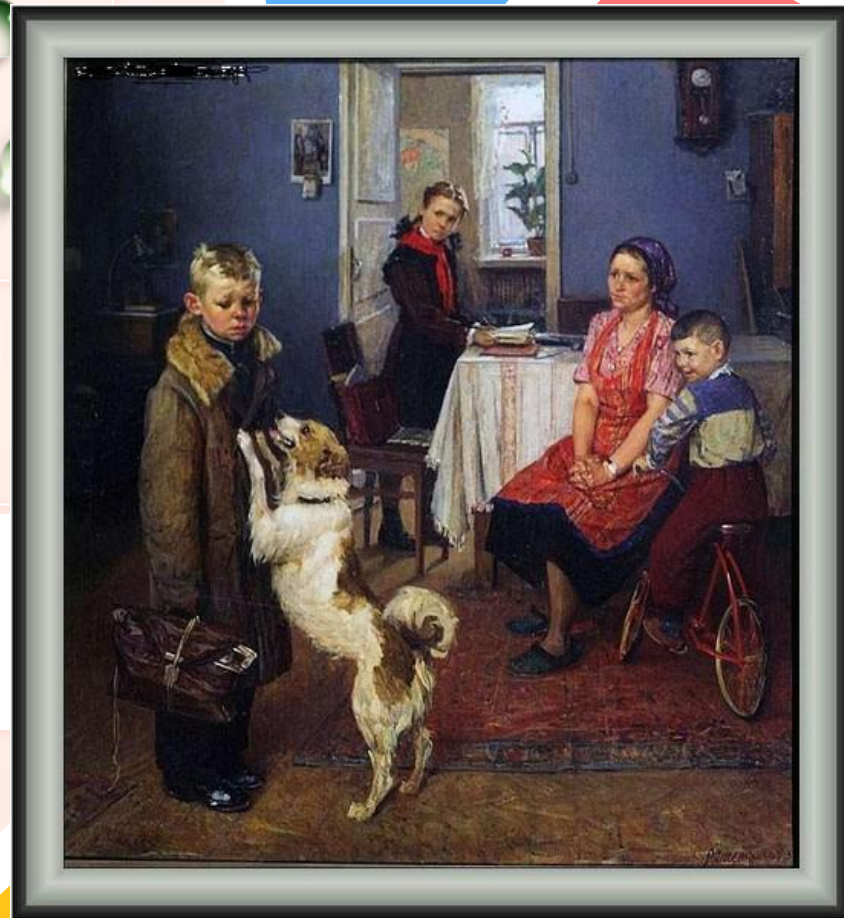


Педагогическая диагностика

Лекция №5



План лекции:

«Я обличаю и наказываю тех, кого люблю»

Библия, Новый Завет от Иоанна

Вопрос №1

Понятие о педагогической диагностике

Вопрос №2

История появления и развития педагогической диагностики

Вопрос №3

Принципы, виды и формы контроля учебных достижений

Вопрос №4

Рейтинговая система оценки качества учебных достижений

Вопрос №5

Тестовый контроль

1. Понятие о педагогической диагностике



Термин
«диагностика» - от
греч. *dia* – между,
врозь, через, *gnosis* –
знание.

1968 г. –

**К. ИНГЕНКАМП –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой **установление и изучение признаков**, характеризующих *состояние и результаты* процесса обучения, и **позволяющих** на этой основе **прогнозировать** возможные отклонения, определять пути их **предупреждения**, а также **корректировать** процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов

Педагогическая диагностика

=

Контроль

+ *Проверка*

+ *Оценка*

+ *Накопление
данных*

+ *Анализ данных*

+ *Прогнозирование*

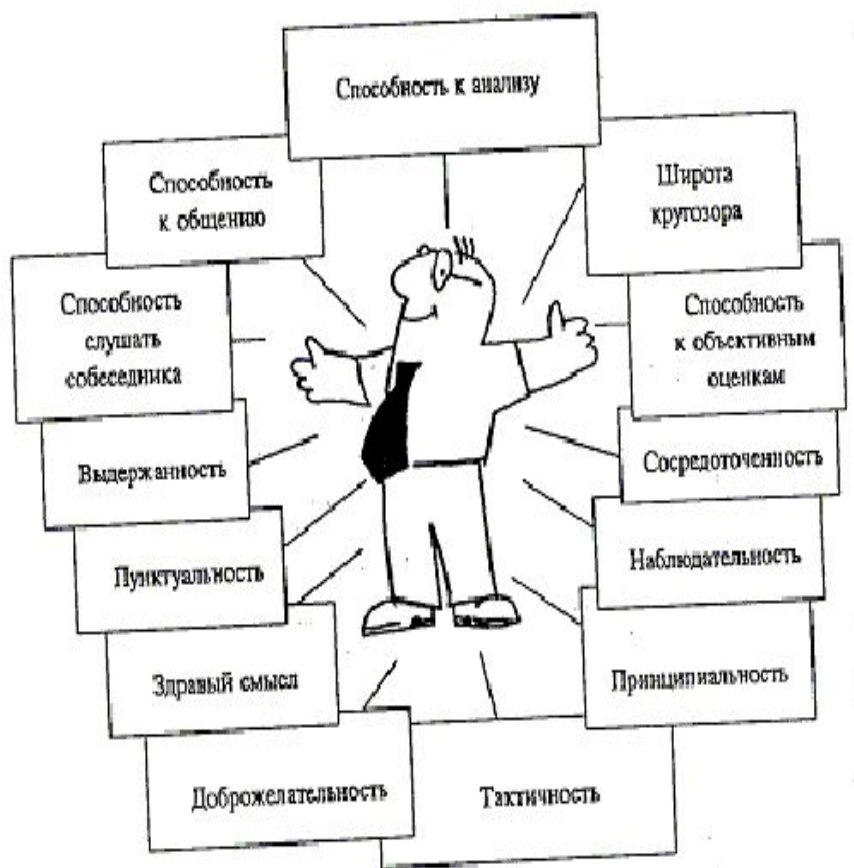
Цели:

- **Оптимизация** процесса индивидуального обучения
- Правильное **определение результатов** обучения
- Реализация **обратной связи** в дидактическом процессе

Различают диагностику

- Обучаемости

- Обученности



Московский государственный авиационный институт
(технический университет)

ДНЕВНОЕ отделение ОСЕННИЙ семестр 2006/2007 уч. года
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ N 388
Факультет 7 Курс 1 Группа М-07-1-10
Дисциплина Математический анализ
Фамилия, имя, отчество Восток А.В. 010
Экзаменатора 13.01.06г.

Дата проведения

N п/п	Фамилия и инициалы студента	N зач. книжки	Экзаменац. оценка цифрой	оценка прописью	подпись экзамен-ра
1	БОРОВИКОВА О.В.	067159	н/я		Восток
2	ВОРОБЬЕВ А.С.	067209	н/я		Восток
3	ГОЛЕНКОВ С.В.	067161	2	хорошо	Восток
4	ГОРОХОВ Д.В.	067204	н/я		Восток
5	ГОРЯЧЕВ И.М.	067162	н/я		Восток
6	ДРОЗДОВ С.В.	067210	2	хорошо	Восток
7	ЗАЙЦЕВ К.А.	067165	2	хорошо	Восток
8	ОРЛОВ А.Н.	067177	2	хорошо	Восток
9	ПЛАТОНОВ В.Д.	067196	н/я		Восток
10	РАМЕНСКИХ Р.Н.	067203	н/я		Восток
11	САФАРЯНЦ Д.С.	067182	2	хорошо	Восток
12	СКОБЦОВА О.В.	067185	2	хорошо	Восток
13	ТИМОФЕЕВ А.Н.	067187	2	хорошо	Восток
14	ТРИФОНОВ В.А.	067202	2	хорошо	Восток
15	ШВЕЦОВ К.В.	067189	2	хорошо	Восток
16	ШИШКО А.Н.	067190	2	хорошо	Восток
17	ШПРУХ А.И.	067191	2	хорошо	Восток

2. История появления и развития педагогической диагностики

Основные периоды

1. Экзамены в системе общественной службы Др. Востока- *3000 лет до н.э.*

2. Диагност – человек, подсчитывающий после сражения количество убитых и раненых – *Античность*

3. Табель – *Средние века*

4. Экзамен для приема на госслужбу – *начало 19 в.*

5. Научное оформление педагогической диагностики – *начало 20 в.*

3. Принципы, виды и формы контроля учебных достижений

1

ОБЪЕКТИВНОСТЬ

- ✓ НАУЧНО-ОБОСНОВАННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕДУР
- ✓ ОЦЕНИВАНИЕ, АДЕКВАТНОЕ КРИТЕРИЯМ
- ✓ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНЫМИ МЕТОДАМИ - СОВПАДАЮТ

2

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

- ✓ ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
- ✓ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИРОВАНИЮ

3

НАГЛЯДНОСТЬ

- ✓ ОТКРЫТЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПО ОДИНАКОВЫМ КРИТЕРИЯМ
- ✓ ОГЛАШЕНИЕ И МОТИВАЦИЯ ОЦЕНОК
- ✓ РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ – СРАВНИМЫЙ ХАРАКТЕР

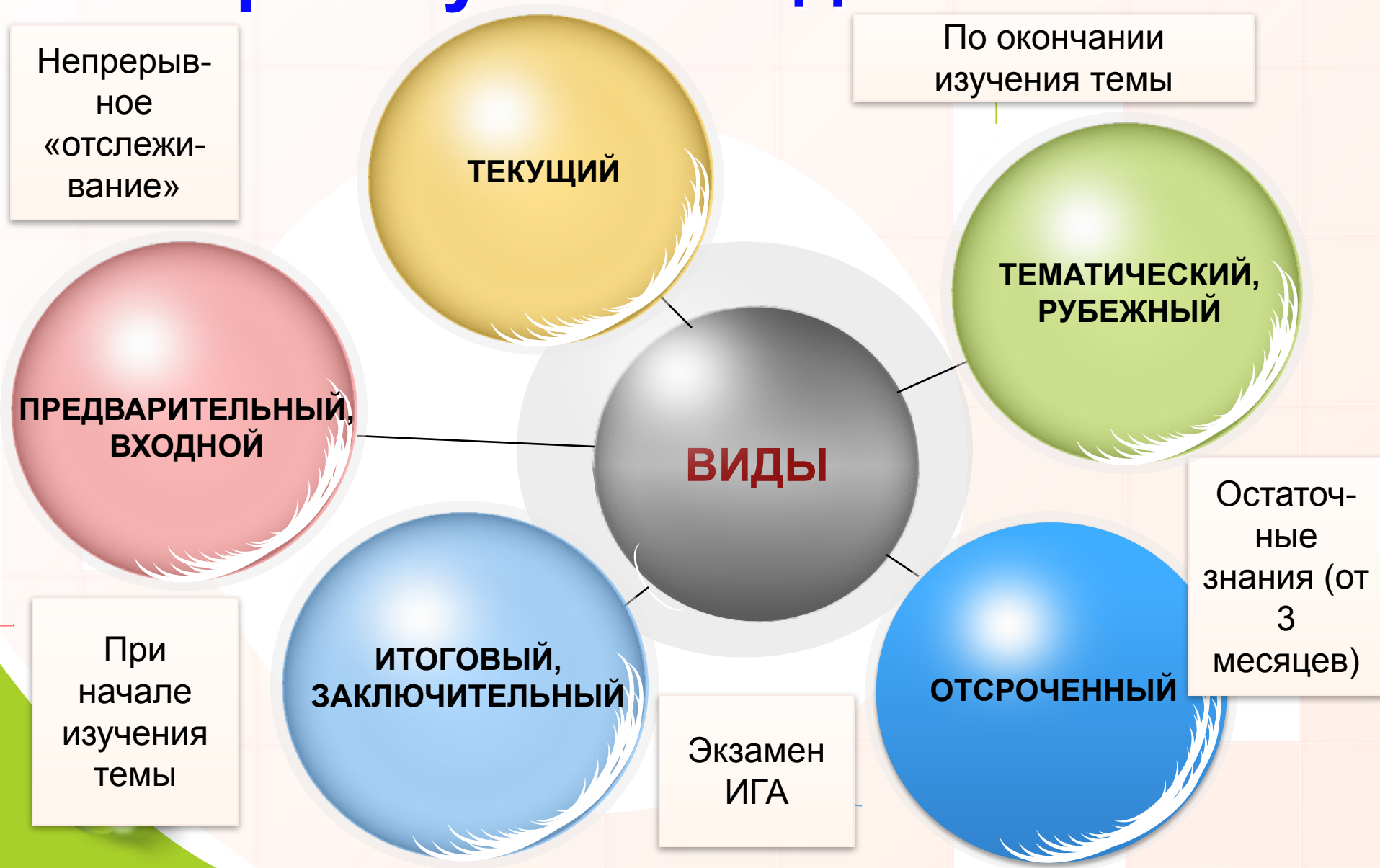
4

ВСЕСТОРОННОСТЬ
ДИАГНОСТИРОВАНИЕ РАЗНЫХ СТОРОН ЛИЧНОСТИ И ОХВАТ ВСЕГО МАТЕРИАЛА.

5

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

3. Принципы, виды и формы контроля учебных достижений



ПЖАЛУСТО ПОСТАВЬТЕ МНЕ ЗАЧОТ!!
УМОЛЯЮ!!!



2,8 семестр 20

учебного года

№ п/п	Наименование дисциплины	ТЕОРЕТИЧ.		Дата сдачи зачета	Подпись преподавателя
		Кол. часов	Факты, вопросы или задания		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(Фамилия, имя, отч., студента)

№ п/п	Факты, вопросы или задания	Отметка о занятии	Дата сдачи зачета	Подпись
1				
2				
3				
4				

3. Принципы, виды и формы контроля учебных достижений

Традиционные

Экзамены, зачеты,
устные опросы,
собеседования,
контрольные работы,
курсовые работы,
лабораторные работы,
проектные работы,
рефераты, коллоквиумы,
журналы наблюдений,
выпускные
квалификационные работы

Нетрадиционные

Викторины,
«матричный»
контроль,
рейтинговая
система

ТЕСТИРОВАНИЕ

Результаты проведенного педагогического контроля

- **Оценка** – способ выражения результата, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения
- **Отметка** – числовой аналог оценки (по принятой в российской системе образования пятибалльной шкале)

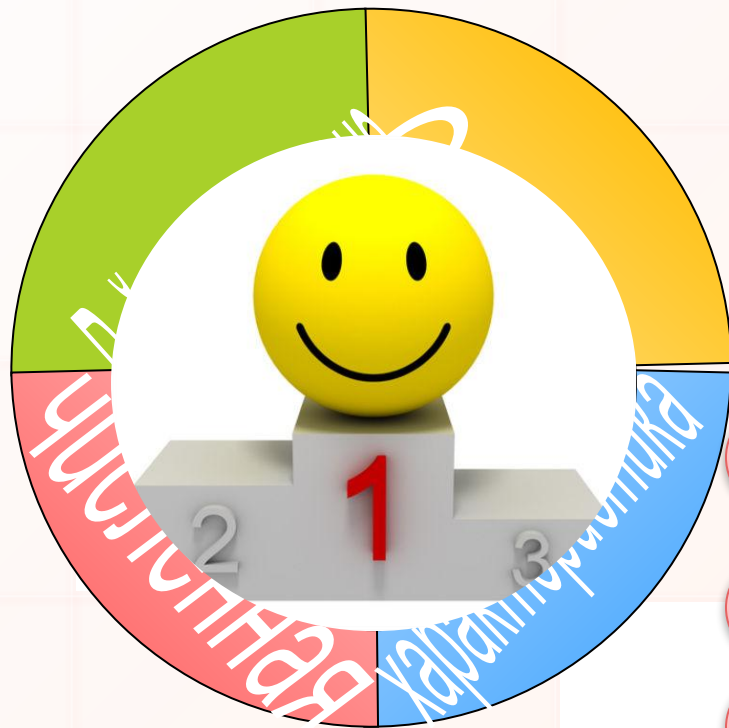
Шкалы перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые национальные эквиваленты (в интерпретации Б.Сазонова)

	Международные буквенные оценки		Национальные числовые эквиваленты буквенных оценок			
	США	ECTS	США	Италия	Россия	
					ГОС-3	ГОС-2
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
96-100	A	A	4,0	10	5,0	5
91-95	A-	(отл)	3,7	10	4,7	
88-90	B+	B	3,4	9	4,4	4
84-87	B	(оч.	3,0	9	4,0	
81-83	B-	хор)	2,7	8	3,7	
		C				
		(хор)				
78-80	C+		2,4	7	3,4	
74-77	C		2,0	7	3,0	
71-73	C-		1,7	6	2,7	3
		D				
68-70	D+	(удо	1,3	6	2,3	
64-67	D	в)	1,0	5	2,0	
61-63	D-	E	0,7	5	1,7	
		(пос				

Вторник 26	Тема	Нам идет наша страна Россия	5
	Матем	стр 125 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	12
	Русск	Упр. 268 пр стр 95	
	Р-ра		
За урок математики в классе решили 3 задачи.			
Среда 27	Тема	Наша родина	
	Матем	Зау 653 Упр 65 1-655.	
	Русск	Упр 271	

Мне плевать на оценку! Я хотел изменить мир...

4. Рейтинговая система оценки качества учебных достижений



Рейтинг - некоторая числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода

○ Повышение активности студентов в учебно-познавательной деятельности

○ Мотивация и ответственное отношение к учебе и самостоятельной работе

○ Снижение немотивированных пропусков

○ Повышение объективности оценивания знаний и умений студентов на основе многобалльности оценки *и др.*

5. Тестовый контроль

Test – «проба», «испытание»

1864 г. – Дж.Фишер, Великобритания

Педагогический тест – это совокупность (или система) взаимосвязанных тестовых заданий специфической формы, возрастающей сложности, позволяющих **надежно и валидно** оценить знания тестируемых.

Принципы тестового контроля знаний



- Принцип объективности
- Принцип гласности
- Принцип научности
- Принцип эффективности
- Принцип систематичности

Тестовое задание:

- краткое (не более 10-12 слов) суждение;**
- утвердительное суждение;**
- ясный, четкий язык;**
- исключается неоднозначность высказывания.**

Виды тестовых заданий

1. Задание закрытой формы - состоит из неполного утверждения с вариантами ответов, один или несколько из которых после подстановки в утверждение делают его истинным.

2. Задание открытой формы - имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. Задание требует ответа, сформулированного тестируемым. Обычно тестируемым подставляется число или слово (или словосочетание, состоящее не более, чем из двух слов).

3. Задание на установление

соответствия - формируется в виде двух однородных множеств (столбцов). Для каждого столбца желательно вводить определенное название, обобщающее все его элементы. Число элементов правого множества должно быть больше числа элементов левого.

Таким образом, задание состоит из двух групп элементов и формулировки критерия выбора соответствия между ними.

4. Задание на установление правильной последовательности четко формулирует критерий упорядочивания. Цель задания – установить правильную последовательность объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки, процессы, события и т. д.) согласно предложенному в задании критерию. Оптимальное количество объектов в тестовом задании на установление правильной последовательности должно быть от четырех до девяти.

Основные характеристики теста

- Под **надежностью**, или **релиабильностью**, измерения понимается степень точности, с какой может быть измерен тот или иной конкретный признак. Надежность теста характеризует воспроизводимость его результатов, **устойчивость оценки уровня одних и тех же студентов**

Основные характеристики теста

Валидность означает соответствие формы и содержания теста тому, что он должен оценивать или измерять по замыслу его создателей



Задание

По тексту прошедшей лекции составить **четыре тестовых задания** – по одному каждого вида.



**Спасибо за
внимание!**