



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования РТ»



Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования

(правовые организационные основы регуляции образовательного процесса и здоровьесбережения для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)



**Мудр тот,
кто знает не
многое,
а нужное**
Эсхил



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Нормативно-правовое
обеспечение

Материально – техническое
обеспечение

Основа проектирования
образовательного
пространства для детей с
ОВЗ

Психолого-педагогическое
обеспечение

Кадровое обеспечение



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Тезаурус (основная терминология)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

**Федеральный закон
«Об
образовании
в Российской
Федерации»
№ 273-ФЗ
от 29 декабря
2012 года**

регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями статей (42, 55, 59, 79)



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Ребенок с ОВЗ

Классификация лиц с ОВЗ

- Глухие;
- Слабослышащие;
- Позднооглохшие;
- Слепые;
- Слабовидящие;
- С тяжелыми нарушениями речи;
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- С задержкой психического развития;
- Со сложными дефектами.



Общие закономерности развития:

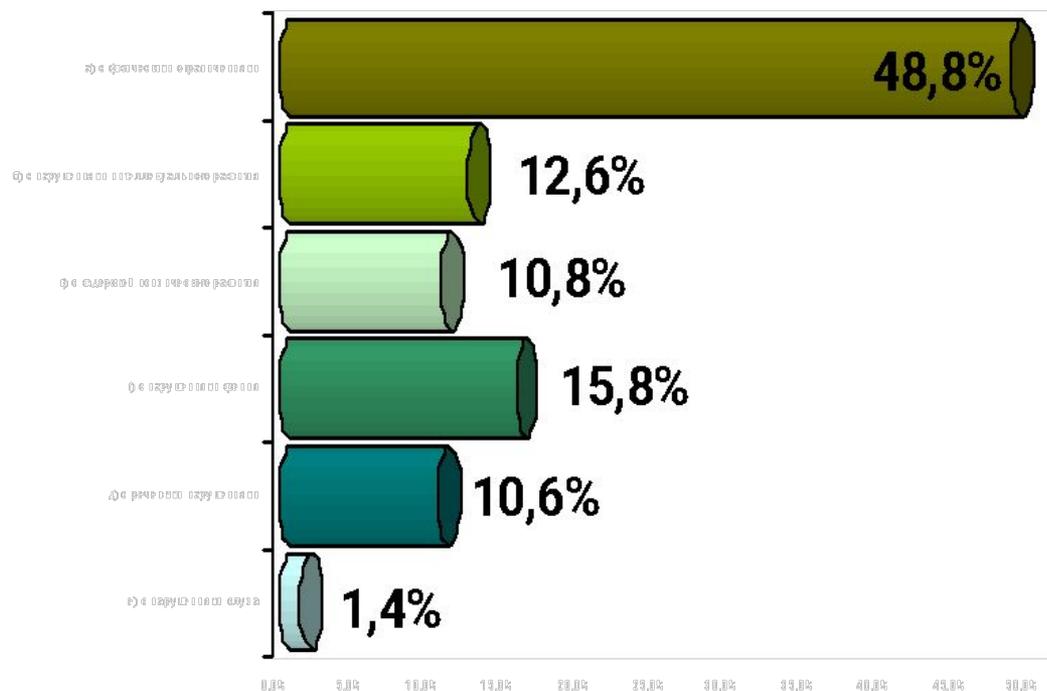
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности (по В.И. Лубовскому).



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



В школе преимущественно обучаются дети:



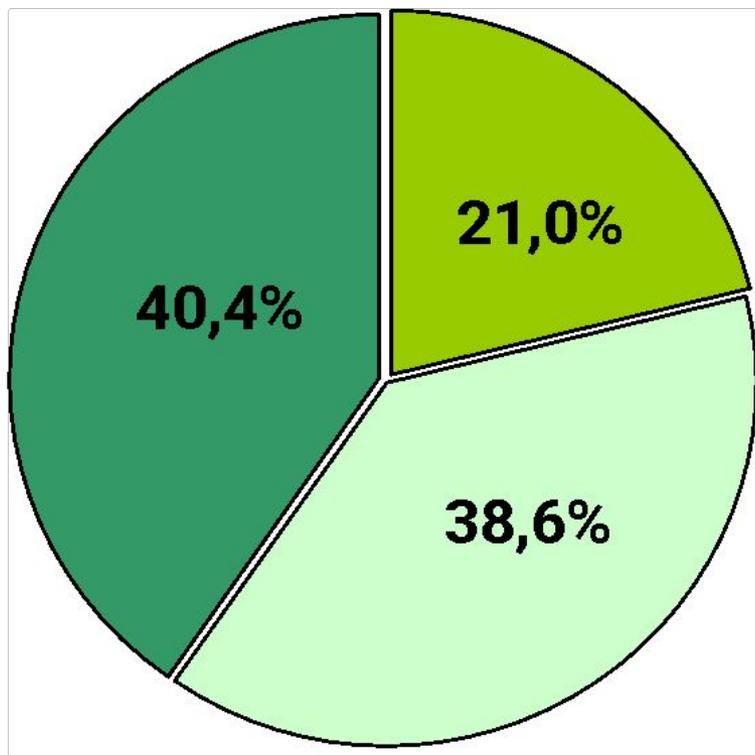
- а) с физическими ограничениями
- б) с нарушениями интеллектуального развития
- в) с задержкой психического развития
- г) с нарушениями зрения
- д) с речевыми нарушениями
- е) с нарушениями слуха



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



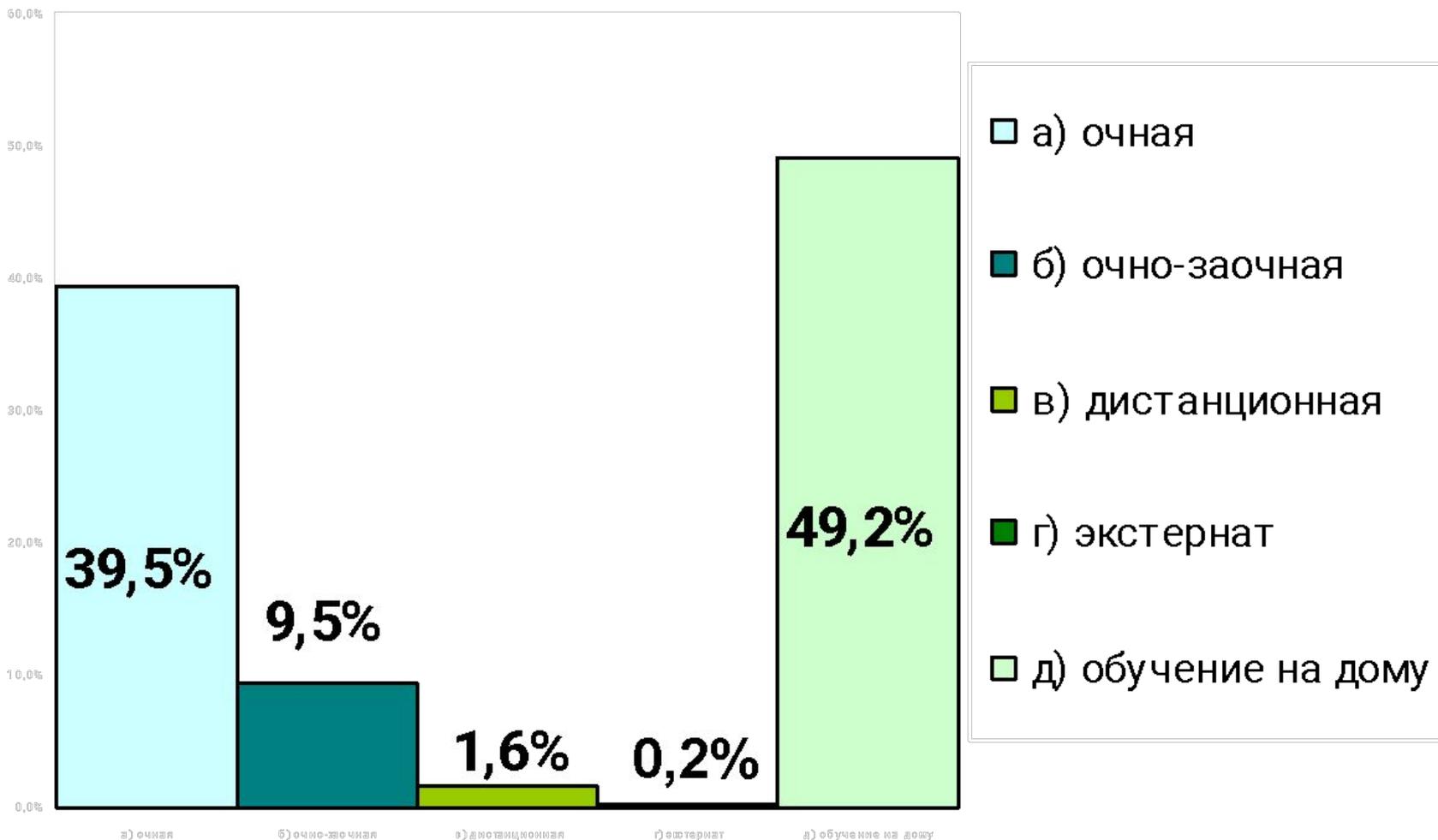
Модели включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование реализующиеся в ОО



- а) специальные классы для детей с ОВЗ
- б) общеобразовательные классы, где обучаются дети с ОВЗ
- в) совместное обучение детей с ОВЗ со сверстниками на части занятий



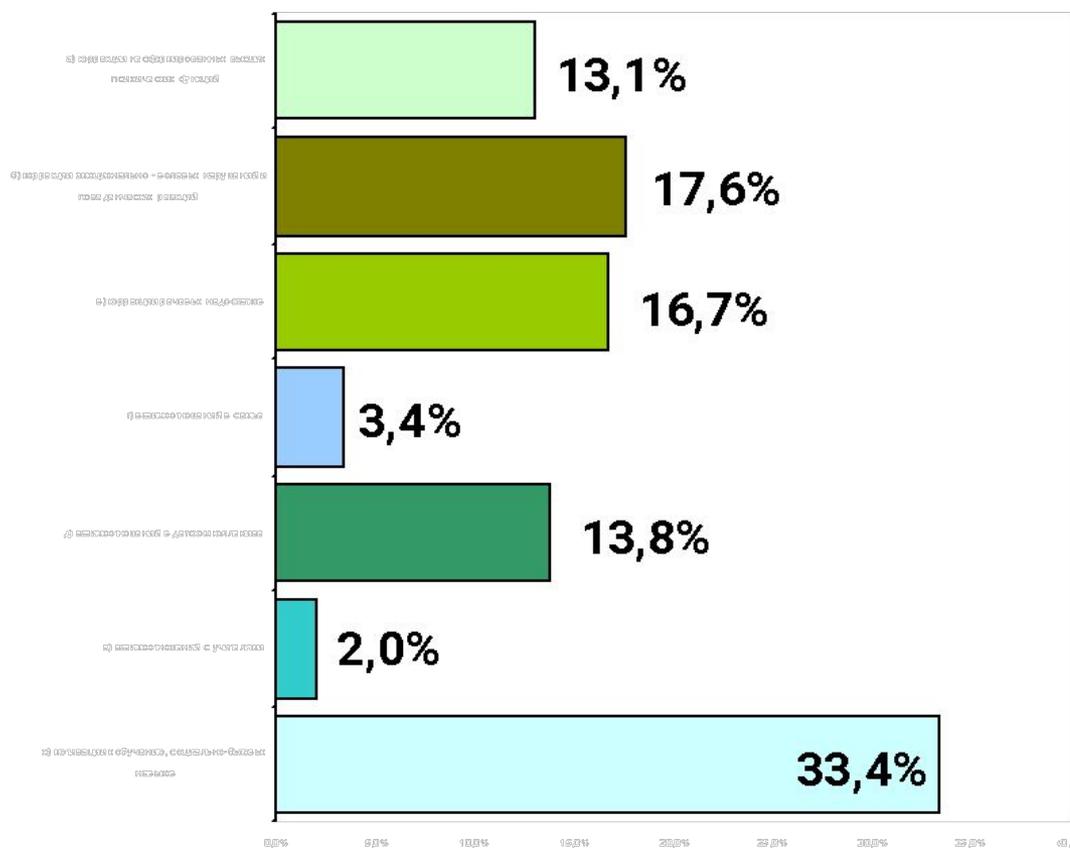
Формы обучения для детей с ОВЗ



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Виды психолого-педагогической коррекции, в которых в большей степени нуждаются ученики с ОВЗ



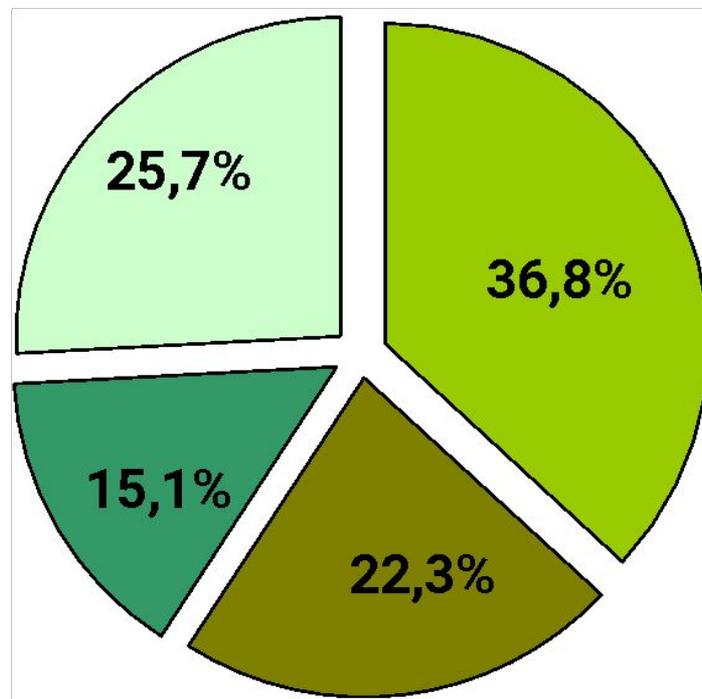
- а) коррекции несформированных высших психических функций
- б) коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций
- в) коррекции речевых недостатков
- г) в взаимоотношений в семье
- д) в взаимоотношений в детском коллективе
- е) в взаимоотношений с учителями
- ж) мотивации к обучению, социально-бытовых навыков



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Специальные условия, которые созданы в образовательных организациях для обучения детей с ОВЗ



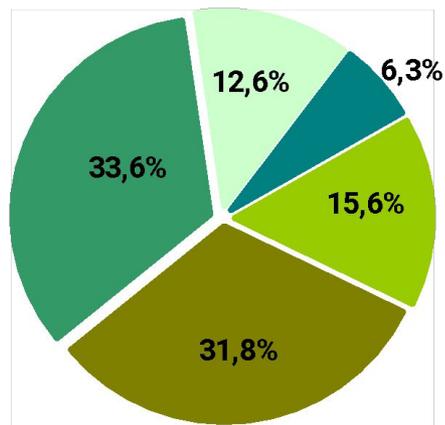
- а) организационные (нормативная база)
- б) материально-технические
- в) кадровые
- г) психолого-педагогические



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ»

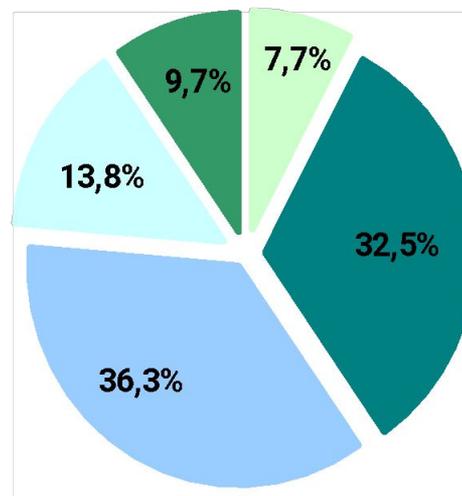


Степень психологической готовности учителей для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования



- а) готовность от 75 до 100%
- б) готовность от 50 до 75%
- в) готовность от 25 до 50%
- г) готовность от 0 до 25%
- д) не готов(а)

Степень технологической (инструментальной) готовности учителей для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования



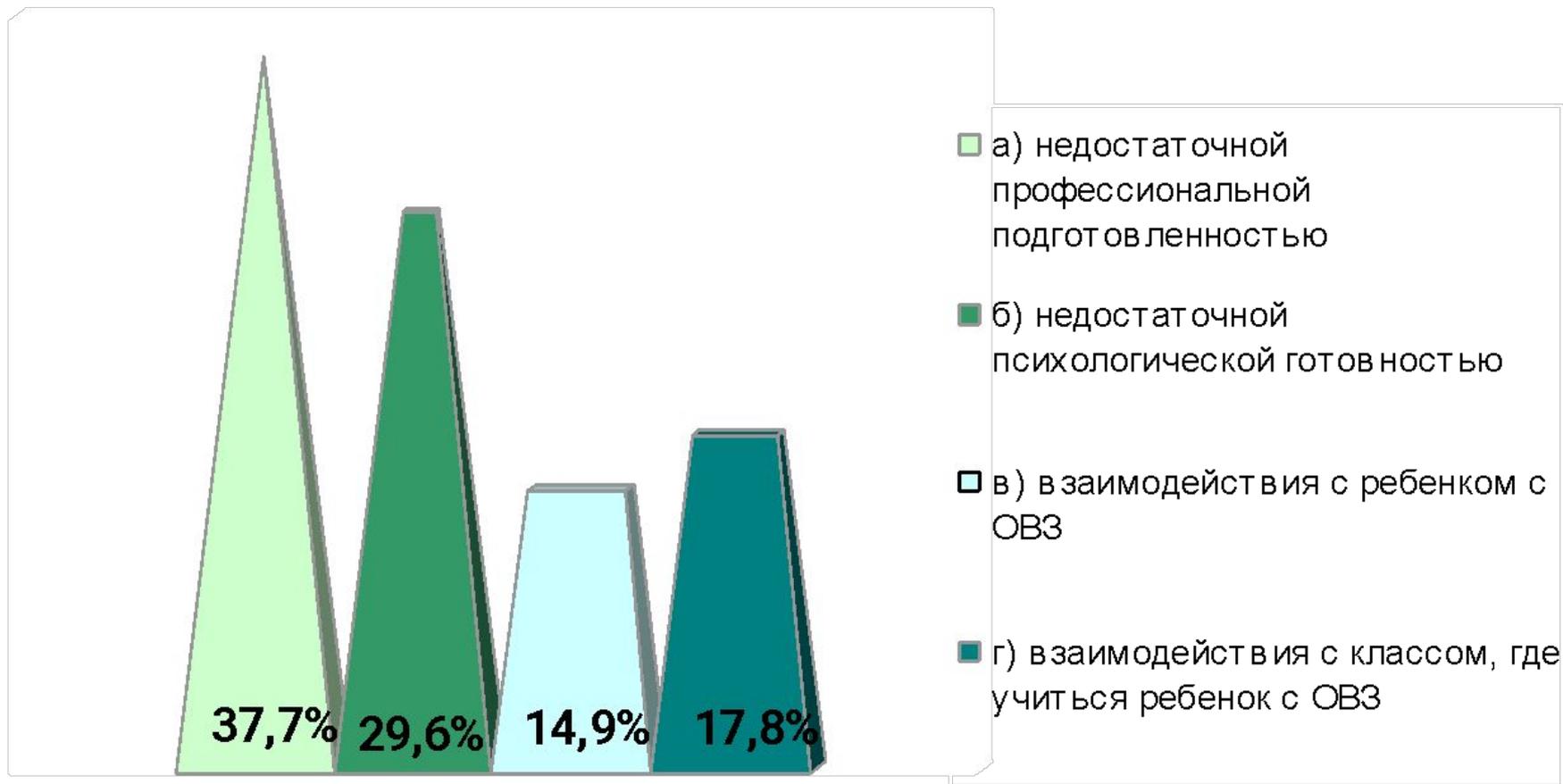
- а) готовность от 75 до 100%
- б) готовность от 50 до 75%
- в) готовность от 25 до 50%
- г) готовность от 0 до 25%
- д) не готов(а)



**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»**



С какими трудностями сталкиваются учителя в организации учебного процесса детей с ОВЗ





**создание безбарьерной среды в обучении
и профессиональной подготовке людей
с ограниченными возможностями**

Международные документы

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. « Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
8. « Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
11. « Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития,

- Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года - основа для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека.
- Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.
- В статье 1 содержится историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Декларация, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи Организации объединенных наций (ООН) и была рекомендована для всех стран-членов ООН.

В Декларации прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.) с целью обеспечения детям счастливого детства, **выработаны основные принципы соблюдения прав путем формирования законодательных и других мер поддержки образования.**

Так, принцип 5, уточняет – **«ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».**

критерии, предъявляемые к государственной системе образования

- - **индивидуализированности** – учет предполагаемых и согласованных потребностей каждого учащегося и направленность на достижение четко определенных целей обучения и краткосрочных задач, которые регулярно рассматриваются и при необходимости пересматриваются;
- - **доступности** – образовательная организация должна находиться на небольшом расстоянии от дома или места жительства учащегося, за исключением особых случаев, когда потребности учащегося невозможно обеспечить в таких заведениях;
- - **система должна быть всеобъемлющей** – то есть, должна обслуживать всех лиц с особыми потребностями независимо от возраста и степени инвалидности, чтобы ни один ребенок школьного возраста не был лишен возможностей для получения образования вследствие его степени инвалидности или получал образование значительно хуже того, которое получают другие учащиеся.

**Из Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»
(Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.).**

«...обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования».

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года)

Образование инвалидов должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону
Российской Федерации от 3 мая 2012
г. № 46-ФЗ "О ратификации
Конвенции о правах инвалидов"
Россия ратифицировала Конвенцию о
правах инвалидов и **приняла на себя
обязательства по включению всех
вышеназванных положений в
правовые нормы, регулирующие
правоотношения в сфере
образования, в том числе
определение «инклюзивного
образования» и механизмов его**

Федеральные документы

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
7. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
8. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
9. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных ***мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;***
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

- Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.
- Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Право на образование

Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Образовательные учреждения **совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения** обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Правительственные документы

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р
3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2016 - 2020 годы»

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является **Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»**

В числе целевых индикаторов программы – **доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.**

Мероприятия Программы -

Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и образовательных учреждений по реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей

Ставит задачи:

- - законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- - обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- - нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- - внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- - пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- - реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.
- - внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Ведомственные документы

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
2. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
3. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
7. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**

регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями
статей (34,42, 55, 59, 79)



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



В Законе впервые представлены направления деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, такие как: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Закон определяет круг основных образовательных программ на каждой ступени обучения, дополнительные, профессиональные образовательные программы

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) **предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

В статье 42 обозначено, что обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП), а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
-8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся**.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.
- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (ст.25).

- Устав организации - правовой акт, определяющий порядок образования, компетенцию организации, ее функции, задачи, порядок работы.
- В Уставе образовательной организации должна содержаться, наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация о: типе образовательной организации; учредителе или учредителях образовательной организации; видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности; структуре и компетенции органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

- В соответствии со статьей 27 «Структура образовательной организации» образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры и может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, учебные и учебно-производственные мастерские, учебно-опытные хозяйства, художественно-творческие мастерские, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения)

- Свою деятельность образовательная организация может строить в сетевой форме реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии со статьей 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом
2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. В том числе и в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).
3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).
4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

- Анализ содержания данной статьи закона позволяет сделать вывод, что закреплено право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и её соответствие действующему законодательству.
- При этом руководитель образовательной организации при определении перечня локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности следует руководствоваться письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17. Однако, что перечень направлений, представленный в письме, по которым должны быть разработаны локальные нормативные акты, далеко не избыточный, а минимальный, как максимально обязательный.

Перечень возможных локальных актов,
регулирующих деятельность образовательной
организации в части обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья, в том числе

детей-инвалидов:

- положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);
- положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;
- договор с родителями детей с ОВЗ;
- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

- Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через **издание приказа**, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.

- Федеральный государственный образовательный стандарт - нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к условиям получения образования определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки. В стандарте для каждого уровня определены особенности реализации ФГОС; учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; использование разнообразных организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также сроки освоения образовательной программы.
- Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. При этом, в документе особо подчеркивается положение о том, что требования к результатам, структуре, условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования должны учитывать возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, включая особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

- В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном

О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек.

Инструментальная готовность

на уровне организации (ст 30 ФЗ №273)

- наличие внесенных изменений в Устав, в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений
- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения обучающихся с ОВЗ*
- наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ, включенных в учебно-воспитательный процесс
- наличие утвержденных организацией адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучения каждого обучающегося с ОВЗ, программ внеурочной деятельности
- Наличие документации, позволяющей отследить освоение образовательной программы, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним.



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Инструментальная готовность

на уровне организации

Приказы (акты)*:

- регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися или их родителями (законными представителя)
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, УМК
- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ...
- о внесении изменений в должностные инструкции
- об утверждении плана методической работы, в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ
- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ

Корректировка локальных актов производится в точном соответствии с изменениями внесенными в Устав ОО



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Инструментальная готовность

на уровне организации

**создание новых локальных актов, отражающих специфику реализации ФГОС НОО
ОВЗ и ФГОС О у/о**

-Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

-Положение о взаимодействии с родительской общественностью в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

-Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

-Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Инструментальная готовность

на уровне педагога

- знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии
- иметь представления об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ
- владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процессов для детей с ОВЗ

наряду со средним или высшем профессиональном образовании руководящие и педагогические работники должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72 ч.) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (введения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС о у/о).



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



предметно-пространственная среда (материально-техническое обеспечение)

***пространство, временной режим, учебное место, учебники и др.
ВР***

- Продолжительность учебного дня конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом его образовательных потребностей, готовности к нахождению среди сверстников без родителей (законных представителей)
- В кабинетах - наличие рабочей зоны, игровой и зоны для индивидуальных занятий, которые позволяют организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых
- Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности в течение учебного года
- Обучение учащихся с ОВЗ – только в I смену, временной режим определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом
- В середине урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения.



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Комплекс мер

- разработка специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с детьми ОВЗ
- разработка специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.



Примерные АООП, учебные планы (www.frosreestr.ru)

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушением ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты – 1,2

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Представляет требования к общему образованию разных групп детей с ОВЗ и регулирует отношения в сфере образования обучающихся с ОВЗ при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО).

Включает требования к:

- Структуре и объему АООП НОО
- Условиям реализации АООП НОО (кадровые, финансовые, материально-технические и др.)
- Результатам освоения АООП НОО

Стандарт учитывает:

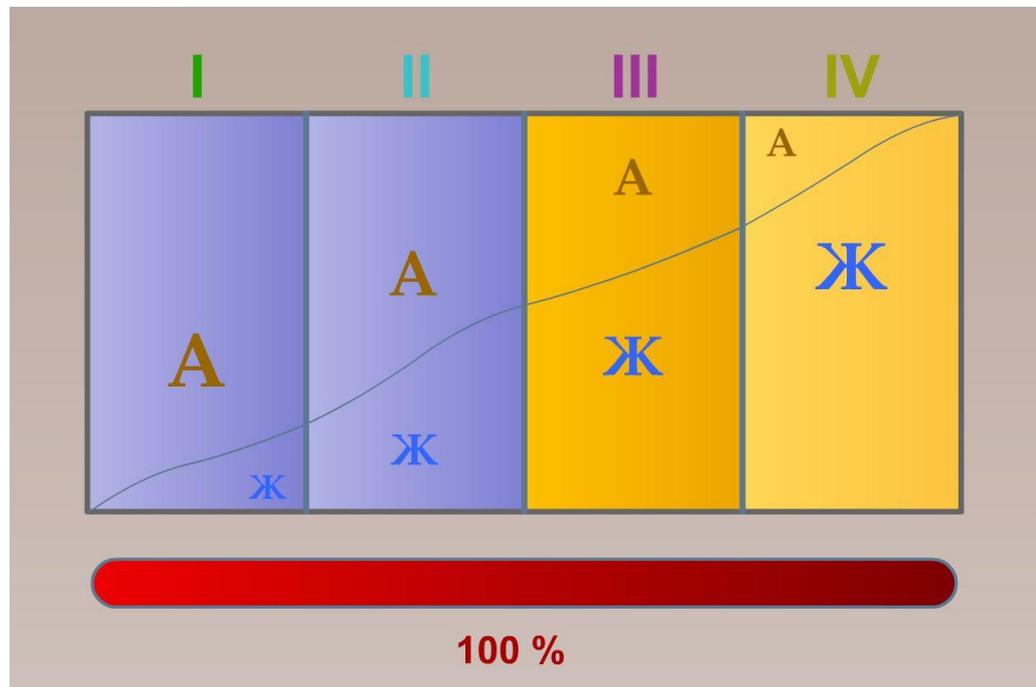
- Возрастные;
- Типологические;
- Индивидуальные особенности ;
- Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В основе стандарта - деятельностный и дифференцированный подходы

Стандарт обеспечивает:

- **Равные возможности получения качественного образования** вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
- **Максимальное расширение доступа к общему образованию**, которое соответствует их возможностям и особым образовательным потребностям;
- **Преимственность основных образовательных программ** общего образования;
- **Вариативность содержания АООП НОО** с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с ОВЗ.

Компетенции: академическая и жизненная



Единые шесть областей образования ФГОС для детей с ОВЗ с двухкомпонентной структурой

Области образования	Компоненты образования
1. Знание о языке.	Академический компонент.
2. Знание математики.	
3. Естествознание.	
4. Знание о человеке.	Жизненные компетенции.
5. Знание в области искусств.	
6. Естествознание.	

Стандарт предусматривает ВОЗМОЖНОСТЬ:

- Гибкой смены образовательного маршрута;
- Смены программ и условий получения образования

На основе:

- комплексной оценки личностных, мето-предметных и предметных результатов освоения АООП НОО;
- заключения ПМП комиссии;
- мнения родителей, законных представителей.

АООП НОО:

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО; для обучающихся с ОВЗ, **имеющих инвалидность**, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной Организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО;

Реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Специально разрабатываются учебные планы (индивидуальные).

Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в Приложениях № 1 - № 8

Структура АООП НОО:

- обязательная часть**
- формируемая часть**
участниками образовательных отношений

**в зависимости от варианта
АООП НОО и их
соотношение составляет:
80% и 20%, 70% и 30%, 60% и
40%**

**(в соответствии
с Приложениями 1 – 8)**

**-АООП НОО реализуется через
урочную и внеурочную деятельность
и включает 3 раздела:**

- Целевой**
- Содержательный**
- Организационный**

**Содержательный раздел включает
программы на достижение результатов:**

- личностных**
- предметных**
- метапредметных**

**в зависимости от варианта АООП НОО
программа формирования УУД
заменяется программой базовых
учебных действий
(в соответствии с Приложениями 1- 8)**

- АООП НОО должна учитывать тип организации и образовательные потребности, запросы обучающихся с ОВЗ
- Продолжительность учебной недели – 5 дней
- Определение варианта АООП НОО – на основе рекомендаций ПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования (при инвалидности – с учетом ИПР) **и мнения родителей**



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

- ✓ Введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё.
- ✓ Учёт индивидуального темпа освоения содержания образования ребёнком с ОВЗ.
- ✓ Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования.
- ✓ Использование специальной и подробной шкалы оценок.
- ✓ В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования **только к личностным и предметным результатам** в соответствии с Приложениями 1 – 8.

**Срок освоения АООП НОО от 4 до 6 лет с
учетом их особых образовательных
потребностей**

**Цель и основной
результат ФГОС НОО:**
общекультурное и
личностное развитие

Задачи образования обучающихся с ОВЗ:

Формирование общей культуры и
разностороннее развитие личности:

- нравственно-эстетическое;
- социально-личностное;
- интеллектуальное;
- физическое.

Система условий реализации должна содержать



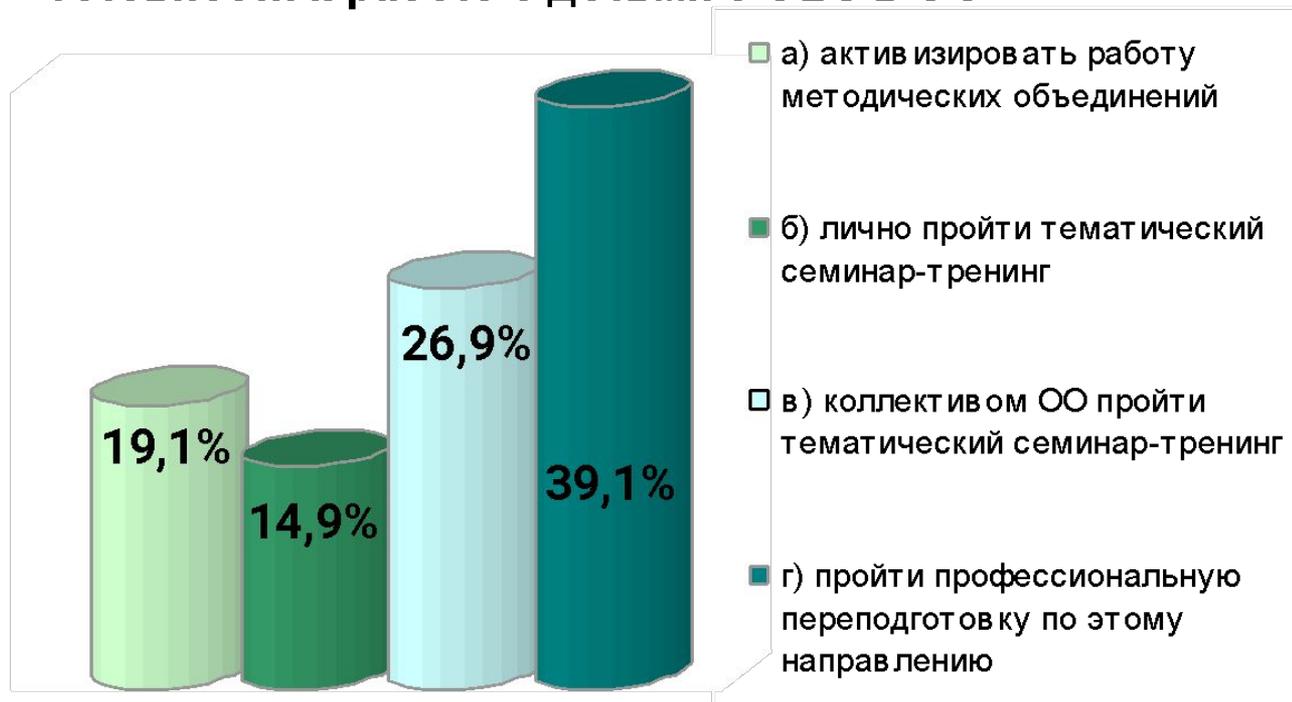
Требования к условиям реализации АООП НОО

- Создает комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;
- Обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность;
- Гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Требования к кадровым условиям

- Квалификация педагогических и учебно- вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- **Педагогические работники должны иметь высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;**
- Высшее/среднее профессиональное пед. образование и удостоверение о повышении квалификации в соответствующей области.
- **Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО должны иметь:**
- Высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;
- Высшее профессиональное педагогическое образование и диплом

Что, необходимо предпринять в ОО, чтобы повысить и усовершенствовать эти виды готовности к работе с детьми с ОВЗ в ОО



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования РТ»



Основные ступени внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в практику работы образовательной организации:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающихся с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и др.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциала образовательной организации
3. Разработка необходимой документации
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

Основные ступени внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в практику работы образовательной организации:

5. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и др.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов организации.
6. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и при необходимости получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности
7. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ
8. Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Что важно педагогу для работы с различными категориями учащихся!!!

- научиться наблюдать за ребенком, отмечая изменения в его поведении и обучении
- удалить страхи и развенчать предрассудки, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и др.
- выявить ресурсы для организации эффективной работы
- поставить цели для мотивированного восполнения пробелов в профессиональных знаниях
- осуществить реальное междисциплинарное сотрудничество как внутри своего педагогического коллектива, так и во всех внешних структурах.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования
Институт развития образования Республики Татарстан

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «О ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «О ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Всего 7 документов

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в общеобразовательных организациях
Республики Татарстан

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ
и ФГОС О у/о, ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 г.**