

Глава 2.2. Методика обучения финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования



Тема 2.2.1.

Теоретико-методологические основания преподавания курсов финансовой грамотности в общем, среднем профессиональном и дополнительном образовании



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Основой психического развития человека выступают качественные изменения в социальной ситуации.
- Социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности.
- Деятельность – это система, включающая мотивы, цели, способы деятельности; исходный материал и конечный продукт.
- Формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии его способа.
- Всеобщими моментами психического развития человека служат обучение и воспитание.

СИСТЕМА (РАМКА) ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	<u>Доходы и расходы</u>	Знание и понимание	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.	Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода.
		Умения и поведение	Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.	Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.
		Личные характеристики и установки	Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.	Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
2	<u>Финансовое планирование и бюджет</u>	<u>5 Инвестирование</u>	<u>8. Защита прав потребителей ФУ</u>	

КОНЦЕПЦИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Структура содержания:

- **Базовые понятия и знания**
- **Личностные характеристики и установки**
- **Умения**
- **Компетенции**

Содержание образования разбито по классам:

- **2-4 классы**
- **5-7 классы**

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ СТРУКТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **Знание** – освоенное (присвоенное, интериоризированное) обучающимися понимание сущности определенных объектов, процессов и явлений.
- **Понятие** – знание об определенном объекте или явлении, процессе, выражающее суть этого объекта, выделяющее этот объект из всех других.
- **Умение** – владение способом осуществления какой-либо конкретной деятельности в определенных условиях.
- **Компетенция** – универсальное умение, выполняемое в различных жизненных обстоятельствах и ситуациях, предполагающее активное использование мышления.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ СТРУКТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **Учебная деятельность** – деятельность учащегося, направленная на овладение знаниями и умениями, осуществляемая в форме моделирования практической, исследовательской, проектной деятельности (активная форма).
- **Образовательная деятельность** – деятельность педагога, направленная на создание условий для освоения учащимися знаний, умений, овладения ими определенными способами деятельности.
- **Формирование финансовой грамотности** – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ЧАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для основного общего образования (6-9 кл.)

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе

Для среднего общего образования (10-11 кл.)

Понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка

Тема 2.2.2.

Цели образования и особенности содержания образования программ по финансовой грамотности, разработанных для школьников и студентов СПО



ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование финансовой культуры у обучающихся, под которой подразумевается освоение обучающимися:

- знаний устройства базовых финансовых институтов, принципов взаимодействия финансовых организаций с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- круга важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения;
- умений находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- компетенции, предполагающей развитию способность решать¹⁰

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика содержания образования финансовой грамотности:

знаниевый компонент диктуется деятельностным, который в свою очередь происходит их практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни



СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятия и знания финансовой сферы	Система ориентировки в финансовом пространстве
Ценности и поведенческие установки на грамотное финансовое поведение	
Предметные финансовые умения	Система способов действия в финансовом пространстве
Компетенции, обеспечивающие грамотное решение практических жизненных задач	

Деятельностным компонентом содержания образования финансовой грамотности является умение решать практические жизненные задачи в области личных финансов. Данная компетенция строится на Модели обоснованного (рационального) выбора

- **Диагностика проблемы** (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов)
- **Определение и характеристика критериев личного выбора и ограничений выбора** (то, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи)
- **Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы** (одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно)
- **Оценка альтернатив с точки зрения критериев выбора** (оценка позволяет выявить наиболее подходящий вариант именно этому человеку/семье)
- **Осуществление выбора – принятие решения**

Реализация на практике принятого решения (вступление во

Тема 2.2.3.

Основные методические принципы преподавания финансовой грамотности образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности



ОТЛИЧИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТ ДРУГИХ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, следовательно большая свобода в выборе методики обучения;**
- 2. Имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем;**
- 3. Имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук;**
- 4. Широта возможностей обучения финансовой грамотности:**
 - А) как самостоятельного курса**
 - Б) как модуль или тема в составе общеобязательных предметов (обществознание, математика, ОБЖ)**
 - В) в программе воспитания и социализации как образовательное событие**

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической)
- Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Преимущественно используются интерактивные формы занятий
- Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью

БАЗОВАЯ СХЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ШАГ 1: Предъявление практической финансовой задачи.

ШАГ 2: Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче.

ШАГ 3: Постановка учебной задачи.

ШАГ 4: Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи).

ШАГ 5: Решение практической финансовой задачи.

ШАГ 6: Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1) Модульная технология обучения:

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало – проблему в области личных финансов и логическое завершение – решение проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

ПРИМЕР СПИСКА МОДУЛЕЙ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ, СПО

- **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**
- **Страхование**
- **Фондовый рынок**
- **Собственный бизнес**
- **Пенсионное обеспечение**
- **Налоги**
- **Риски в мире денег**

2) ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- 1) Обучающие (оформление договора вклада)
- 2) Тренинговые (выбор страховой компании)
- 3) Обобщающие (разработка долгосрочного финансового плана)
- 4) Контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса)

По игровой технологии:

- 1) Настольные (игра «Не в деньгах счастье»)
- 2) Интеллектуальные (Что? Где? Когда?)
- 3) Деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы)
- 4) Имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях): кейс-игра для профильной смены

3) КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Например:

1) Представьте, что вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить свое жилье. Но у вас в наличии только 200 тыс. р. Квартира, которую вы присмотрели, стоит 2 млн р. Что будете делать, чтобы решить данную проблему без обращения к родителям и друзьям, самостоятельно?

2) Представьте, что вам уже 30 лет, вы работаете по трудовому договору и получаете заработную плату 20 тыс.р. Именно сейчас вы решили определиться со своими пенсионными накоплениями и способом их управления. Какую стратегию увеличения своих доходов на пенсии вы сейчас разработаете, чтобы после выхода на пенсию иметь достаточный уровень жизни

ОСОБЕННОСТИ КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся.
- Имеют ярко выраженный личностно-значимых характер.
- Вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося.
- Имеют большой воспитательный потенциал (формирование ценностей грамотного финансового поведения).

4) ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

Мастерская – это технология, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, включение учащихся в продуктивную деятельность, в которой ученик может проявить себя как творец.

Особенности:

- знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно;
- учитель – мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;
- Должен быть материализованный конечный продукт учебной деятельности (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.)

Например:

Представим, что вчера вечером ваша бабушка пришла к родителям за советом. Она рассказала, что ее подруга Виолетта Владимировна вложила в компанию «Процветай» свою пенсию 10 тыс. р. и ей пообещали через месяц вернуть 15 тыс. р. Причем их общая знакомая уже носила туда деньги и получила их обратно с хорошей прибавкой. К тому же эта компания предлагала не забирать деньги через месяц, а оставить на год, обещая вернуть через год 80 тыс. р. Бабушка сняла 30 тыс. р. своих сбережений и уговаривала маму тоже вложить свои деньги.

О какой проблеме идет речь? Как вы посоветуете поступить бабушке и маме? В такой ситуации могут оказаться и другие пенсионеры. Давайте им поможем разобраться в ситуации и не стать жертвами мошенников.

Подготовьте свое предостережение для людей, находящихся в подобной ситуации.

- Группа №1: в форме сказки или рассказа (художественная форма) – не более 1 стр.
- Группа №2: в форме (социальной рекламы на радио) – 1-2 минуты.
- Группа №3: в форме заметки в газете или журнале – не более 1 стр.
- Группа №4: выступления на заседании клуба пенсионеров – 1-2 мин.

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО

• Педагогические приемы, используемые при обучении ФГ

- использование актуальной для обучающегося тематики (например, для подростков тему вкладов);
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование сайтов для поиска информации, ее интерпретации;
- привлечение знаний из других областей знания (например, из истории, географии, литература);
- театрализация, использование художественных образов;
- включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше зарабатывает, кто больше экономит и др.);
- моделирование содержания темы (позволяет удерживать общий смысл);
- анализ материалов СМИ

- Исправление ошибок в тексте финансового характера;
- Создание какого-то творческого продукта своими руками (деньги, плакаты и др.)
- Подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- Подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- Разработка алгоритмов финансового поведения;
- Придумывания проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- Анализ (и или поиск) финансовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- Трансформация финансового текста в таблицу, график, диаграмму;
- Написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд.

• Методы обучения, используемые при обучении ФГ

Определяются:

- Целью обучения;
- Способом усвоения учебного материала;
- Характером взаимодействия учеников.

Репродуктивные методы:

- рассказ учителя по финансовой тематике,
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся
- Работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ)
- Иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов
- Решение репродуктивных тестов, задач, заданий

Продуктивные методы:

- Проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- Исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- Проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом);

Тема 2.2.4.

Формы занятий, используемые для эффективного обучения финансовой грамотности детей и подростков



ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Виды учебной деятельности

По характеру взаимодействия учащихся	По содержанию учебной деятельности
Коллективная	Учебно-практическая
Групповая	Учебно-исследовательская
Индивидуальная	Учебно-проектная
	Учебно-управленческая

ВЫБОР ФОРМЫ ЗАНЯТИЯ

- На выбор формы занятия в том числе влияет этап овладения культурной нормой.

1. Знакомство с культурной нормой – лекция, лекция-беседа, экскурсия.

2. Освоение культурой нормы – семинары, практикумы, учебные игры.

3. Владение культурной нормой – занятие-презентация учебных достижений.

ЛЕКЦИЯ

ВИДЫ

- Классическая лекция
- Интерактивная лекция
- Лекция-беседа
- Экскурсия
- Просмотр фильмов или фрагментов
- КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
- При объяснении устройства финансовых отношений, систем, принципов деятельности.
- При необходимости иллюстрации финансовых явлений.
- При необходимости мотивировать на изучение финансовой грамотности или отдельных вопросов курса
- Для введения в проблему взаимодействия с финансовыми организациями, защиты прав потребителя финансовых услуг

Требования к лекциям по финансовой грамотности:

Д.б. «живыми», нести актуальную финансовую информацию, иметь системный логичный характер,

Объем «чистой» финансовой теории минимален, всегда должен прослеживаться личностнозначимый контекст управления личными финансами.

СЕМИНАРЫ

ВИДЫ

- Проблемный семинар
- Коммуникативный семинар
- Проектный семинар

КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- При обсуждении финансовых семейных (личных) проблем и поиске способов их решения (например, *нужно ли делать вложения в человеческий капитал?*)
- При обсуждении способов взаимодействия с финансовыми организациями (*как поступать в том или ином случае: как оформить страховку? Как выбрать вклад? Как составить бюджет? И др.*)
- При разработке собственного практического решения финансовой задачи (*бизнес-плана своего предприятия, долгосрочного финансового плана семьи и др.*)

Требования к лекциям по финансовой грамотности:

Д.б. интерактивными, позволять обучающимся быть субъектами деятельности, иметь дидактический материал и/или возможность быстро ее добывать

ПРАКТИКУМ

КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

Когда необходимо отработать осваиваемые предметные финансовые (чаще всего математические) умения и компетенции финансовой грамотности:

- поиск информации по предлагаемым вкладам, кредитам, страховым услугам и др.
- решение задач на расчеты семейного бюджета, расчеты размера налогов, которые нужно уплатить физическому лицу, расчеты процентов по вкладам, кредитам, займам и др.
- выполнение алгоритмических действия (заполнение финансовых и правовых документов)

Требования к лекциям по финансовой грамотности:

- Должны четко отрабатывать те умения, которые изучались в рамках данной темы/модуля, должны быть нескучными (возможно с использованием онлайн ресурсов – финансовых калькуляторов и др.), все задания должны иметь четкие критерии правильности ответа.

УЧЕБНЫЕ ИГРЫ

КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- При выработке /отработке практических умений и компетенций обучающихся.
- При необходимости смотивировать на изучение Финансовой грамотности, вовлечь обучающихся в изучение этой темы, показать ее практический характер.
- При необходимости смоделировать реальные финансовые взаимоотношения, погрузить обучающихся в реальные финансовые проблемы.
- При внесении разнообразия в образовательную практику.

Требования к лекциям по финансовой грамотности:

Д.б. интерактивными, позволять обучающимся быть субъектами деятельности, иметь весь спектр необходимого оборудования, дидактических материалов, педагог должен владеть профессиональными компетенциями игротехника

ЗАНЯТИЕ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ВИДЫ

- конкурс;
- игра;
- интеллектуальное соревнование;
- презентация проектов;
- научно-практическая конференция;
- контрольный тест.

КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- В завершении изучения модуля/ раздела, иллюстрируются учебные достижения, то есть уровень владения культурной нормой (освоенными финансовыми Умениями, компетенциями).
- Есть необходимость провести мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Необходимо презентация работы для внешних заинтересованных лиц и их вовлечения в образовательный процесс (родители, администрация, педагоги)

Требования к лекциям по финансовой грамотности:

Д.б. интерактивными, иметь возможность каждому обучающемуся продемонстрировать учебные достижения (те финансовые умения, знания и компетенции, которые осваивались), имели внутреннюю игровую (соревновательную) основу, имели потенциал к взаимной оценке и самооценке, имели такие результаты, которые можно использовать в других образовательных пространствах (конференциях, выставках, олимпиадах).

Тема 2.2.5.

Формы и методы презентации, оценки и диагностики учебных достижений по программам финансовой грамотности



ЧТО ВЛИЯЕТ НА ВЫБОР ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Возраст обучающихся**
- 2. Наличие технических и организационных условий в образовательной организации**
- 3. Цели презентации учебных достижений**
- 4. Готовность педагога и обучающихся**
- 5. Особенности изучаемого содержания финансовой грамотности**
- 6. Место данного занятия в системе курса / программы**
 - А) по результатам изучения темы**
 - Б) по результатам изучения раздела / модуля**
 - В) по результатам изучения курса**

КОНКУРС

Преимущества:

Эмоциональная вовлеченность, дух соревнования

Хорошо используется в рамках технологии «Творческая мастерская»

Фильмы, рассказы, стихи, эссе, плакаты, песни, заметки в газеты, сюжеты для видеороликов по разным темам:

- *«Зачем ребенку изучать финансовую грамотность»*,
- *«Главные правила финансовой безопасности»*, *«Как выбрать вклад»*,
- *«Куда обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг»*,
- *«Что нужно знать при выборе страхования»*, *«Как грамотно платить налоги»* и др.

ИГРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ (ШОУ)

- Интеллектуальное шоу «Финансовые бои»
- Деловая игра «Услуги финансовых организаций»
- Станционная игра «Заработать за 60 минут»
- Станционная игра «Финансовые звезды»
- Деловая игра «Доходность и риски».
- Коммуникативные турниры и финансовые бои

Ресурсы:

<http://happy-finance.ru/>

<http://edu.pacc.ru/finedu/articles/Seminarydlyapedagogov/>

<http://edu.pacc.ru/finedu/articles/Igryisorevnovaniyadlyashkolnikovistudentov/>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

- Хорошо подходит для завершения изучения
- модуля «Собственный бизнес» - презентация проектов.
- НПК подходит для всех тем, особенно по вопросам исследования уровня финансовой грамотности населения, финдоступности, состояния защиты прав потребителей финансовых услуг.
- Предполагает наличие технического оснащения (проектор, экран).
- Может носить публичный характер с приглашением педагогов, родителей.
- Презентуемые проекты должны соответствовать заранее установленным критериям оценки и общепринятым стандартам оформления презентаций (установление метапредметных связей с курсом информатики).
- Для 10-11 классов актуально в связи с введением по новому ФГОС предмета
- «Индивидуальный проекта»

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- Предмет диагностики по финансовой грамотности:

Уровень сформированности:

А) финансовых понятий и знаний

Б) ценностных установок грамотного финансового поведения

В) умения осуществлять простые финансовые расчеты

Г) умения добывать, анализировать и использовать информацию из разных источников по теме личных и семейных финансов

Д) оценивать варианты выбора финансовых продуктов в конкретных жизненных обстоятельствах.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

Международное исследование PISA,

Диагностические инструменты, разработанные в рамках Проекта Минфина России РАО (<http://www.finance.instrao.ru/fin/>).

Самостоятельно создаваемые педагогом диагностические материалы.

Тема 2.2.6.

Организационно-педагогические условия, необходимые для обучения финансовой грамотности детей и подростков. Учебно-методическое обеспечение



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Психологические условия определяются психологическими особенностями обучающихся:

- особенностями семьи (состав, уровень образования родителей, характер взаимоотношений в семье);
- возрастом и соответствующими особенностями восприятия мира, потребностями в его познании и коммуникации;
- особенностями региона проживания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Любой курс, модуль, конкретное занятие (урок, мероприятие) должны иметь четкую цель образовательной деятельности.
2. Цели образовательной деятельности должны быть так сформулированы, чтобы в завершении занятия без особого труда можно было проверить, достигнута цель или нет.
3. Образовательная технология должна соответствовать целям обучения, обеспечивать их достижение.
4. В обучении финансовой грамотности объем теоретического материала строго ограничивается необходимостью формирования системы ориентировки в данной области финансов.
5. При обучении финансовой грамотности необходимо опираться на имеющийся у обучающихся опыт в области финансов и в то же время чуть опережать потребности в финансовых знаниях и практических умениях.
6. Формы презентации учебных достижений обучающихся также должны соответствовать целям и технологии обучения.
7. Диагностика обучения имеет своей целью определение уровня сформированности поведенческих составляющих финансовой грамотности, поэтому диагностика направлена на проверку сформированности умения принимать обдуманные решения в ситуации финансового характера.
8. Анализ имеющихся организационных условий реализации программ по финансовой грамотности, их корректировка в зависимости от целей образования и объективных возможностей образовательной организации

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Факторы, определяющие характер занятия.

1. Наличие / отсутствие доступа в интернет у учителя, у обучающихся, в том числе за пределами школы.
2. Наличие ПК и/или смартфонов для использования в процессе обучения.
3. Наличие / отсутствие печатных или электронных УМК по финансовой грамотности.
4. Наличие / отсутствие возможности менять расстановку парт и стульев.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ ФГ В ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ



ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ

- **ИСТОРИЯ**

(<https://fingram-history.oc3.ru>)

- **ИНФОРМАТИКА**

(<http://informatika.ru>)



**разработаны универсальные модули
+ ЦОР**

- **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- **ЭКОНОМИКА**

- **ПРАВО**

- **ОБЖ**

- **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- **ГЕОГРАФИЯ**

- **МАТЕМАТИКА**



**подготовлены
модули по финансовой грамотности,
корпорация «Российский учебник»**

(<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost/>)

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ -**

создано и апробировано УМК

УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Структура учебно-методического комплекта:

- Материалы для обучающихся (учебное пособие)
- Учебная программа
- Методические рекомендации для учителя
- Просветительские материалы для родителей
- КИМ (рабочие тетради)



Бумажные и электронные версии

4 классы
5-7 классы
8-9 классы (программа на 34 ч.)
10-11 классы (базовый пр.)
2-3 классы
10-11 классы (соц.экон. пр.)
СПО
Детские дома

Дополнительные УМК

8-9 классы (программа 68 ч.)
10-11 классы (юрид. + мат. профили)
Модуль «Собственный бизнес»
Модуль «Финансовая риски»
Модуль «Страхование»
Модуль «Банки»
Модуль «Фондовый рынок»
Модуль «Пенсионное обеспечение»

Тема 2.2.7.

Варианты внедрения финансовой грамотности в различные образовательные пространства общего, среднего профессионального и дополнительного образования



ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №1: В РАМКАХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Предмет	Нач. общее образование	Осн. общее образование	Среднее общее образование
Окружающий мир	+		
Математика	+	+	+
ОБЖ		+	+
Обществознание		+	+
Литература		+	+
География		+	+
Информатика		+	+
Экономика			+
Право			+
Индивидуальный проект			+

ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ, СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ

ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №2: КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ КУРС (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФАКУЛЬТАТИВ, ЭЛЕКТИВ)

- Образовательное пространство:

 внеурочная деятельность, факультативы, элективы

- Учебно-методические средства:

 УМК, разработанные в рамках Проекта Минфина

- Кадровое обеспечение:

 курсы повышения квалификации в ФМЦ, ММЦ, РМЦ

- Методическое сопровождение:

 проведение семинаров, вебинаров,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК

Классы	Базовая программа	Увеличение кол-ва ч.	Варианты внедрения
2-3 кл.	16 ч.	До 32 ч.	А) по 0,5 часа в течение УГ во 2-м или 3-м кл.; Б) по 1 часу в течение УГ во 2-м или 3-м кл.
4 кл.	16 ч.	До 32 ч.	А) по 0,5 часа в УГ года; Б) по 1 часу в течение УГ в 4-м кл.
5-6 кл.	34 ч.	68 ч.	А) по 0,5 часа в неделю в 5-м и в 6-м кл.; Б) по 1 часу в неделю в 5-м или 6-м кл.; В) по 1 часу в неделю в 5-м и в 6-м кл.
7 класс	34 ч.	68 ч.	А) по 1 часу в неделю в течение учебного года; Б) по 2 часа в неделю в течение учебного года.
8-9 классы	34 ч.	68 ч.	А) по 0,5 часа в неделю в 8-м и в 9-м классах Б) по 1 часу в неделю в 8-м или 9-м классах; В) по 1 часу в неделю в и в 8-м и в 9-м классах
10-11 классы	34 ч.	34 ч.	А) по 0,5 часа в неделю в 10-м и в 11-м Б) по 1 часу в неделю в 10-м или 11-м классах; В) по 1 часу в неделю и в 10-м и в 11-м классах

ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №3: ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- А) В рамках классных мероприятий классного руководителя.

Также могут быть использованы УМК по финансовой грамотности. Классному руководителю необходимо выделить из программы конкретного УМК наиболее интересные темы и проводить классные занятия, в том числе экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России (в музей денег), налоговую инспекцию и др.).

- Б) В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия).

ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №4: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Кружки, клубы, проводящие регулярные занятия по финансовой грамотности с использованием различных интерактивных образовательных программ.
2. Пришкольные детские лагеря (каникулы, в том числе и летние).
3. Выездные оздоровительно-образовательные детские лагеря (профильные смены или включение игр и занятий в существующие программы).
4. Образовательные события (в том числе Всероссийская

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Опишите системно-деятельностный, практико-ориентированный подходы в обучении финансовой грамотности.
2. Дайте характеристику документу «Система (рамка) финансовых компетенций для учащихся школьного возраста».
3. Дайте характеристику Концепции структуры дополнительных образовательных программ.
4. Опишите возможности освоения финансовой грамотности при изучении математики и информатики (истории, географии, ОБЖ, обществознания, экономики, права, иностранных языков и др.).
5. Опишите структуру и особенности УМК для обучения различных групп обучающихся.
6. Для чего в составе (УМК) представлены материалы для родителей?
7. Определите основные структурные элементы содержания образования финансовой грамотности; дайте их краткую характеристику; приведите примеры на любой теме.
8. Опишите основные методические принципы преподавания финансовой грамотности.
9. Опишите образовательные технологии, используемые на занятиях по финансовой грамотности. Приведите пример организации образовательной деятельности на примере одной из них.
10. Какие методы обучения преимущественно используются при обучении финансовой грамотности.
11. Какие педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности, Вы знаете? Какие из них на Ваш взгляд наиболее эффективны?
12. Дайте характеристику форм занятий, используемых при обучении по программам финансовой грамотности. Определите факторы, влияющие на выбор формы занятия.
13. Какие Вы знаете формы и методы презентации учебных достижений обучающихся.
14. Назовите цели диагностики учебных достижений обучающихся. Какие средства диагностики учебных достижений обучающихся Вы знаете?
15. Дайте характеристику психолого-педагогических и организационных условий, необходимых для внедрения программ по финансовой грамотности.
16. Перечислите варианты внедрения курса, модуля, тематики финансовой грамотности. Определите риски и ограничения при каждом варианте.