

# Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в современных социокультурных условиях

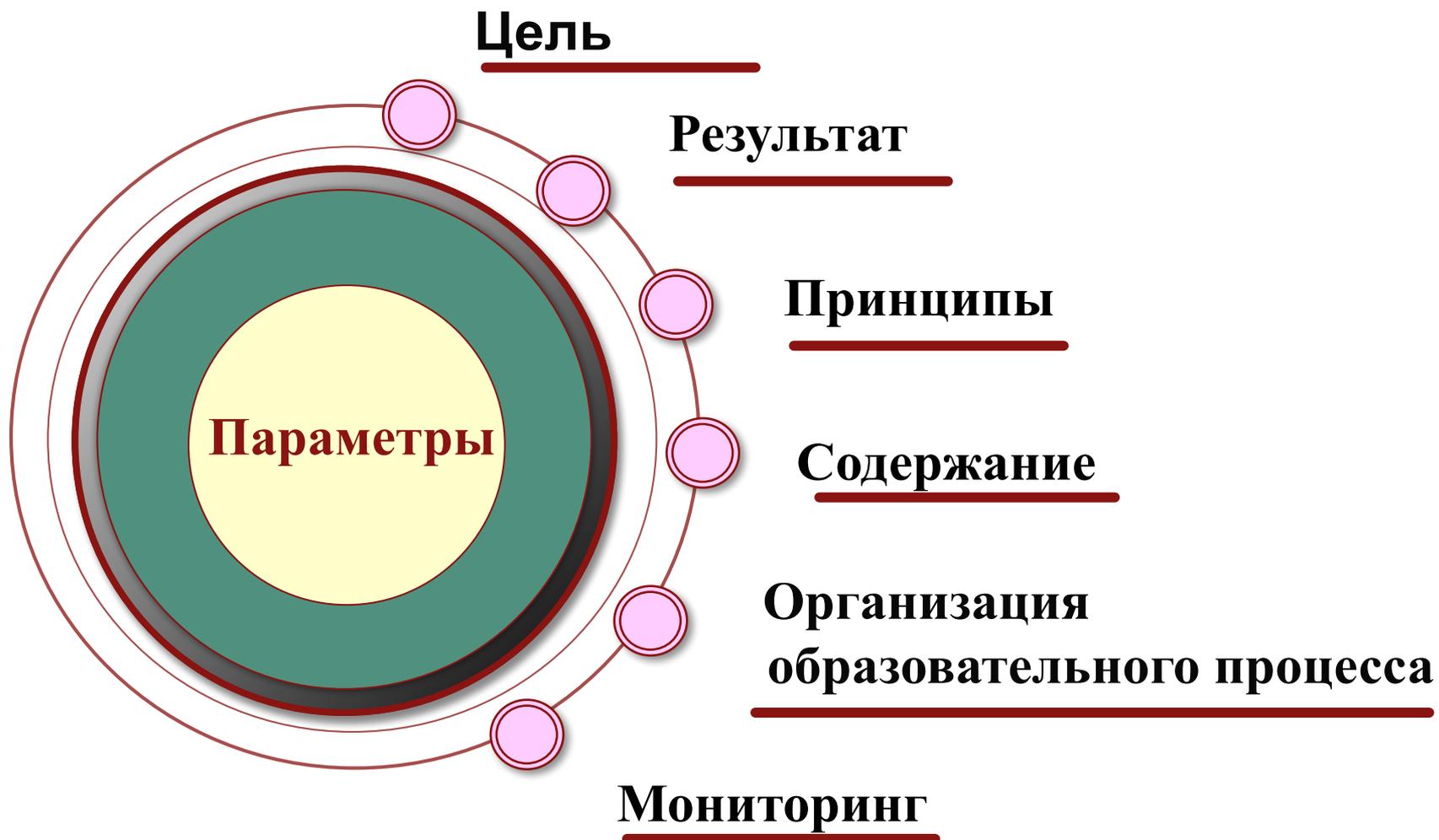
*Григорьева Галина Григорьевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики  
дошкольного образования ГОУ ДПО НИРО

# Список нормативных документов

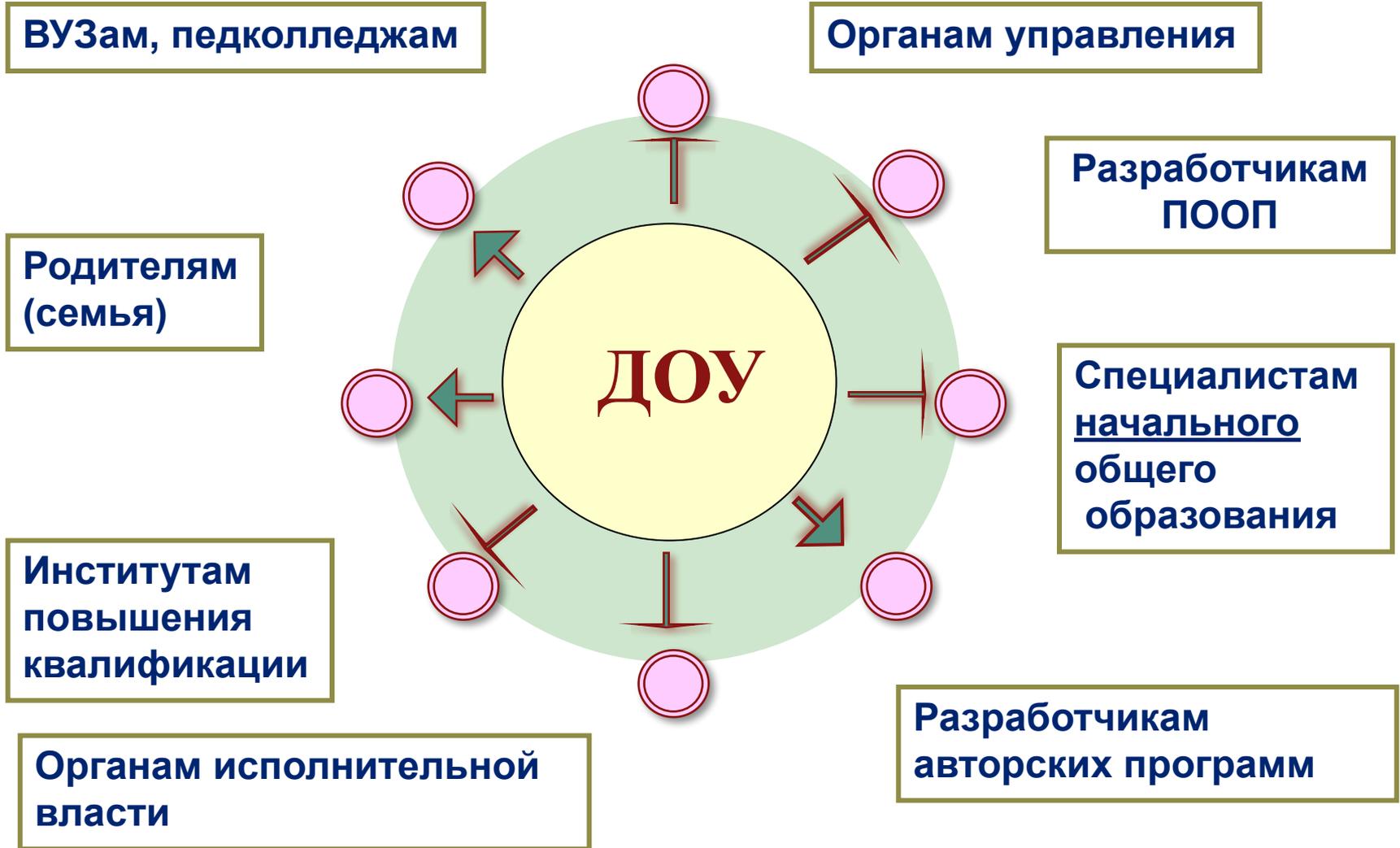
---

- ❑ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ❑ Конституция Российской Федерации;
- ❑ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС), приказ № 1155 от 17 ноября 2013 г.;
- ❑ Концепция дошкольного воспитания. Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. N 7/1;

# Основные параметры модернизации образования



# ФГОС ДО адресованы:



## Цель

# ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**РАЗВИТИЕ** РЕБЕНКА ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ ( ФИЗИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ РЕБЕНКА

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДО (ФГОС)

1. Овладевает культурными **способами деятельности** +
2. Проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности
3. Способен **выбирать** себе род занятия
4. Обладает установкой **положительного отношения** к миру
5. **Взаимодействует** со сверстниками и взрослыми +
6. Способен **договариваться**, учитывая интересы другого +
7. Способен к **сопереживанию** +
8. Обладает развитым **воображением**
9. **Владеет разными формами игры**
10. Умеет **подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам +
11. Достаточно хорошо владеет **устной речью** +
12. У ребенка развита **моторика**, подвижность, выносливость; владеет разными **движениями**; **управляет и контролирует** +
13. Способен к **волевым** усилиям, способен принимать **собственные решения**
14. Проявляет **любопытность**, задает вопросы, гипотезы-объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать +
15. Обладает **знанием** о себе, природе, предметном и социальном мире +

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

1. **Интересуется окружающими предметами** и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками;
2. Использует культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение простейших бытовых предметов, умеет пользоваться ими (ложка, расческа и др.);
3. Стремится проявлять **самостоятельность** в бытовом, и игровом поведении;
4. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
5. **В сознании- установка положительного отношения к миру, но поведение еще неустойчиво (слабая саморегуляция)**
6. **Стремится к общению с** взрослыми и сверстниками , наблюдает, подражает в движениях, действиях; появляются игры, в которых воспроизводит действия взрослого
7. Проявляет **интерес** к стихам, песням, сказкам, картинкам, двигается под музыку;
8. **Эмоционально откликается** на произведения культуры и искусства;

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

9. Умеет подчиняться некоторым правилам и социальным нормам;
10. Владеет , речью, включенной в общение (вопросы, просьбы, понимание); знает названия окружающих предметов и игрушек.
11. У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать бег, лазанье и др.;
12. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
13. Стремится проявлять инициативу в бытовом, игровом поведении, познании
14. Проявляет любознательность, задает вопросы;
15. Обладает знанием о себе, природе, предметном и социальном мире.

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

## любопытный

Деятельность:  
ь:

Инициативная познавательно-исследовательская активность

Способы познания:

сенсорное обследование, вопросы, игра, манипулятивно-исследовательская деят.

Сфера интересов

предметный мир, природа, люди, «Я»

Психические процессы

восприятие, наглядно-действенное мышление



# Эмоционально -отзывчивый

**В поведение превалирует положительный, эмоциональный фон**

**Сфера интересов: люди, предметы, природа, «Я»**

**Характер эмоций: разнообразные( гнев, печаль, радость, «гордость за достижения»)**

**Способы выражения: мимика, жесты, действия, слова**

**Саморегуляция( слабо управляет эмоциями)**



# Предпосылки обучаемости

- **Сотрудничает со взрослым**
- **Тенденция к самостоятельности**
- **В трудных ситуациях принимает помощь**
- **Задает вопросы**

**Способы  
взаимодействия**

- **Элементы самоконтроля**
- **Устанавливает связи между результатом и способом действия (с помощью взрослого)**



# Принципы образования детей раннего возраста

- Деятельностный подход
- Принцип развития
- Личностно-ориентированный подход
- Принцип целостности образа мира
- Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка
- Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста
- Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию малыша
- Обучение и воспитание ребенка в зоне ближайшего развития
- Принцип интеграции
- Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности

## Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ( п.3.2.1.):

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ( п.3.2.5.):

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
  - непосредственное общение с **каждым** ребенком;
  - образовательная деятельность на основе **взаимодействия** взрослого с детьми, ориентир на его **интересы** и **возможности**;
  - уважительное отношение к **чувствам** и **потребностям** ребенка.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы через:
  - создание условий для **выбора**: деятельности, партнеров, места, материала и др.;
  - создание условий для **принятия решений**, выражения чувств и мыслей;
  - **недирективную помощь** детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми с учетом национально-культурных, религиозных и социальных общностей, ОВЗ;
  - развитие коммуникативных способностей;
  - развитие умений работать в группе сверстников.
4. Вариативность развивающего образования в ЗБР.
  - Взаимодействие с родителями: просвещение; включение в образовательный процесс, выявление потребностей, поддержка образовательных инициатив.

# Вариативность развивающего образования в ЗБР

**«Уровень актуального развития» (УАР)**

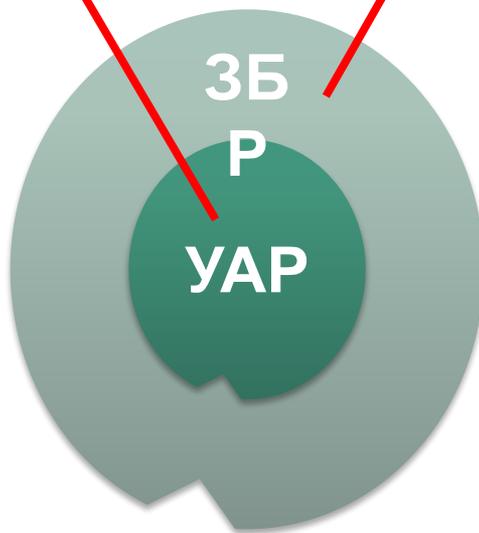
характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

**«Зона ближайшего развития» (ЗБР)** обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

обученность

воспитанность

развитость



обучаемость

воспитуемость

развиваемость

# Содержание образования детей 1-го года жизни(ФГОС)

## Общение

### Физическое

- Физическая культура
- Здоровье

### Познавательное

- Соц. мир
- Природа
- Предметн. мир
- Познание себя

### Речевое

- Чтение худ. литературы
- Коммуникация

### Художественно-эстетическое

- Музыка
- Художественное творчество

### Социально-ком.

- Социализация
- Труд
- Безопасность

## Общение

# Содержание образования детей 2-го года жизни(ФГОС)



# Содержание образования в ООП ДО (ФГОС)

Направления развития (обр.обл.)

физическое

Познавательное

Речевое

социально-коммуникативн.

художественно-эстетическое

ФГОС

Виды деятельности

Д

И

Т

П-И

К

воспр.  
ХЛ

ИЗО

КОНСТ

М

# Образовательный процесс

1

**Педагогическая  
позиция  
взрослого**

- Создающий среду
- Партнер
- Обучающий

2

**Форма  
организации  
совместной  
деятельности**

**Непосредственно-  
образовательная  
деятельность**

- Игры-занятия
- Наблюдение
- Игры
- Развлечение и др.

**В режимных моментах**

3

**Формы  
организации  
детей**

- Подгрупповые
- Индивидуальные

# Совместная деятельность

**ДОУ**

**Семья**

**ООД**

**Режим**

**Самостоятельная  
деятельность  
(начало  
самоорганизации)**

**Формы  
организации  
деятельности**

**Формы  
организации  
детей**

**игры**

**Индивидуальн  
ая  
деятельность  
детей**

наблюдение

разговор-диалог

игры, худ. д-ть

игры-занятия

инсценирование  
сказок, потешек

рассматривание  
предметов, картин

предм. деят-ность,  
констр.,  
самообслужив. и др.

индивидуальные

подгрупповые

фронтальные  
(групповые)

рассматривание  
предметов, картин

предметная  
деятельность

изобразительная  
деятельность

Конструирование,  
и др.

**Деятельность  
«рядом»**

**Взаимодействи  
е в малой  
группе**

(2-3 человека)

# Главные параметры оценки развития детей

**Уровень ведущего вида деятельности**

**Психические процессы  
(восприятие, сенсорное развитие)**

**Здоровье и физическое развитие**

**Универсальные качества (инициативность,  
самостоятельность, эмоциональность)**

**МОНИТОРИНГ**

# Социально-коммуникативное развитие

## Задачи

Усвоение  
**общественных норм, ценностей**

**общения и взаимодействия**  
ребёнка со взрослыми

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формирование  
е  
**позитивных установок**  
к различным видам труда и творчества

**Развитие качеств:**  
**личностных:**  
самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция в действиях;  
**интеллекта;**  
**эмоциональной отзывчивости;**  
**уважительного отношения** к детям, взрослым, чувства принадлежности к семье

Формирование  
**основ безопасного поведения**  
в быту, социуме, природе



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**