

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского и юношеского творчества
Староюрьевского района Тамбовской области

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК КОМПОНЕНТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЕЛЕНОВА И.И., ДИРЕКТОР МБОУ ДО
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО

ТВОРЧЕСТВА

Современное дополнительное образование в свете федеральных государственных стандартов общего образования

Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС общего образования.

- Инновационное развитие образования, обусловленное Президентской инициативой «Наша новая школа» и введением ФГОС предъявляет новые требования к развитию организаций дополнительного образования детей.
- Современная система образования ориентируется на технологии и способы влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями личности ребенка.
- Одна из задач современной образовательной системы - раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.
- Для решение этих задач необходимо внедрение различных инновационных направлений деятельности.

Естественнонаучная направленность дополнительного образования детей как компонент внеурочной деятельности



- Способствует формированию экологического сознания как новой востребованной системы взаимоотношений человечества с природой;
- Создает возможности для развития эколого-ценностного отношения к природе и общественного экологического сознания ребенка;
- Считает приоритетной задачей развитие экологической культуры личности.;
- Понимает процесс экологического образования не только как передачу знаний и технологий, но и как процесс развития ценностных ориентаций личности, формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перспективы естественнонаучной направленности дополнительного образования

- необходимость вовлечения детей в деятельность социально значимую, самостоятельную, ориентированную на практический результат;
- использование возможности организации выступать компонентом внеурочной деятельности эколого-биологической направленности в рамках ФГОС общего образования.

Цель деятельности Центра детского и юношеского творчества:

повышение эффективности естественнонаучного образования детей как компонента внеурочной деятельности в условиях реализации новых моделей дополнительного образования

Задачи деятельности:

- **непрерывное экологическое образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;**
- **развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;**
- **создание единства и целостности партнёрских отношений базовой школы и Центра детского творчества при реализации внеурочной деятельности;**
- **организация системы управления учебно-воспитательным процессом.**

Базовые принципы естественнонаучного образования :

Принцип научности и фундаментальности (обеспечивает познавательное отношение к окружающей среде)

Гуманистический принцип (формирует нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде, определяет систему экологических ценностей обучающихся)

Деятельностный принцип (формирует познавательные и практические умения экологического плана)

Организационная модель эколого-биологической направленности дополнительного образования в рамках ФГОС



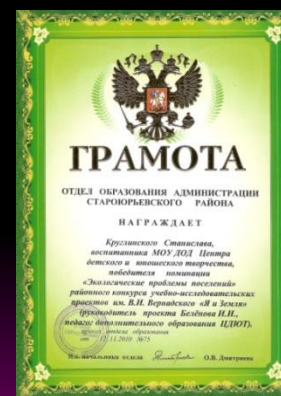
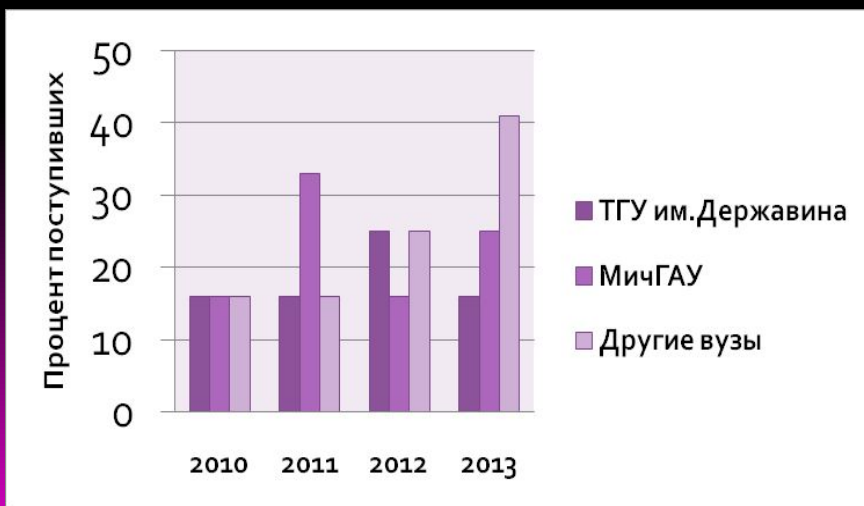
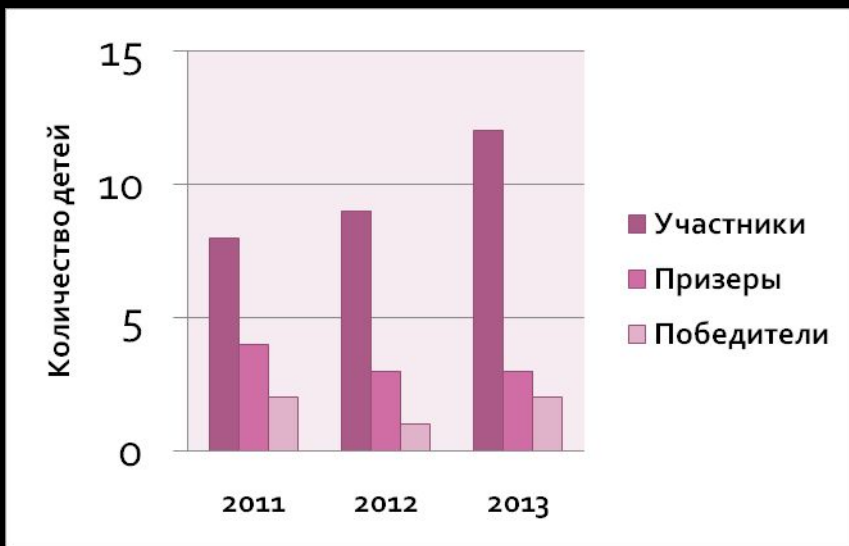
Совершенствование структуры и содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности

- Совершенствование программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование инновационных технологий (исследовательская деятельность, проектные технологии);
- Практико-ориентированный характер экологических программ (социально-значимая экологическая деятельность, профессиональная ориентация детей)



Эффективность использования инновационных технологий

Экологическое конкурсное движение



Профессиональное самоопределение выпускников (естественнонаучный профиль)

Создание развивающей образовательной среды для категории одаренных детей

- В Центре с 2011 года реализуется программа «Одаренные дети», включающая в себя блок эколого-биологической направленности
- Дети, занимающиеся по данной программе, реализуют себя в области экологии, получая знания, опыт творческой деятельности
- Педагогическая технология нацелена на развитие детской индивидуальности, формирующей различные типы деятельности, способы экологического мышления и поведения

Создание развивающей образовательной среды для категории одаренных детей



Областной конкурс «Родник – источник жизни», 2007 год, победитель

Областной конкурс эколого-исследовательских работ обучающихся «Я и Земля» им. Вернадского, 2007 год

Региональный конкурс исследовательских работ обучающихся «Моя земля, мои земляки», 2008 год, победитель в номинации «Экологическое краеведение»

Региональный конкурс исследовательских работ обучающихся «Моя земля, мои земляки», 2009 год, 2 место

Всероссийский конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле», 2009 год, победитель



- Областной конкурс эколого-исследовательских работ обучающихся «Я и Земля» им. Вернадского, 2011 год, 1 место
- Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Человек и природа», 2011 год, 1 место
- Национальный конкурс водных проектов старшеклассников «Вода и мир», 2011 год, финалист

Беленова Светлана

Галкин Вячеслав

Создание инновационной инфраструктуры обеспечения системы непрерывного экологического

Интеграция общего и дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия

МБОУ Староюрьевская СОШ

МБОУ ДО Центр детского и юношеского творчества

Дополнительные образовательные программы экологической направленности (в соответствии с требованиями ФГОС)

Проведение природоохранных мероприятий

Деятельность научного общества учащихся

Разработка и проведение социально-значимых экологических проектов обучающихся

ПОЗИТИВНЫЕ ЭФФЕКТЫ

Повышение качества дополнительного эколого-биологического образования

Заключение

- Подрастающее поколение должно владеть высоким уровнем экологических и природоохранных знаний, которые создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности.
- Дополнительное образование эколого-биологической направленности формирует у детей экологические убеждения, положительные ценностные ориентации по отношению к миру, в котором подрастающему поколению жить, экологически грамотного взаимодействуя с социоприродной средой