

**\* Современный урок в  
условиях  
Федерального  
государственного  
стандарта**

**\* *Федеральный Государственный стандарт общего образования* – норма и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.**

\*Урок - это форма организации учебного процесса с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию с единой для всех программой обучения.

## \*Типология уроков



## \*Основные положения ФГОС

### 1. Системно-деятельностный подход (ст. 5 ФГОС):

- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование проектной деятельности;
- формирование учебно-исследовательской деятельности.

### 2. Формирование личностных результатов освоения (ст. 8, ст. 9 ФГОС):

- формирование мотивации к обучению;
- формирование познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и пр.

### 3. Формирование метапредметных результатов освоения (ст. 8, ст. 10 ФГОС):

- формирование самостоятельности обучения;
- умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетенций в области информационно-коммуникативных технологий.

- освоение межпредметных понятий;
  - формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
4. Формирование предметных результатов освоения (ст. 8 ФГОС).

# \* Признаки современного урока

- \* 1. Формирование и развитие универсальных учебных действий.
- \* 2. Учет системно-деятельностного подхода.
- \* 3. Разнообразие видов деятельности на уроке.

**\* Современный урок - это коррекционно-развивающий урок, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов и психических функций каждого ученика.**

## \*Типология уроков с учетом требований ФГОС

Уроки изучения нового учебного материала и первичного закрепления нового знания	Уроки закрепления знаний и формирования УУД	Уроки обобщения и систематизации	Комбинированные уроки или уроки комплексного применения знаний и УУД	Уроки контроля и коррекции знаний и УУД
---	---	----------------------------------	--	---

## \*Формы уроков

### Традиционные формы уроков

- урок - беседа
- урок - семинар
- урок - лабораторная работа
- урок - практикум
- урок - зачет
- урок - компьютерное занятие

### Нетрадиционные формы уроков (ФГОС)

- урок - турнир
- урок - КВН
- урок - ролевая игра
- урок - викторина
- урок - репортаж
- урок - пресс-конференция
- урок - митинг
- урок - суд
- урок - путешествие

## \* Принципы построения урока

1. Принцип коррекционной направленности.
2. Принцип научности и доступности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип связи обучения с жизнью.
5. Принцип наглядности в обучении.
6. Принцип сознательности и активности.
7. Принцип индивидуальности и дифференцированного подхода.

## **\* Требования к формулировке темы урока**

1. Тема должна отражать содержание урока.
2. Тема должна быть актуальной.
3. Тема отражает проблему.
4. Тема может отражать причинно-следственные связи.

## \* Технология формулировки темы урока

### 1. Тема может быть оформлена в форме повествовательного предложения

Например: «Соотношение величины спроса и предложения», «Эволюция становления банковской системы в России».

### 2. В заголовке темы может содержаться вопрос.

Например: «Что такое экономика?», «Инфляция - это прогресс или регресс в экономике?».

3. В заголовке темы могут быть пропущены ключевые слова.

Например: «Спрос и предложение – ключевые понятия .....».

«Экономическая система как ..... людей в обществе»

4. Тему обучающиеся формулируют самостоятельно.

## \* Требования к формулировке цели урока

1. Отвечает на вопрос «Что нужно достигнуть?»
2. Должна быть конкретной, реальной, контролируемой.
3. Не рекомендуется в формулировке цели употреблять «создать условия», «способствовать», «совершенствовать», т.к. их нельзя проверить и они бесконечны во времени.

## \* Формулировка цели урока

Тип урока	Цель урока	Формулировка цели урока	Формы уроков
Уроки изучения нового учебного материала и первичного закрепления новых знаний	Овладение учащимися новым материалом и первичное закрепление знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство учащихся с .....</li> <li>2. Изучение особенностей (взаимодействия, причин ).....</li> <li>3. Формирование умений .....</li> <li>4. Объяснение сущности .....</li> </ol>	урок-беседа, урок-экскурсия, урок – исследовательская работа, урок-практикум и др.

<p>Уроки закрепления знаний и формирование УУД</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение и закрепление ранее усвоенных знаний.</li> <li>2. Применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний.</li> <li>3. Формирование умений и навыков, контроль за ходом изучения нового материала.</li> <li>4. Контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений и навыков самостоятельной работы.</li> <li>2. Развитие устной речи учащихся.</li> <li>3. Совершенствование навыков поисковой работы....</li> </ol>	<p>урок-практикум, урок-беседа, урок-собеседование, урок-консультация и пр.</p>
--	---	--	---

<p>Уроки обобщения и систематизации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и обобщение новых знаний</li> <li>2. Установления уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и систематизация знаний о .....</li> <li>2. Закрепление знаний учащихся о .....</li> </ol>	<p>Урок-практикум, урок-круглый стол, урок-конференция, урок-дебаты, урок-стенгазета и пр.</p>
---	--	--	--

<p>Урок комплексного применения знаний и УУД</p>	<p>1. Повторение и проверка знаний учащихся.</p> <p>2. Выявление глубины понимания степени прочности изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для по следующей работы по изучению нового материала.</p>	<p>1. Повторение знаний .....</p> <p>2. Проверка усвоения знания учащихся о .....</p> <p>и 3. Подведение итогов .....</p> <p>Целевая установка на выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.</p>	<p>Урок-практикум, урок-круглый стол, урок-конференция, урок-дебаты, урок-стенгазета и пр.</p>
--	--	---	--

<p>Урок контроля и коррекции знаний и УУД</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов обучения и уровня усвоения учащимися теоретического материала.</li> <li>2. Установления диагностики уровня облученности учеников.</li> <li>3. Формирование умений, навыков и опыта учебно-познавательной деятельности учащихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка усвоения знания учащихся о .....</li> <li>2. Подведение итогов ..... .....</li> </ol> <p>Общая цель урока – определить уровень достижения планируемого результата.</p>	<p>урок-коллоквиум, урок-смотр знаний, урок-защита проектов и пр.</p>
---	--	---	---

**\*Технологическая карта урока** - это проект учебного процесса, в котором дается описание от цели до результата с привлечением инновационной технологии работы с информацией.

## \* Схема технологической карты урока

- \* Предмет
- \* Дидактическая цель урока
- \* Образовательная задача
- \* Развивающая задача
- \* Воспитательная задача
- \* Тип урока
- \* Планируемые результаты
- \* Предметные (знания, умения, представления)
- \* Личностные
- \* Метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД)
- \* Методы обучения
- \* Формы организации познавательной деятельности
- \* Средства обучения

Этапы урока		Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД			
				Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	Организационный момент						
	Целеполагание, мотивация						
	Актуализация						
	Первичное усвоение знаний						
	Осознание и осмысление						
	Первичное закрепление						
	Домашнее задание						
	Рефлексия						

**\* Организация учебного пространства  
темы**

Формы работы (организация деятельности учащихся)	Ресурсы

## \* Карта ресурсного обеспечения урока

Раздел (учебный элемент)	Материально- техническое оснащение	Учитель		Ученики		Время
		Бума жные ресу рсы	Электр онные ресурс ы	Бумажн ые ресурс ы	Электр онные ресурс ы	

\* **Сценарий урока** - изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся.

# \* Структура сценария урока

- \* Тема занятия
- \* Цель занятия
- \* Задачи мероприятия
- \* Жанр занятия
- \* ТАСО
- \* Методические рекомендации по проведению занятия
- \* Список литературы
- \* Развернутый сценарий занятия
- \* Развернутый сценарий занятия

**Конспект урока - это подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и ученика**

## \* Образец конспекта урока

**Тема урока:**

**Цель урока:**

**Задачи:**

1. Образовательная.
2. Развивающая.
3. Воспитательная.

**Тип урока:**

**Форма урока:**

**Основные понятия:**

**Методы:**

**УУД:**

***Общеучебные познавательный УУД:***

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (беседа, заполнение таблицы «Экономические системы», формулировка определения «экономическая система»),
- умение работать с информацией и выделять главное (работа с терминами «экономика» и «система», работа с раздаточным материалом, с учебником, заполнение таблицы «Экономические системы»).

***Регулятивные УУД:***

- способность организовывать учебную деятельность, распределяя время на выполнения задания (заполнение таблицы «Экономические системы»),

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (работа в группах, беседа),
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (работа в группах).

### ***Личностные УУД:***

- ценностно-смысловая ориентация учащихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

## План урока:

1. Понятие «экономическая система» и факторы, влияющие на типологию экономических систем (беседа, работа с термином).

2. Характеристика экономических систем: рыночной, традиционной и командной (работа с раздаточным материалом «рыночная экономическая система», «командно-административная экономическая система», «традиционная экономическая система», групповая работа, осмысленное чтение, работа с таблицей «Типы экономических систем»).

3. Понятие «смешанной экономической системы» (работа с учебником, работа с таблицей).

4. Характеристика современной экономической системы в России (сообщение ученика «Современное состояние экономики в России», работа над составлением плана выступления).

**Материалы к уроку и ТАСО:**

**Домашнее задание к уроку:**

**Литература:**

## Ход урока

Время \ этапы урока	Содержание урока	Характерис- тика этапов урока / методичес- кие приемы	УУД
8.00 8.10	I этап. Понятие «экономическая система» и факторы, влияющие на типологию экономических систем.		
2 мин.  2 мин.	<p>У.: Здравствуйте ребята. Сегодня на уроке мы познакомимся с основными типами экономических систем и факторами, определяющими их типологию. Запишите тему урока «Влияние организационно-экономических отношений общества на формирование экономических систем».</p> <p>У.: Ребята, вспомним, что такое система?</p> <p>О<sub>1</sub>.: Система - это совокупность элементов, составляющих структуру чего-либо.</p> <p>О<sub>2</sub>.: Система - это множество элементов, которые образуют определенное единство и целостность за счет устойчивых взаимоотношений и связей между элементами внутри этой системы.</p>	<p>Оргмомент. Знакомство с темой урока, постановка цели.</p> <p>Беседа. Проверка домашнего задания.</p>	<p>Познаватель-ные УУД (умение строить речевое высказывание)</p>

2 мин.

У.: Назовите главные смыслообразующие слова в предложенных определениях.

О.: Главными смыслообразующими словами в определениях являются «элементы», «единство» и «целостность».

У.: Вспомним, что такое экономика?

О<sub>1</sub>.: Экономика – это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.

О<sub>2</sub>.: Экономика как хозяйство включает ресурсы, предприятия, домашние хозяйства, систему законодательства, структуру государственных органов, сложившиеся в обществе формы собственности, традиционный образ жизни.

О<sub>3</sub>.: Экономика как наука изучает экономические отношения, законы и категории производства, распределения, обмен и потребления материальных и нематериальных благ.

Учитель на доске фиксирует опорные слова «элементы», «единство» и «целостность».

*Общеучебные познавательные УУД:* умение работать с информацией и выделять главное.