

## Виктория Шиманская

психолог, автор методики развития эмоционального интеллекта "Монсики", преподаватель в МИП, МВА в РАНХиГС при Правительстве РФ, МГИМО, Бизнес Школе Skolkovo



## Системный подход к развитию эмоционального интеллекта детей. Методика «Академии Монсиков»



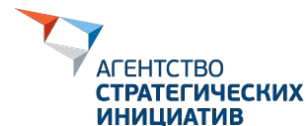
Дистанционный курс

# Атлас новых профессий: 2035



Появится 186 новых профессий

Исчезнет 57 профессий из 100



[atlas100.ru](http://atlas100.ru)

# Атлас новых профессий

## Исчезнут

- бухгалтер
- сметчик
- менеджер по кредитам
- копирайтер
- корректор
- библиотекарь
- турагент
- нотариус

## Появятся после 2020 года (близкие к образованию)

- дизайнер эмоций
- продюсер смыслового поля
- менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей
- проектирование нейроинтерфейсов
- игропедагог
- разработчик образовательных траекторий
- тренер по майнд-фитнесу

АТЛАС  
НОВЫХ  
ПРОФЕССИЙ










МОНКУ

# Кем будут эти дети?



An illustration on the left side of the page shows two hands. The upper hand, wearing a colorful beaded bracelet, is holding a small green seedling with a yellow center. The lower hand, wearing a yellow sleeve, is also holding the seedling from below. The background is white with a subtle gradient.

# КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО

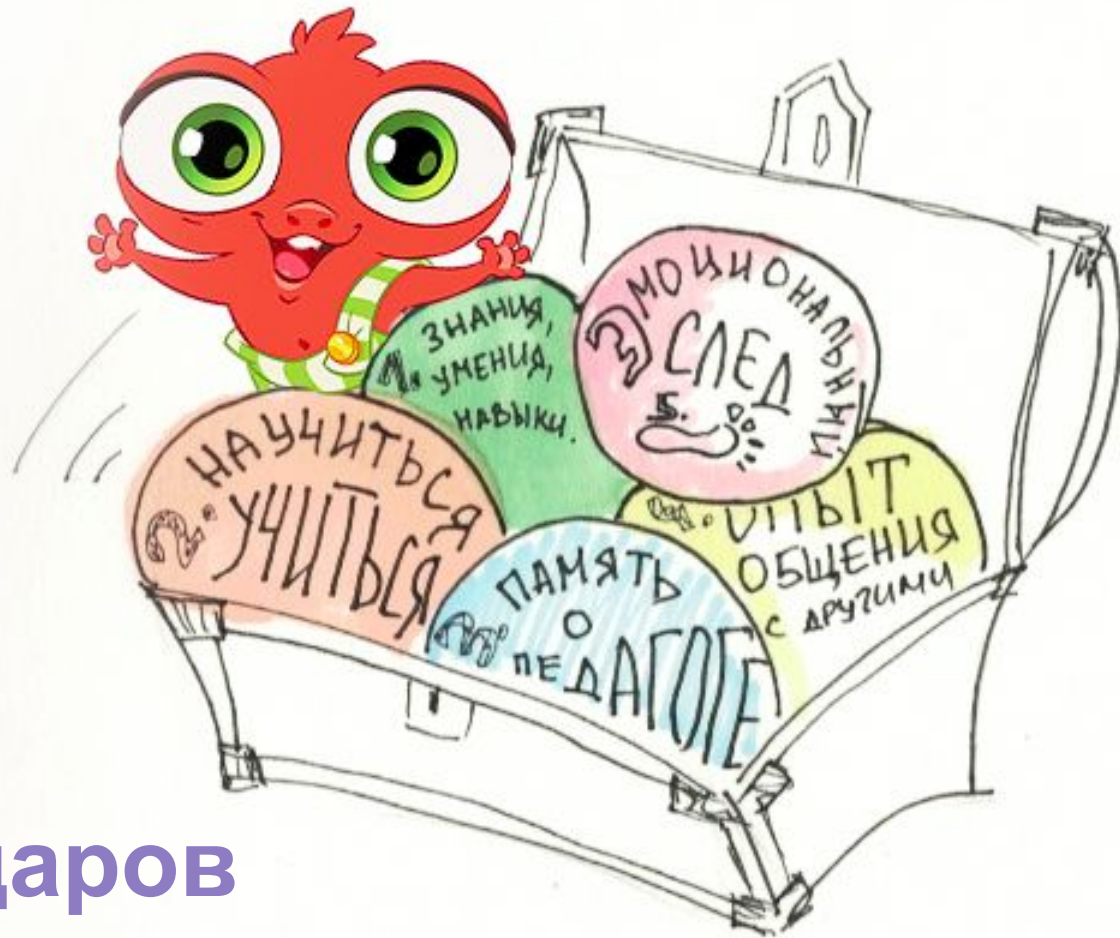








# 5 даров обучения



1. Знания, умения, навыки

2. Научиться учиться

3. Память о педагоге

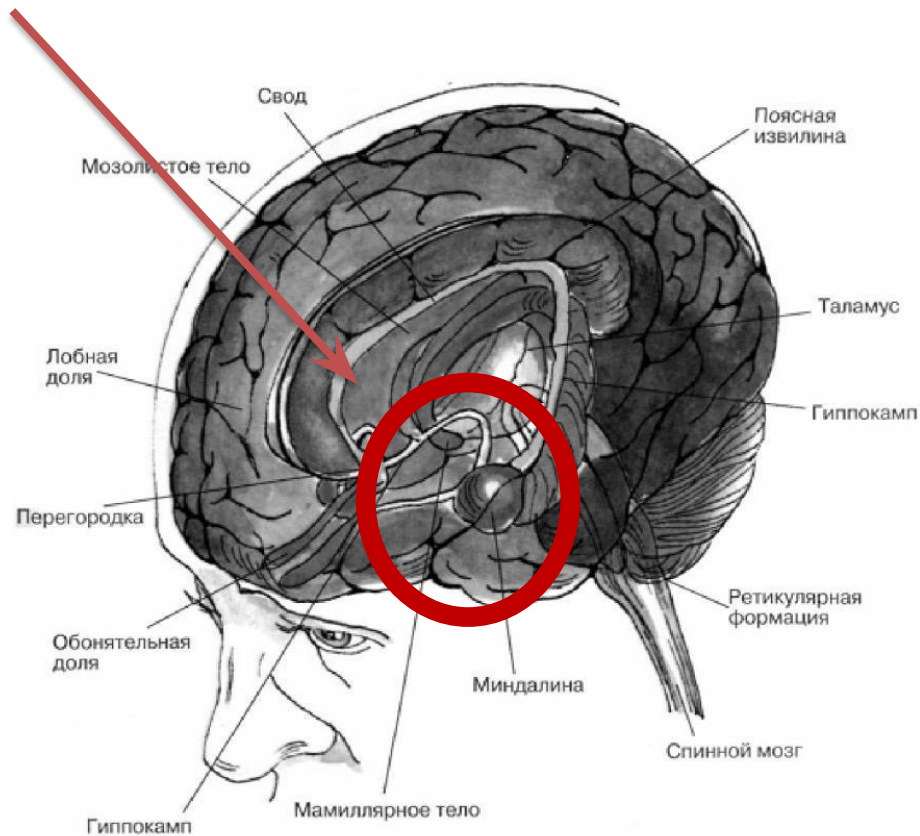
4. Опыт общения с другими

5. Эмоциональный след





ЭМОЦИИ —  
КЛЮЧ К  
ПОНИМАНИЮ  
РЕБЁНКА



# Почему эмоции?

Эмоции — комплексная система интеграции и обработки информации из внешней среды и от организма через сенсорные среды





Эмоциональный интеллект – способность понимать свои и чужие эмоции, чувства и переживания и управление ими для эффективного и гармоничного взаимодействия с окружающим миром.



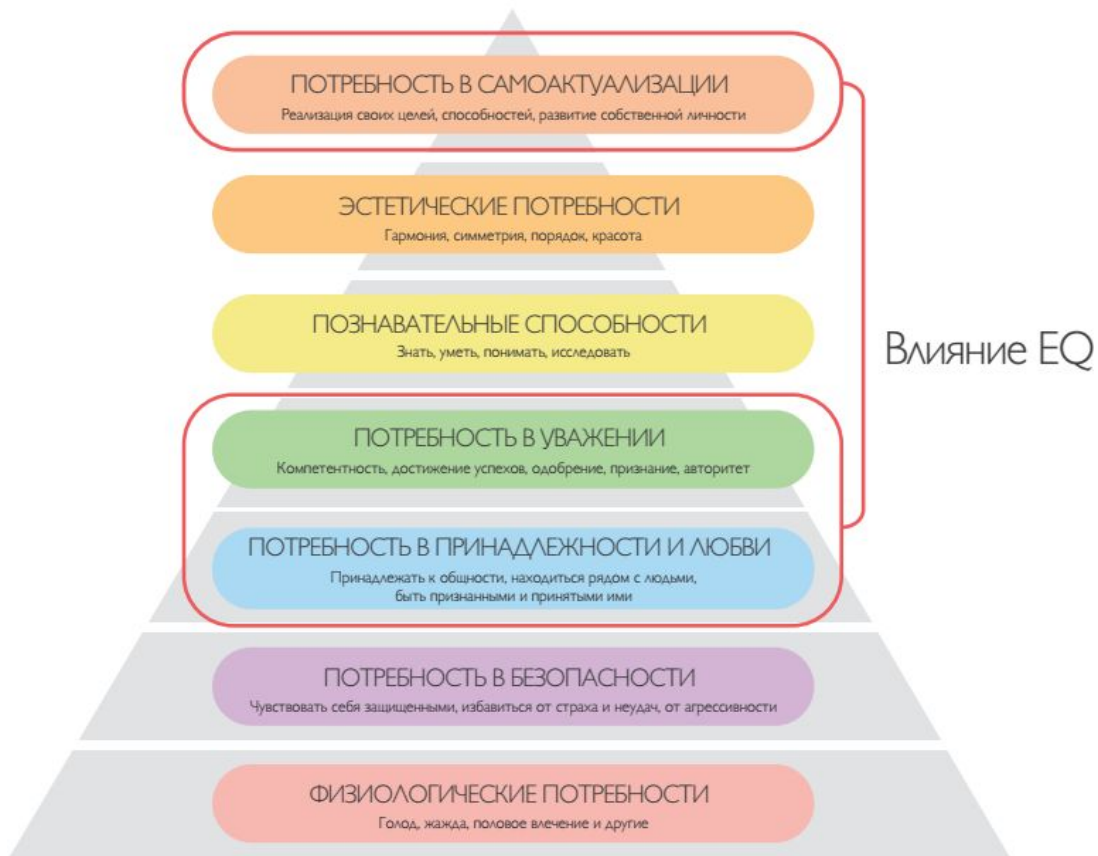




# 1. Принятие



# ПИРАМИДА МАСЛОУ



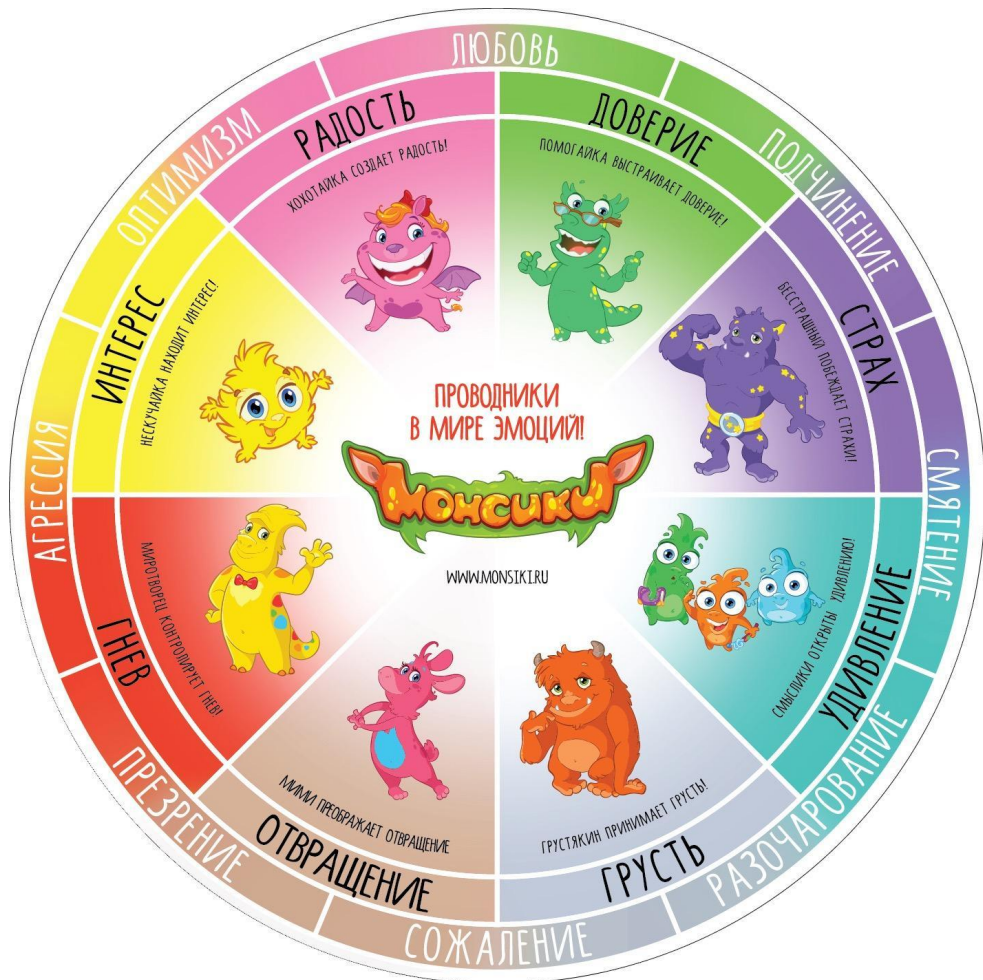


# ОСОЗНАНИЕ ЭМОЦИЙ

Что значит «осознавать эмоции»?

Открыто их выражать? Отказаться от защиты?

Показать тайные уголки своей души, которые вы до сих пор скрывали?



# Признание всех эмоций

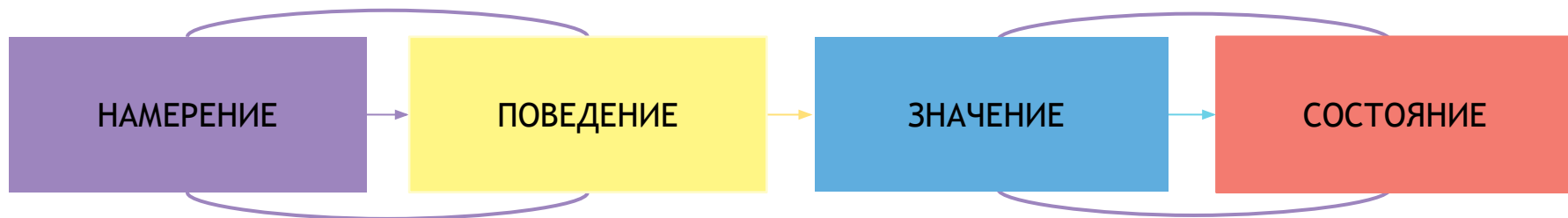




# Настольная игра «Компас эмоций»

СТИМУЛ

РЕАКЦИЯ



Как работать с  
негативными эмоциями?



Вижу

Слышу

Осязаю

Чувствую  
запах

Чувствую  
вкус

## 2. Развитие пяти органов чувств





# СОЗДАЙ СВОЮ Коробочку Эмоций!



Я ЧУВСТВУЮ







# 5 шагов развития

1 Я ЧУВСТВУЮ

ОСОЗНАННОСТЬ

Работаем с 5  
органами чувств.  
FeelingBox

2 Я ХОЧУ

МОТИВАЦИЯ

Учимся ставить  
цели, не бояться  
нового

3 Я ЗНАЮ

ИНТЕЛЛЕКТ

Информационный  
блок. Развиваем  
кругозор

5 Я ДЕЛАЮ!

Реализуем  
навыки в жизни.  
Фиксируем результаты  
в Дневничке  
достижений

4 Я МОГУ

САМООЦЕНКА

Формируем  
самооценку,  
тренируем  
и отрабатываем  
навыки

# Системный подход и поддержка педагогов



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



[SHOP.MONSIKI.RU](http://SHOP.MONSIKI.RU)



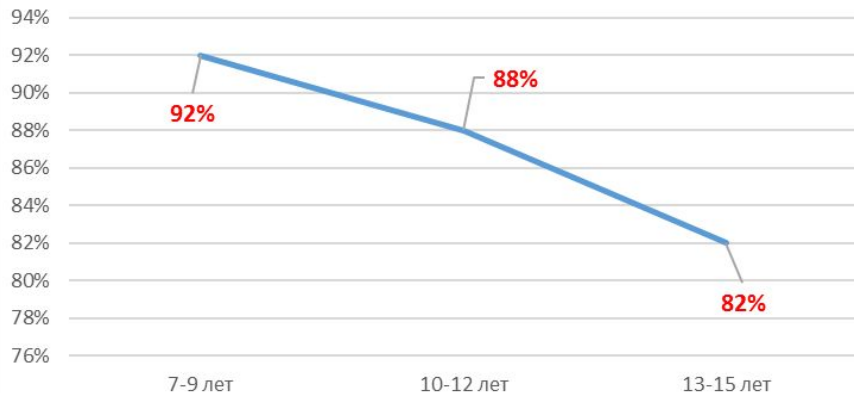
## 3. Физическое развитие



# Исследования показывают

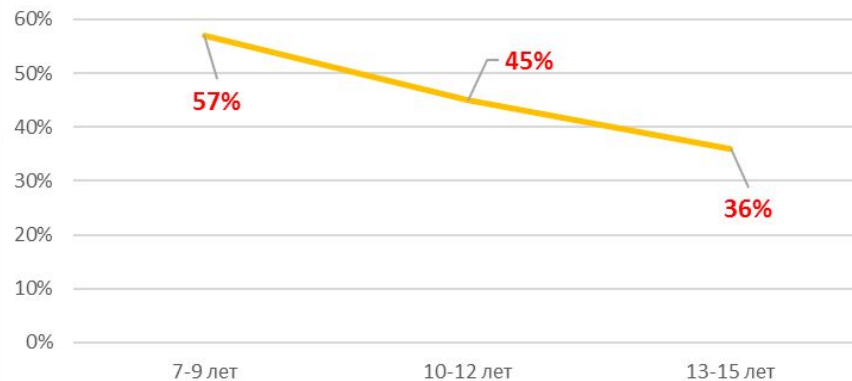
## "Я стараюсь хорошо учиться в школе"

92% - девочки, 83% - мальчики



## "Я с удовольствием хожу в школу"

49% - девочки, 44% - мальчики



В конце школьного обучения 82% детей хотят учиться хорошо и только 36% учатся с удовольствием

Разрыв между «стараюсь учиться хорошо» (НАДО) и «с удовольствием учусь» (ХОЧУ) покрывается ЗДОРОВЬЕМ РЕБЕНКА!





# 4. Приключения





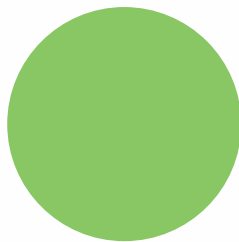
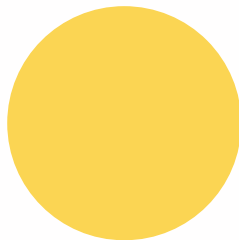
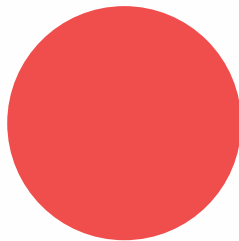
# 5. Музыка



## 6. Чтение



# Работа с границами





# 7. Игра



Игра — еще один ключ к развитию EQ.

Монсики — вымышленные герои-помощники.





# 8. Сон, умение расслабляться





## 9. Социализация





МУЛЬТИКИ  
КНИЖКИ  
СПЕКТАКЛИ  
ПРОЕКТЫ





Тема урока: \_\_\_\_\_

Слушают	Музыкальный фрагмент ✓	Аудиотекст	Рассказ учителя
Смотрят	Видео	Картинки на бумаге	Рисунок на доске ✓
Делают	Собирают пазл ✓	Рисуют схему	Делают аппликацию
Говорят	Участвуют в дискуссии	Проговаривают фразы с разной интонацией	Обсуждение в парах ✓
Анализируют	Ищут ответ на вопрос в тексте ✓	Сравнивают разные данные	Придумывают решение проблемы



# 5 ВИДОВ КОНТЕНТА

Чек-лист для  
учителя





## Дополнительные материалы:

Курс-квест «Эмоции и мышление»  
для 3-5 классов  
[foxford.ru/courses/773/landing](https://foxford.ru/courses/773/landing)

«Как научить учиться: эмоциональный интеллект и навыки 21 века»  
для 6-8 классов  
[foxford.ru/courses/774/landing](https://foxford.ru/courses/774/landing)

Тренинг-практикум для родителей  
[parents.monsiki.ru](https://parents.monsiki.ru)

Тренинг-практикум для педагогов  
[openprograms.monsiki.ru](https://openprograms.monsiki.ru)

Книги и развивающие игры с Монсиками  
[shop.monsiki.ru](https://shop.monsiki.ru)

Рабочие тетради курса «Краски эмоций»  
[shop.prosv.ru/specproekty](https://shop.prosv.ru/specproekty)

# Закрытое образовательное сообщество практиков развития EQ

facebook.com/groups/EQfuture/

The screenshot shows a Facebook group interface. At the top, the search bar contains the text "Образование будущего: обсуждение практик развития EQ". The group name is "Образование будущего: обсуждение практик развития EQ" and it is marked as a "Закрытая группа" (Closed group). The main content area features a hand-drawn illustration with a 3D pyramid structure. The vertical axis is labeled "Iq" and the horizontal axis is labeled "EQ". The text "ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО" is written in large, bold letters. To the right, there are sketches of a lightbulb, a cube, an envelope, and a smartphone. A young girl is shown sitting at a desk with a laptop, looking at the screen. The bottom of the post shows interaction buttons: "Присоединился(-ась)", "Уведомления", "Поделиться", and a menu icon.

Образование будущего: обсуждение практик развития EQ

Закрытая группа

Обсуждение

Участники

Мероприятия

Фото

Образование БУДУЩЕГО

Prisоединился(-ась) Уведомления Поделиться



## Самоконтроль и самостоятельность

- Учится выражать эмоции вместо истерик
- Учится рассказывать о сильных переживаниях
- Проявляет самостоятельность (напр., одевается)

## Самосознание

- Начинает различать другие чувства кроме базовых (грусти, злости и радости)
- Может выражать что ему нравится а что нет
- Усиливается чувство собственного “я”
- Умеет осознавать свой пол

## Понимание общества

- Может попросить родителей или других родственников о помощи
- Начинает понимать чувства других людей

## Принятие ответственных решений

- Учится понимать связь между действием и его последствиями

## Отношения с людьми

- Играет с детьми
- Понимает, что надо ждать своей очереди
- Копирует поведение детей
- Начинает заводить друзей
- Решает конфликты при помощи взрослых
- Придумывает игры про реальную жизнь



## Социально-экономическое развитие

3  
года



## Самоконтроль и самостоятельность

- Может говорить о своих чувствах
- Лучше справляется со всплесками эмоций
- Следует простым указаниям

## Самосознание

- Заинтересован в новом опыте
- Начинает осознавать что у него есть тело, разум и чувства
- Может замечать и распознавать эмоции

## Понимание общества

- Сопереживает другим
- Сравнивает себя с другими детьми
- Начинает понимать, что не все думают, как он, и разделяют его убеждения

## Принятие ответственных решений

- Может обдумывать решение для проблемы
- Отличает правильное от неправильного

## Отношения с людьми

- Заинтересован быть частью группы
- Выслушивает других
- Делится с другими людьми
- Кооперируется с другими
- Привязывается к друзьям



# Социально-эмоциональное развитие

4  
года



## Самоконтроль и самостоятельность

- Может описать чувства словами
- Может остановиться и подумать, прежде чем действовать
- Может ждать своей очереди

## Самосознание

- Замечает различия между собой и другими
- Предпочитает друзей определённого пола
- Начинает чувствовать смущение

## Понимание общества

- Восприимчив к чувствам других людей
- Формирует своё отношение к социальным проблемам (например, бедности)

## Принятие ответственных решений

- Может сделать выбор между двумя или более вариантами
- Понимает последствия своих действий

## Отношения с людьми

- Принимает мнения других
- Хочет радовать друзей
- Подражает поведению друзей
- Уважительно относится к другим
- Может уладить конфликты с друзьями
- Любит быть среди друзей



## Социально-эмоциональное развитие

5-6 лет



## Самоконтроль и самостоятельность

- Выражает чувства словами
- Может откладывать удовольствие
- Способен справляться со стрессом
- Способен переключаться на другую деятельность

## Самосознание

- Знает свои желания и потребности
- Появляется чувство собственного достоинства
- Может быть очень самокритичным
- Описывает себя по внешним характеристикам

## Понимание общества

- Проявляет интерес к абстрактным концепциям (напр., справедливость)
- Проявляет сострадание к людям которые испытывают социальные трудности
- В вопросах безопасности полагается на взрослых

## Принятие ответственных решений

- Думает о плюсах и минусах разных вариантов
- Может предсказать последствия действий

## Отношения с людьми

- Делится мнениями со сверстниками
- Может соперничать в играх
- Начинает заводить друзей противоположного пола
- По-прежнему подражает друзьям



## Социально-эмоциональное развитие

7-8 лет





## «Развитие эмоционального интеллекта детей»

**16 ноября**

Системный подход к развитию эмоционального интеллекта детей. Методика «Академии Монсиков»

**22 ноября**

Основы драматургии как инструмента для создания вовлекающих занятий

**6 декабря**

Научить учиться: организация проектного обучения для комплексного развития

**13 декабря**

Практики развития эмоционального интеллекта

**20 декабря**

Работа с методическими пособиями «Академии Монсиков»