

# РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

---

Подготовила: Кияткина М.Г., заместитель  
директора по УР МОУ «СОШ» пст. Якша

# Задачи методической работы:

- - Повышение уровня педагогических знаний.
- - Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- - Привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью.
- - Повышение уровня педагогического мастерства, в том числе педагогической техники.
- - Создание условий и привитие интереса к самообразованию.
- - Повышение уровня психологической оснащенности и готовности учителя.
- - Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.
- - Изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности.
- - Изучение и использование на практике современных методик воспитания.
- - Организация информационного обеспечения педагогов.
- - Внедрение в практику работы педагогов основ научной организации труда.



# Структура методической службы ШКОЛЫ



Методическая тема школы:

«Управление качеством  
образовательного процесса,  
образовательной системы  
ШКОЛЫ»

# Темы педсоветов:

- «Проблемы качества учебно-воспитательного процесса и пути его совершенствования»
- «Организация учебно-воспитательного процесса на диагностической основе»
- «Развитие общеучебных умений и навыков - важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»
- «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»
- «Мотивация и стимулирование учебной деятельности учащихся»
- «Организация учебно-воспитательного процесса на диагностической основе»
- «Развитие самостоятельности и творчество школьников на уроках и во внеурочное время»
- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
- «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»
- «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство развития потенциала школьников»
- «Деятельность учителя на уроке».
- «Обновление форм учебной работы с учащимися в современной школе»



# Темы методсоветов:

1. Обновление форм учебной работы с учащимися в современной школе.
2. Использование современных образовательных технологий как способ повышения качества образования
3. Педагогический анализ как один из путей повышения профессионального мастерства
4. Роль аттестации педагогических кадров в повышении качества образовательного процесса.
5. Организация работы с одаренными детьми.
6. Анализ и оценка учителем результатов своей деятельности.
7. Мотивация и стимулирование в повышении профессионального мастерства педагогов.
8. Повышение квалификации, самообразования и саморазвития учителей.
9. Пути преодоления педагогических затруднений.

# Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методсовета:

- - организация и планирование деятельности;
- - аттестация педагогических кадров;
- - обобщение педагогического опыта;
- - изучение и внедрение в учебный процесс современных методик и технологий обучения: информационных технологий, проектной технологии, проблемного обучения, индивидуального и дифференцированного подхода, коллективных способов обучения, модульного обучения, технологии формирования учебной деятельности школьников;
- - анализ преподавания новых учебных предметов в соответствии с учебным планом школы: английского языка, информатики в начальной школе;
- - организация аналитической деятельности педагогов;
- - организация предпрофильной подготовки;
- - подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- - анализ состояния преподавания учебных предметов и др.



# Методические темы МО:

- ЦМО учителей гуманитарного и эстетического циклов: *«Формирование коммуникативных навыков на уроках гуманитарного цикла. Развитие творчества у учащихся».*
- ЦМО учителей естественно-научного цикла: *«Повышение качества преподавания предметов естественно-научного цикла через активизацию мыслительной деятельности учащихся».*
- ШМО учителей начальных классов: *«Повышение качества образования через формирование общеучебных умений и навыков у младших школьников»*



# Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО:

- анализ состояния преподавания учебных дисциплин;
- формы и приёмы формирования общеучебных умений и навыков;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
- уровень усвоения обязательного минимума учебных программ;
- повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации, выполнение заданий повышенной сложности;
- организация внеклассной работы;
- изучение и внедрение в учебный процесс современных методов и технологий обучения;
- развитие познавательной активности учащихся;
- работа с одаренными детьми;
- обобщение опыта работы учителей;
- выполнение теоретической и практической части учебных программ.

# Формы методической работы:

1. Индивидуальное профессионально – педагогическое самообразование, самоотчёты по выбранной методической теме (в соответствии с методической темой методического объединения, школы).
2. Теоретические семинары и семинары-практикумы, психологические семинары-тренинги
3. Методические дни даются с целью стимулирования педагогического коллектива к повышению профессионального мастерства, формирования самостоятельной деятельности.



# Темы методических семинаров:

- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- Использование информационных технологий в обучении.
- Проблемное обучение как способ формирования учебной деятельности школьников.
- Метод проектов как условие формирования исследовательской компетенции учащихся и учителя.
- Мастер-класс как одна из форм презентации профессиональной деятельности педагога».
- Развитие общеучебных умений и навыков у учащихся.
- Формирование учебной деятельности учащихся и т.д.

# Направления методической работы:

- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Создание условий для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.
- Организация внеклассной и внеурочной работы с учащимися.
- Методическое сопровождение организации государственной (итоговой) аттестации.
- Организация диагностико-аналитической деятельности.



# Направления диагностики:

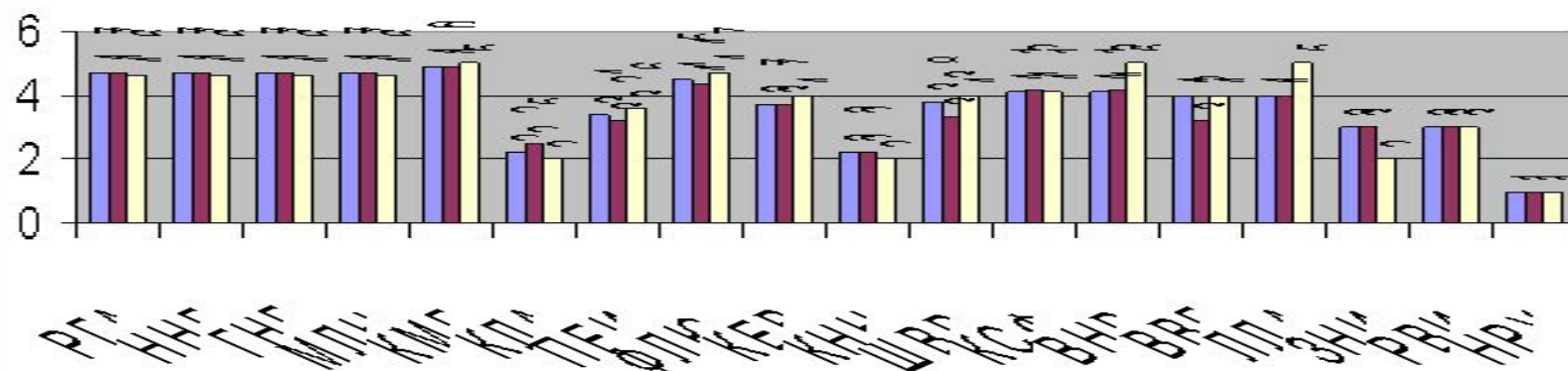
- состояние и результативность методической работы в школе;
- эффективность управления методической работой;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- выявление педагогических затруднений;
- раскрытие творческого потенциала учителя;
- самодиагностика учителем успешности своей педагогической деятельности: учитель сам должен научиться видеть наиболее уязвимые участки в своей работе.

# Общепедагогические умения:

- коммуникативные умения, т.е. умения саморегуляции деятельности;
- конструктивные умения (выбирать рациональную структуру урока, осуществлять презентативную, интенсивную, диагностическую и корректирующую функцию при конструировании урока, планировать материал урока, планировать свою деятельность на уроке);
- организаторские умения (организовать содержание информации, организовать взрослых и детей, собственную деятельность);
- познавательные умения (добывать новые знания, приводить их в мобилизационную готовность при решении педагогических задач, анализировать свою и деятельность учащихся во взаимосвязи, анализировать достоинства и недостатки собственной деятельности);
- проектировочные умения (формулировать стратегические педагогические задачи, разрабатывать план изучения материала в целом и связанных с ним вопросов из смежных дисциплин).

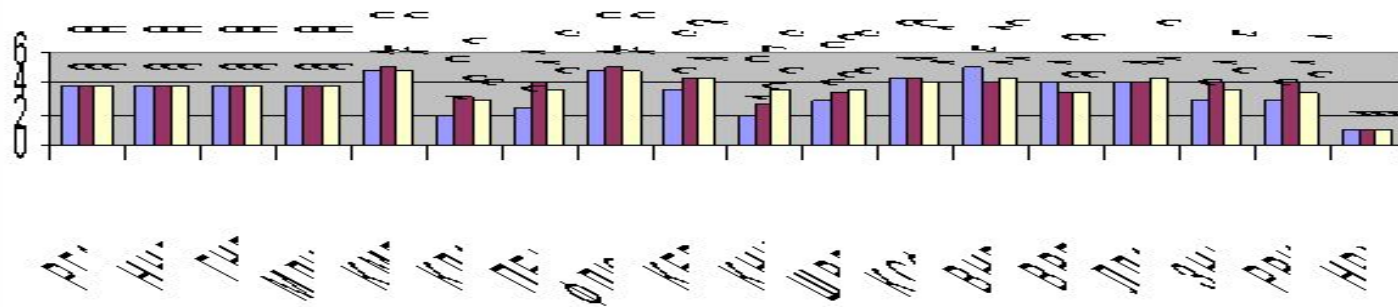


## Шкала 1. Познавательные умения



- умеет добывать новые знания, приводить их в мобилизационную готовность при решении педагогических задач
- умеет анализировать свою деятельность и деятельность учащихся во взаимосвязи
- умеет анализировать достоинства и недостатки собственной деятельности и личности

## Шкала 2. Проектировочные умения



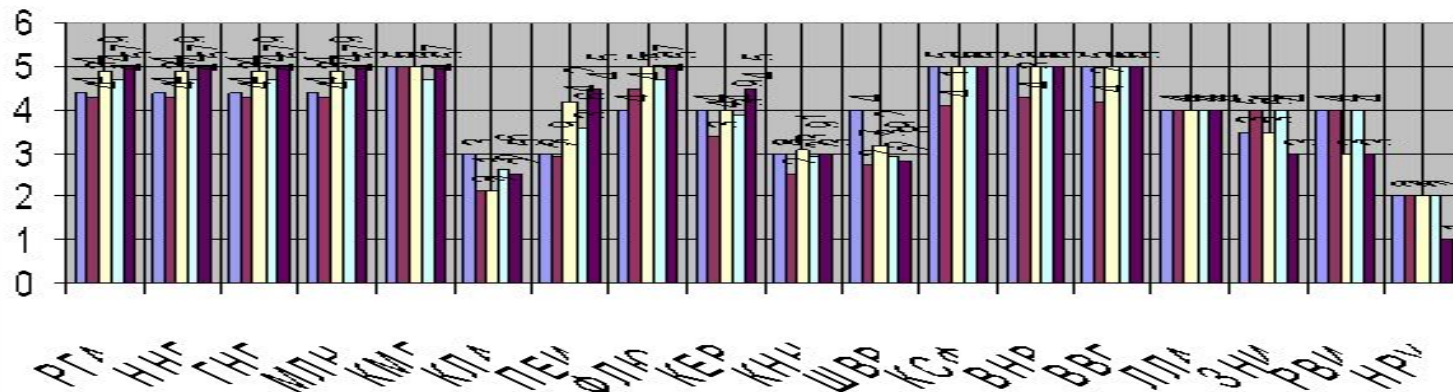
■ умеет формулировать стратегические педагогические задачи

■ умеет разработать перспективный план изучения материала в целом и связанных с ним вопросов из смежных дисциплин

■ умеет дать психолого-педагогический анализ темы курса до ее изучения с учащимися и соотносить материал этой темы с курсом

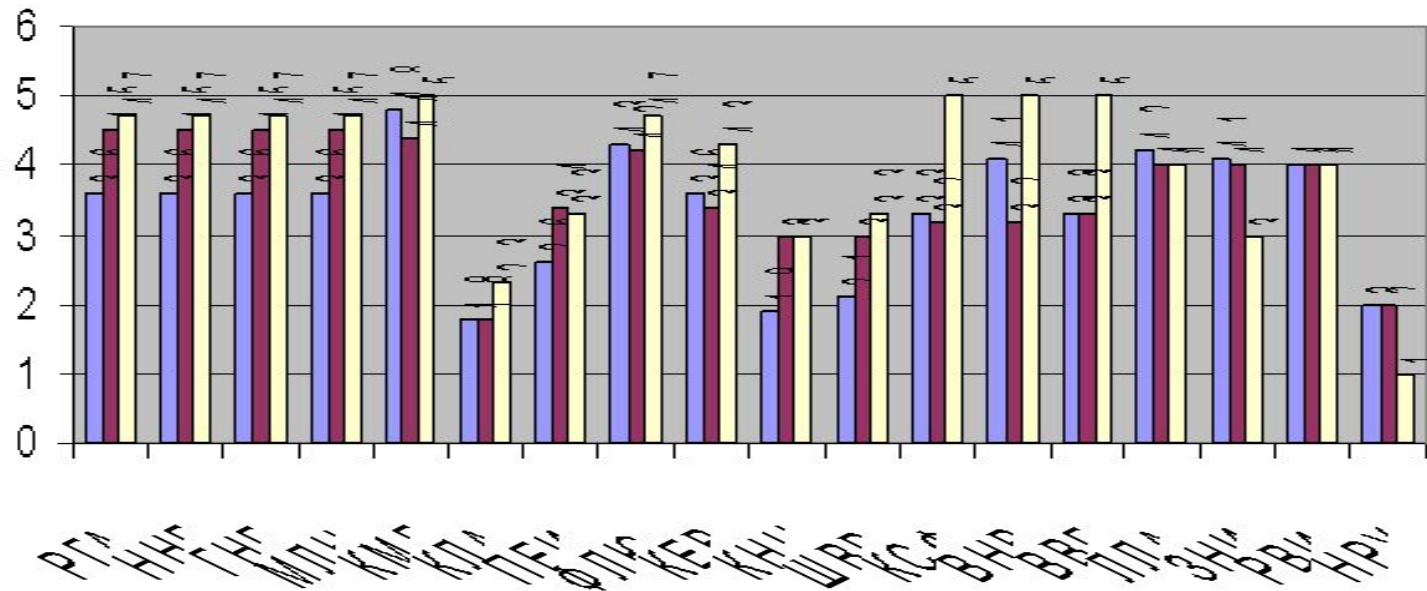


### Шкала 3. Конструктивные умения



- выбирает рациональную структуру урока и определяет его построение
- осуществляет презентативную, интенсивную, диагностическую и корректирующую функции при конструировании урока
- умеет спланировать материал урока
- умеет планировать работу учащихся на уроке
- умеет планировать свою работу на занятии

## Шкала 4. Организаторские умения



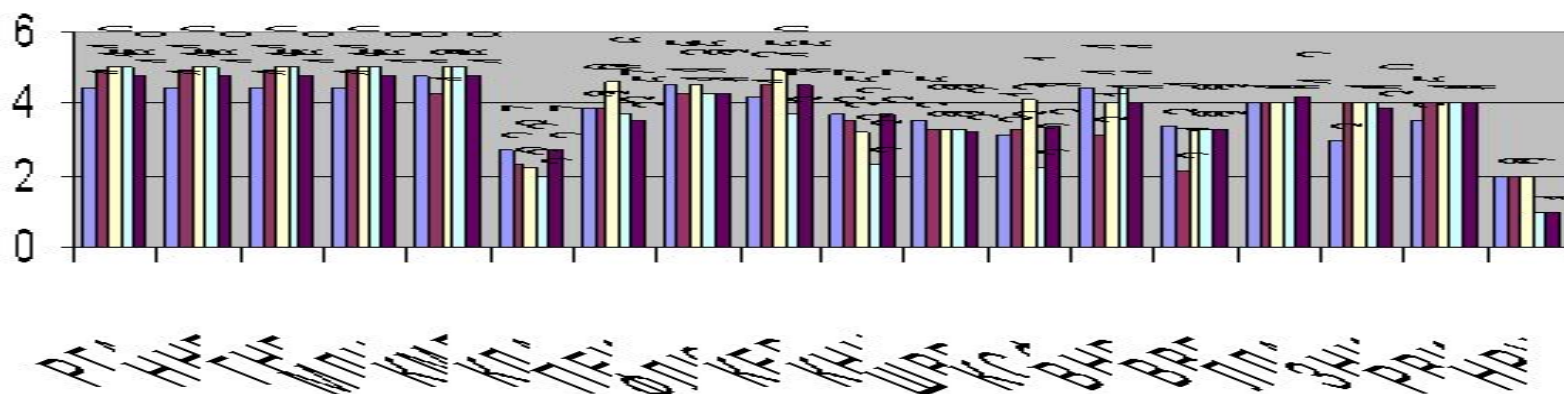
■ умеет организовать содержание информации

■ умеет организовывать детей и взрослых

■ умеет организовывать собственную деятельность (самоорганизация)



## Шкала 5. Коммуникативные умения



- коммуникативные умения, проявляющие умения саморегуляции деятельности
- коммуникативно-познавательные умения
- коммуникативно-конструкторские умения
- коммуникативно-организаторские умения
- собственно коммуникативные умения

# Результаты работы методической службы школы:

- 1. В школе наработана определенная нормативная база по управлению качеством образовательного процесса: разработаны локальные акты (51); подготовлены методические рекомендации для педагогов, классных руководителей; разработана и реализуется Программа развития МОУ «СОШ» пст. Якша на 2007-2012 г.г., разработана и реализуется программа «Одаренные дети».
- 2. Отслеживаются такие показатели качества образовательного процесса, как: количество и процент учащихся, в процессе обучения которых соблюдается преемственность в обучении по ступеням обучения, используются современные технологии обучения, современные УМК, обеспеченность УМК, учебно-методической литературой, оснащенность современной техникой, контролируется преподавание учебных предметов, обеспеченность учебными программами, выполнение учебных программ, проводится мониторинг и диагностика качества образования, проводится диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков, проводится изучение потребительской оценки качества образования, количество и процент участия и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, в обобщении и представлении педагогического опыта, количество и процент участия и результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах.



- 3. Повысился квалификационный уровень педагогов (14 педагогов (78 %) имеют квалификационную категорию, из них 8 (44 %) имеют высшую категорию, 1 (2 %) первую, 5 (28 %) вторую категорию, 16 педагогов (89 %) прошли курсовую подготовку).
- 4. Активизировалась работа по применению современных образовательных технологий (9 педагогов (50 %) применяют технологии проблемного, проектного обучения, исследовательскую технологию, технологию формирования учебной деятельности школьников, технологию модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии).
- 7. Повысилась активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (4 педагога приняли участие в районных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный»), учителя принимают участие в районных и республиканских конкурсах методических разработок.
- 8. Повысилась активность и результативность участия учащихся в районных, республиканских творческих конкурсах, научно-практических конференциях.