A photograph of a baby sitting at a white table, eating a green apple. The baby is wearing a light blue shirt and has a gold necklace. The background is white.

ГРОМОВА О.Е.
«МЕТОДИКА
ФОРМИРОВАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ДЕТСКОГО
ЛЕКСИКОНА»

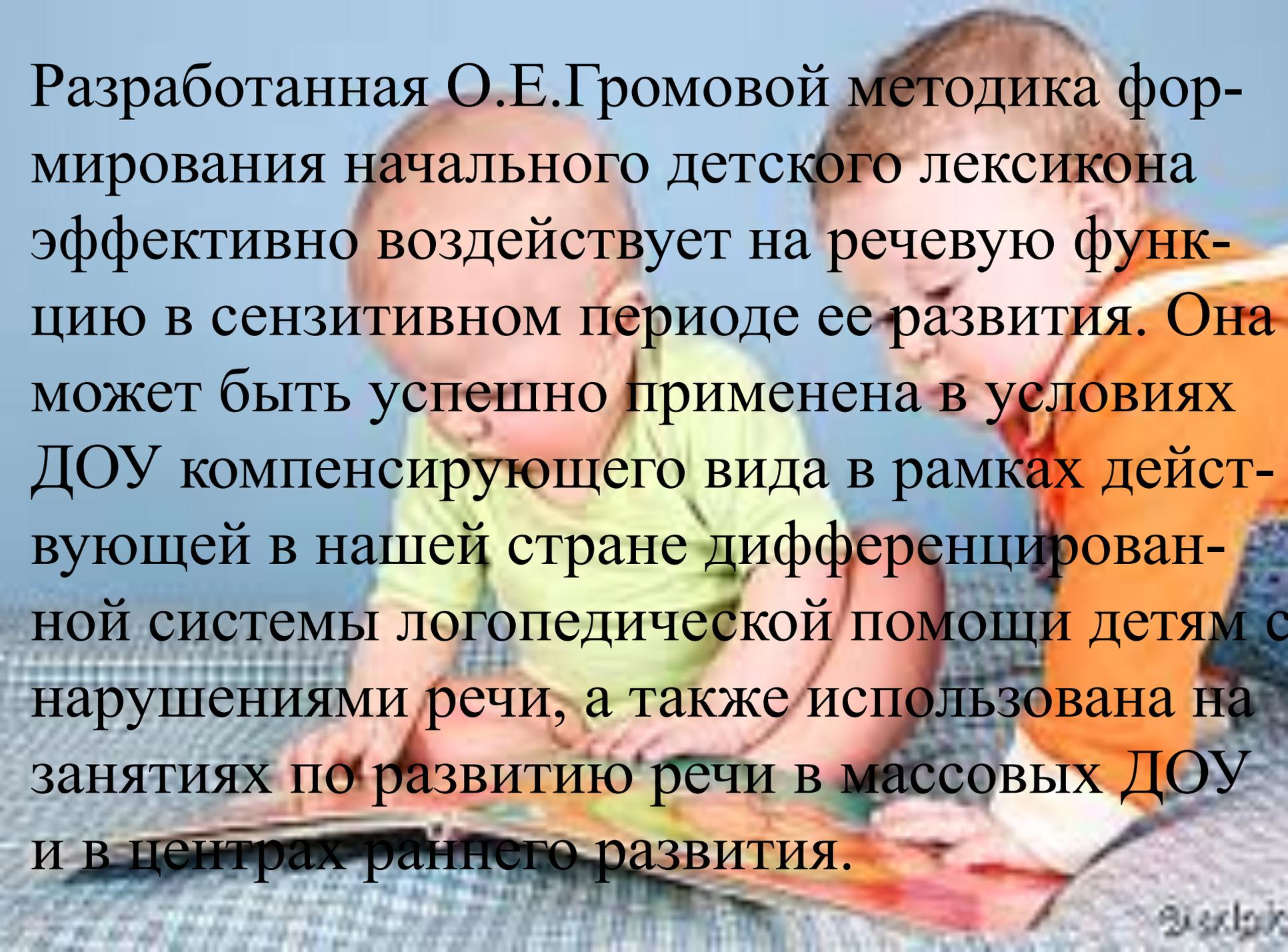
Ольга Евгеньевна Громова, логопед высшей категории, кандидат педагогических наук, доцент, ст. научный сотрудник Института коррекционной педагогики, автор книг: "Логопедическое обследование детей 2—4 лет", "Методика формирования начального детского лексикона", серии "Мои первые слова" и др.



В книге впервые представлена целостная методика стимулирующего логопедического воздействия на детей раннего возраста: организационные требования к проведению занятий, анкета для определения актуального уровня речевого развития, методика наблюдения за развитием речи детей и подробные сценарии развивающих и диагностических занятий, автором которой разработаны специальные материалы к ней. Расчетана для родителей групп раннего возраста и логопедов.



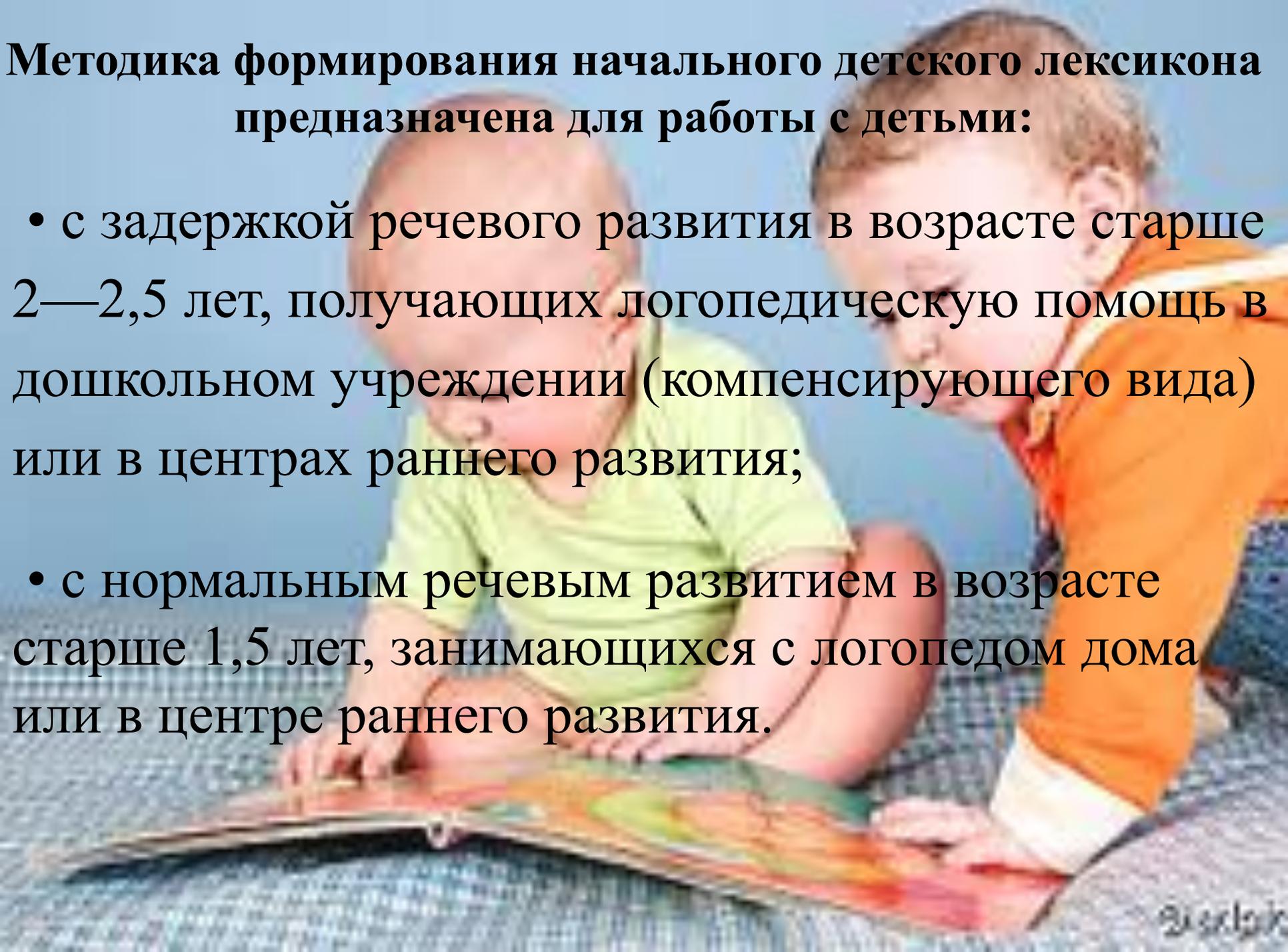
Разработаны специальные материалы к ней. Расчетана для родителей групп раннего возраста и логопедов.



Разработанная О.Е.Громовой методика формирования начального детского лексикона эффективно воздействует на речевую функцию в сензитивном периоде ее развития. Она может быть успешно применена в условиях ДОУ компенсирующего вида в рамках действующей в нашей стране дифференцированной системы логопедической помощи детям с нарушениями речи, а также использована на занятиях по развитию речи в массовых ДОУ и в центрах раннего развития.

Методика формирования начального детского лексикона предназначена для работы с детьми:

- с задержкой речевого развития в возрасте старше 2—2,5 лет, получающих логопедическую помощь в дошкольном учреждении (компенсирующего вида) или в центрах раннего развития;**
- с нормальным речевым развитием в возрасте старше 1,5 лет, занимающихся с логопедом дома или в центре раннего развития.**



Логопедическая работа с детьми включает следующие направления:

Развитие импрессивной речи, формирование предпосылок речевого мышления:

- развитие слухового внимания к неречевым и речевым стимулам, формирование у детей умения соотносить звуки с опр. объектами живой природы или предметами окр. Действительности;
- развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, так-тильной);
- активизация жестовых средств общения, обучение детей основным конвенциональным жестам («первые жесты»);
- ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение положения предмета в пространстве;
- обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой и без наглядной опоры.

Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков:

- активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;
- поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);
- стимулирование инициативной речи ребенка в специально организованной ситуации общения.

Профилактика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры слова и звукопроизношения:

- стимулирующее воздействие на формирование моторных функций артикуляционного аппарата;
- развитие длительного физиологического выдоха, правильного речевого дыхания;
- активизация звукоподражания у детей и воспроизведения по образцу 2—3-сложных слов и коротких фраз.

Все занятия по развитию речи ребенка разделены на несколько этапов:

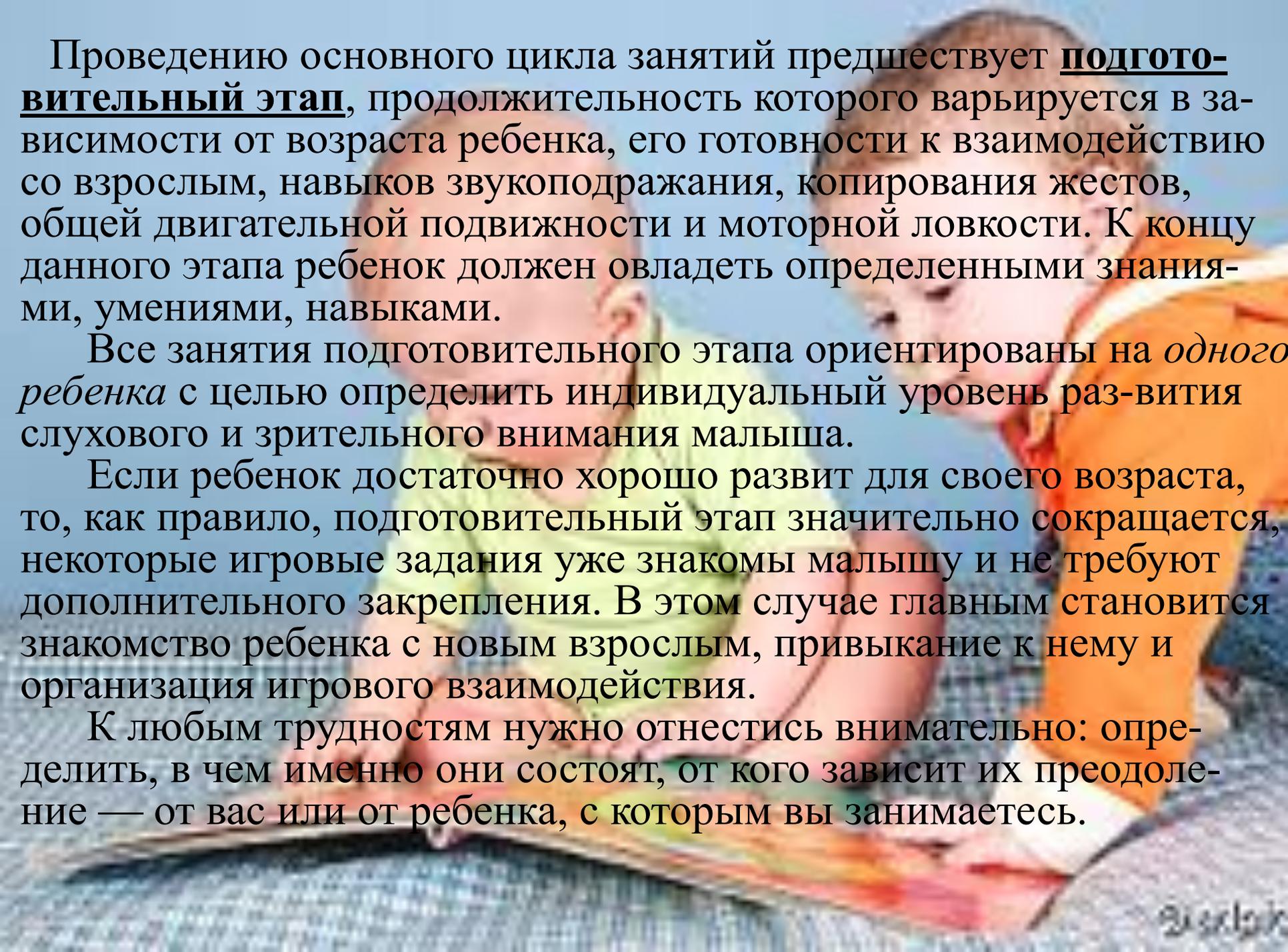
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ТРИ ЭТАПА ЛОГ. ЗАНЯТИЙ ОСНОВНОГО ЦИКЛА

8 индивидуальных занятий

I этап: 18 занятий, из них 3 итоговых, которые проводятся для всей группы, все остальные занятия — подгрупповые;
II этап — 24 занятия, из них 4 итоговых;
III этап — 18 занятий, из них 3 итоговых

Занятия с маленьким ребенком следует проводить регулярно, не менее двух раз в неделю. В конце каждого этапа основного цикла (после пяти занятий) — итоговое занятие, на котором следует кратко повторить пройденный материал.

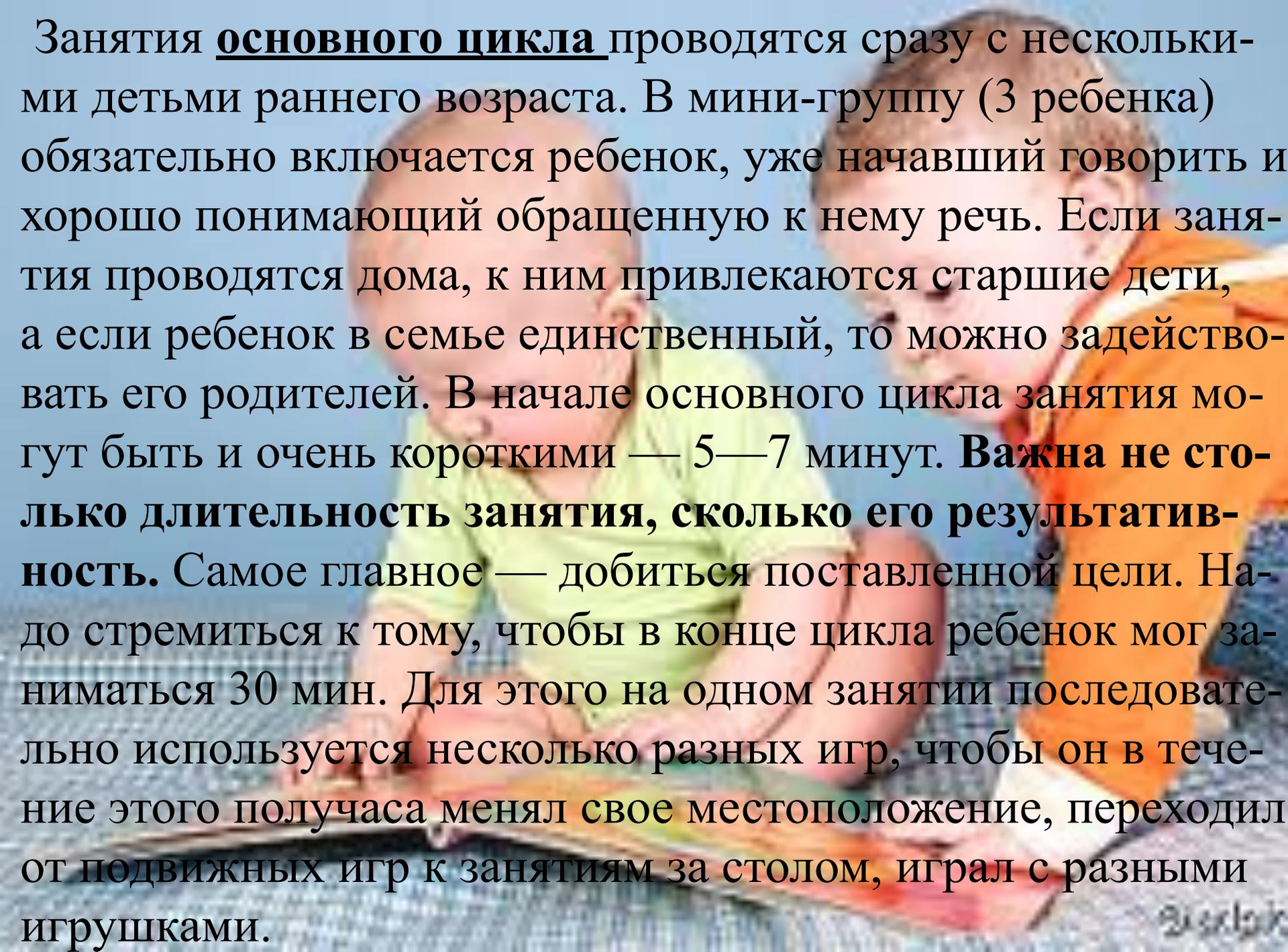


Проведению основного цикла занятий предшествует **подготовительный этап**, продолжительность которого варьируется в зависимости от возраста ребенка, его готовности к взаимодействию со взрослым, навыков звукоподражания, копирования жестов, общей двигательной подвижности и моторной ловкости. К концу данного этапа ребенок должен овладеть определенными знаниями, умениями, навыками.

Все занятия подготовительного этапа ориентированы на *одного ребенка* с целью определить индивидуальный уровень развития слухового и зрительного внимания малыша.

Если ребенок достаточно хорошо развит для своего возраста, то, как правило, подготовительный этап значительно сокращается, некоторые игровые задания уже знакомы малышу и не требуют дополнительного закрепления. В этом случае главным становится знакомство ребенка с новым взрослым, привыкание к нему и организация игрового взаимодействия.

К любым трудностям нужно отнестись внимательно: определить, в чем именно они состоят, от кого зависит их преодоление — от вас или от ребенка, с которым вы занимаетесь.



Занятия основного цикла проводятся сразу с несколькими детьми раннего возраста. В мини-группу (3 ребенка) обязательно включается ребенок, уже начавший говорить и хорошо понимающий обращенную к нему речь. Если занятия проводятся дома, к ним привлекаются старшие дети, а если ребенок в семье единственный, то можно задействовать его родителей. В начале основного цикла занятия могут быть и очень короткими — 5—7 минут. **Важна не столько длительность занятия, сколько его результативность.** Самое главное — добиться поставленной цели. Надо стремиться к тому, чтобы в конце цикла ребенок мог заниматься 30 мин. Для этого на одном занятии последовательно используется несколько разных игр, чтобы он в течение этого получаса менял свое местоположение, переходил от подвижных игр к занятиям за столом, играл с разными игрушками.

Содержание основного цикла предусматривает три этапа занятий, которые при их проведении в дошкольных образовательных учреждениях целесообразно распределить по месяцам следующим образом:

- I этап (октябрь — ноябрь) — 18 занятий (из них 3 итоговых);
- II этап (декабрь — февраль) — 24 занятия (из них 4 итоговых);
- III этап (март — апрель) — 18 занятий (из них 3 итоговых).

В сентябре проводятся обследование речевого развития каждого ребенка и индивидуальные занятия для определения уровня его слухового и зрительного внимания. В конце учебного года (в мае) зарезервировано время для тех занятий, которые не были проведены по причине отсутствия большинства детей в группе (по болезни), а также по другим организационным причинам.

Итоговые занятия (таких 10 в основном цикле) следует проводить со всеми детьми в группе. Они служат для осуществления предварительной оценки результатов развития речи каждого ребенка на протяжении всего основного цикла.

- В книге «Методика формирования начального детского лексикона» представлены конспекты 60 логопедических занятий, содержащих детально проработанный автором лексический материал, адекватный возрастным и, что самое главное, речевым возможностям детей с проблемами в развитии речи. Впервые в тексте каждого занятия приводятся конкретные инструкции, с которыми взрослый должен обращаться к ребенку раннего возраста, владеющему ограниченным словарным запасом.
- В издательстве «ТЦ Сфера» выпущен стимульный материал, представляющий собой папку с красочными иллюстрациями, которые специально разработаны для проведения занятий по основным тематическим разделам программы воспитания и развития детей раннего возраста.

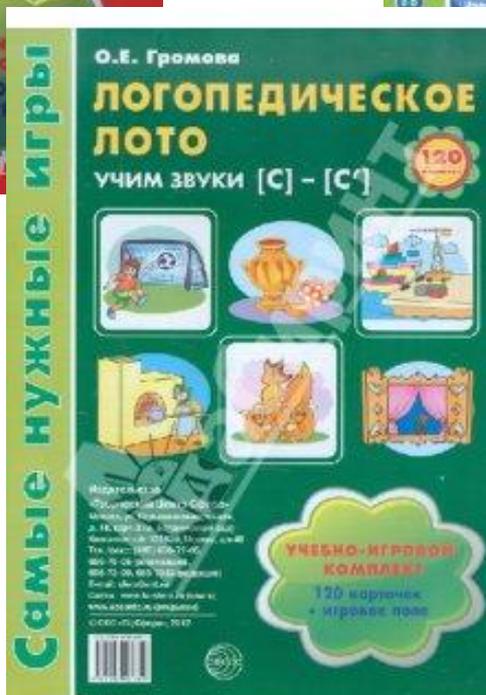
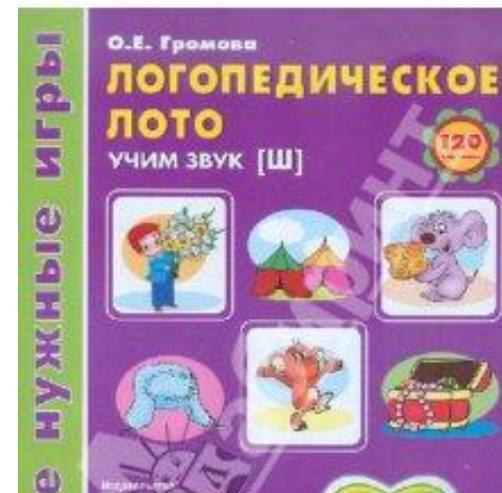
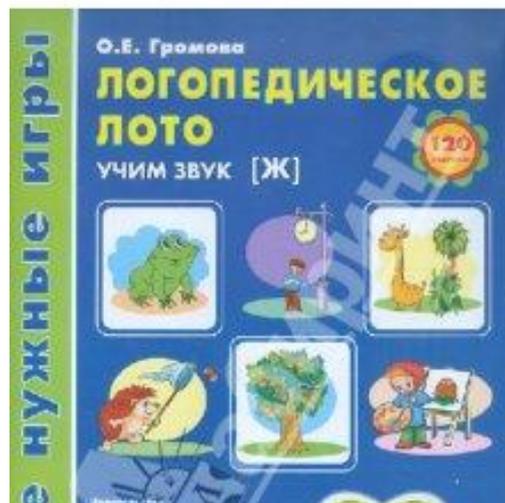
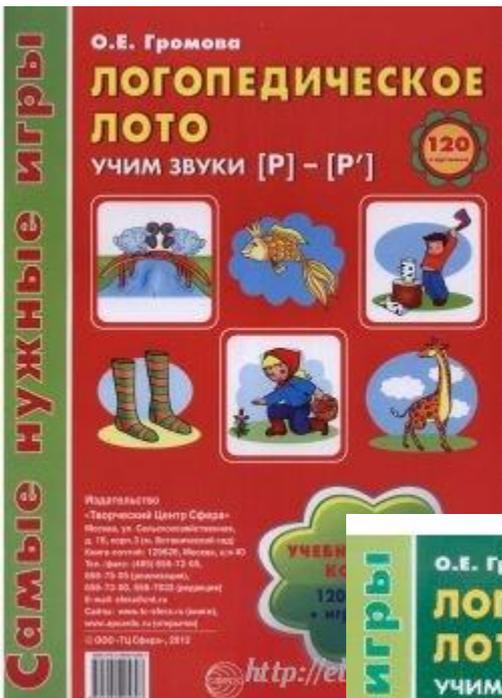


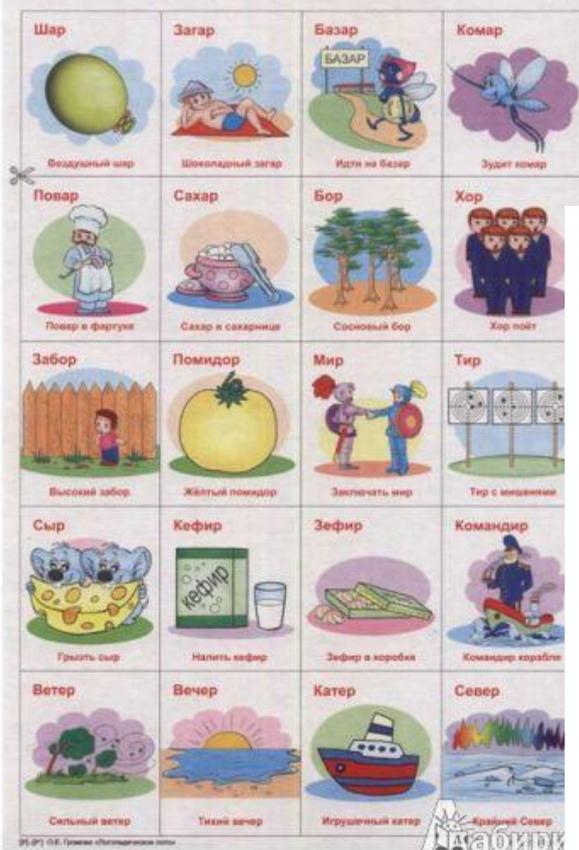
Заключение

Детальное исследование начального детского лексикона, раскрытие механизмов его формирования у детей группы риска позволили при помощи специально организованной в раннем возрасте логопедической работы эффективно исправлять отклонения в развитии речи.

На самом деле, чем раньше заговорит ребенок, тем больше времени у него будет для речевого развития в дошкольном и дошкольном возрасте, тем раньше начнут у него формироваться механизмы фонематического слуха, первичные «дограмматические» обобщения и появятся в речи «детские инновации». Артикуляционные возможности ребенка, реализовавшиеся ранее в «лепетных» вокализациях, в его собственной инициативной речи получают дальнейшее развитие. Весь диагностический и методический арсенал современной детской логопедии также может быть реализован в полной мере именно на ребенке, уже начавшем говорить. Это создает полноценную основу для продолжения коррекционной работы на следующих этапах овладения этими детьми родным языком.

О.Е.Громова также разработала Учебно-игровой комплект "Логопедическое лото. Учим звуки."





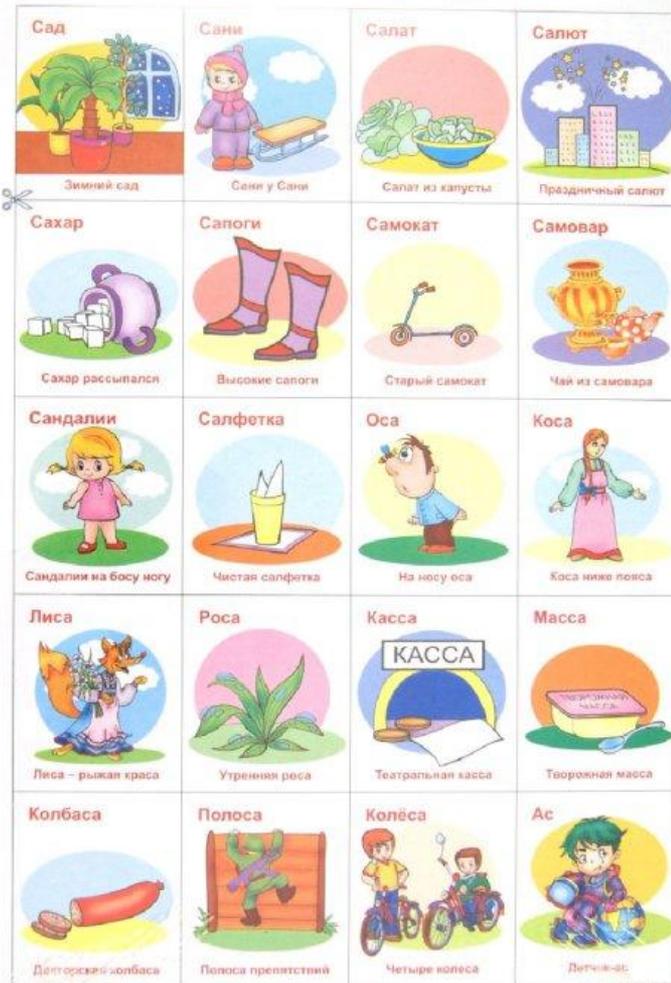
© 2011 О.Е. Гривина «Иллюстрационная школа»

Мир
Крайний Север



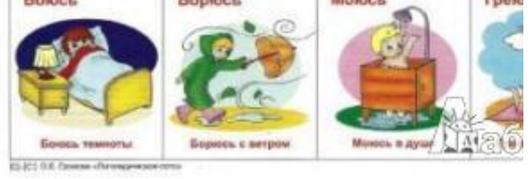
© 2011 О.Е. Гривина «Иллюстрационная школа»

Мир
Крайний Север

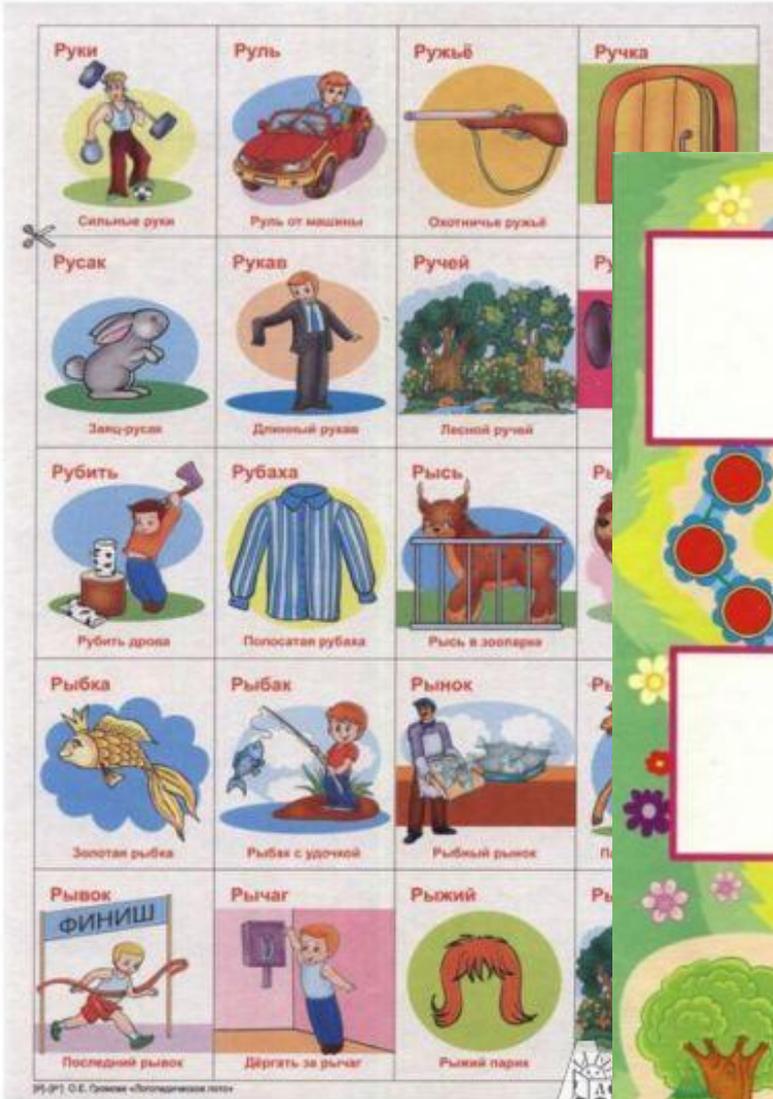


© 2011 О.Е. Гривина «Иллюстрационная школа»

© 2011 О.Е. Гривина «Иллюстрационная школа»



© 2011 О.Е. Сиваки «Пополняем запас»



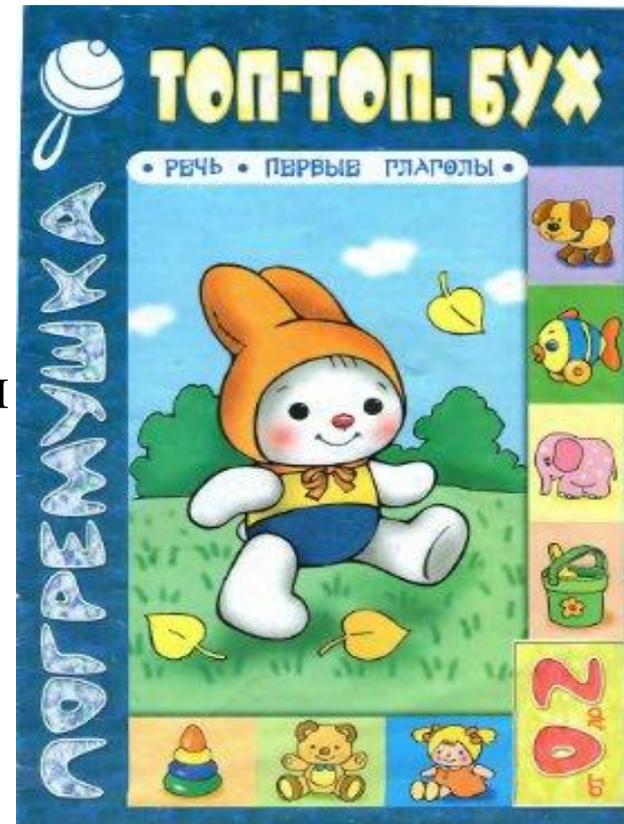
© 2011 О.Е. Сиваки «Пополняем запас»



Лабиринт

Громова О.Е. Топ-топ. Бух!

- Эта книга создана специально для того, чтобы посредством беседы по картинкам вызвать у вашего малыша желание "разговаривать" с вами жестами, словами и простейшими фразами. Вы знаете, как охотно участвует ребенок в игре или в чтении книжек, если испытывает эмоциональный подъем и интерес. А вызвать его может ваше неравнодушное участие, картинки с понятными сюжетами и персонаж, с которыми малыш легко отождествит себя. Эффект усилится, если вы будете не читать, а эмоционально проговаривать текст, ждать повтора отдельных слов и звукоподражаний (они выделены жирным шрифтом) и всемерно подбадривать малыша.



Демонстрационный материал

О.Е. Громова
Г.Н. Соломатина

16
рисунок

Развитие речи детей 4-5 лет

Весна-лето



16 картинок + на обороте:

- Беседы по содержанию картинок
- Лексические задания
- Дидактические и логические игры
- Игровые упражнения
- Вопросы для обсуждения

А также:

- Стихи и инсценировки
- Сравнение картинок
- Составление рассказов
- Пословицы и поговорки
- Загадки

О.Е. Громова
Г.Н. Соломатина

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Методическое пособие

М
П
Р
Б
А
П

О.Е. Громова
Г.Н. Соломатина

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Методическое пособие

А
Б
В
Г
Д
Е
Ж
З
И
Й
К
Л
М
Н
О
П
Р
С
Т
У
Ф
Х
Ц
Ч
Ш
Щ
Ъ
Ы
Ь
Э
Ю
Я

МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

+ опросник для родителей в подарок (внутри)

Издательский Дом «Карпуз» при участии ТЦ «Сфера»

ЗАЙКА ИДЕТ В САДИК

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ

2-4

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ