

Рабочая концепция одаренности



Выполнила студентка
группы 3 «Г»

Синчугова Елена

Преподаватель:

Толстопятова Анна

Сергеевна

Богоявленская Диана Борисовна

Доктор психологических наук,
профессор, Почетный член
Российской Академии наук,
Председатель Московского
регионального отделения
Российского психологического
общества, Зам. Председателя
Координационного совета
президентской программы
«Одаренные дети».



Цель концепции



- раскрыть понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии;
- определить основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Актуальность концепции



Работа с одаренными детьми приобретает все большую значимость. В этих условиях важно определиться с основными понятиями, которыми оперируют специалисты и практические работники. Иными словами, надо договориться о языке общения, обеспечивающем взаимопонимание.

Основные понятия

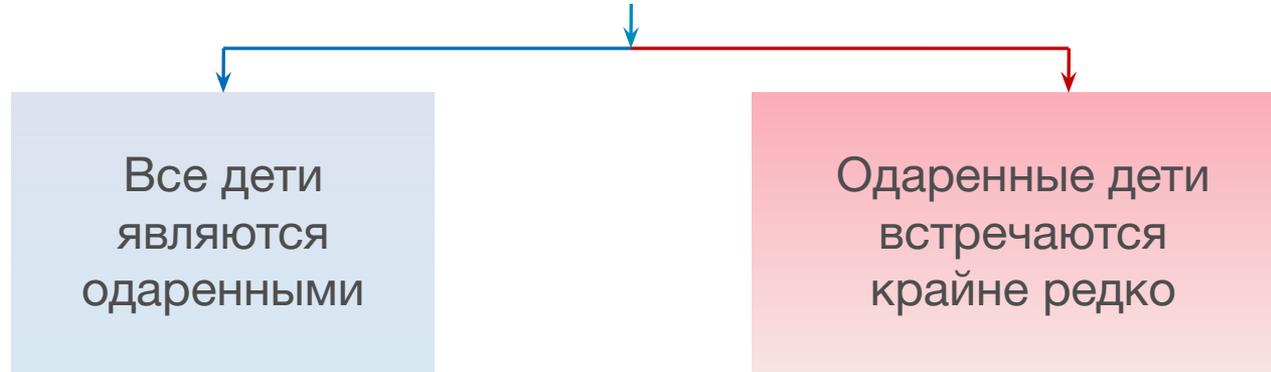
- **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.
- **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- **Детский возраст** — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации.



Частота проявления детской

одаренности

Точки зрения



Все дети
являются
одаренными

Одаренные дети
встречаются
крайне редко

Истина посередине

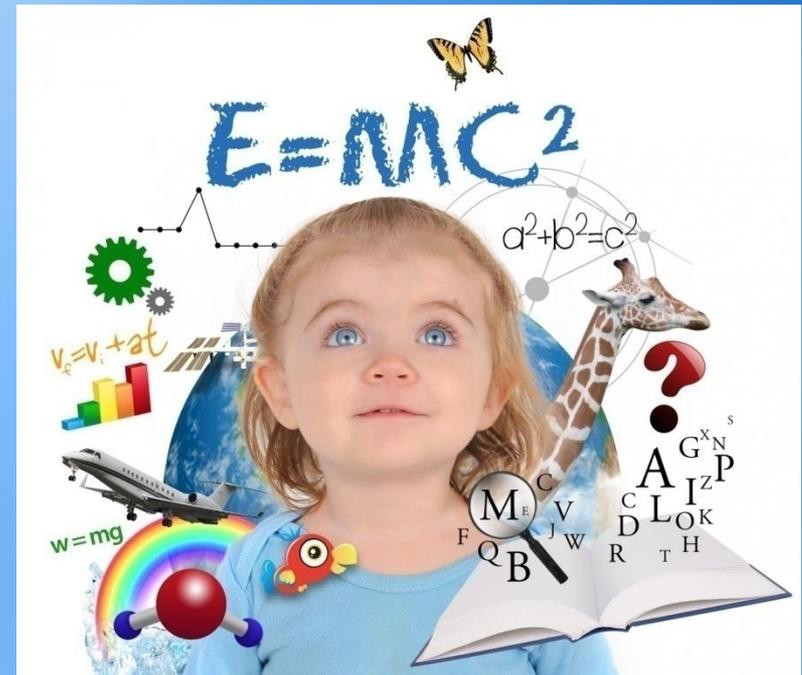
Потенциальные предпосылки к достижению в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей

Специфика одаренности в детском возрасте

- Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.
- Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить угасание признаков детской одаренности.
- Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития.
- Обученность (или шире — степень социализации), являющаяся результатом благоприятных условий жизни данного ребенка, зачастую трудно отличить от проявления детской одаренности.

«Ребенок с признаками одаренности»

- Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна.
- Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, могут исчезнуть.
- Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» для жесткой фиксации статуса определенного ребенка



Аспекты поведения одаренного ребенка

В практической работе с детьми
вместо понятия «одаренный
ребенок» следует использовать
понятие «ребенок с признаками
одаренности»

```
graph TD; A[«ребенок с признаками одаренности»] --> B[Инструментальный аспект]; A --> C[Мотивационный аспект];
```

Инструментальный
аспект

Мотивационный
аспект

Инструментальный аспект

(признаки)

- Наличие специфических стратегий деятельности
- Индивидуальный стиль деятельности
- Самодостаточная система саморегуляции
- Своеобразный тип обучаемости (высокая скорость и легкость обучения или замедленный тип обучения)
- Высокий уровень способности к самообучению

характеризует способ
деятельности

Я МОГУ!!!



МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

(признаки)

- Избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности, либо определенным формам собственной активности
- Повышенная познавательная потребность
- Ярко выраженный интерес к занятиям, увлеченность предметом и делом
- Упорство и трудолюбие
- Стремление к совершенству

Отношение
ребенка к той или
иной стороне
деятельности.
Я ХОЧУ!!!



Критерии видов одаренности

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности (актуальная и потенциальная одаренность) ;
- форма проявлений (явная и скрытая одаренность) ;
- широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) ;
- особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).



Виды одаренности

(вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики)

- **практическая деятельность** (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная)
- **познавательная деятельность** (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности)
- **художественно-эстетическая деятельность** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность).
- **коммуникативная деятельность** (лидерская и аттрактивная одаренность).
- **духовно-ценностная деятельность** (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).

Особенности личности одаренного ребенка



Гармоничный тип
развития



Дисгармоничный тип
развития

Принципы и методы выявления одаренных детей

- Постепенный, поэтапный **поиск** одаренных детей в процессе их обучения.
- Природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные методики не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка.
- **Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект.**



Психолого-педагогический мониторинг

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
2. длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
4. экспертная оценка продуктов деятельности детей;
5. многократность и многоэтапность обследования.

Принципы обучения



- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учета возрастных возможностей.

Цели образования

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Подходы к разработке содержания учебных программ

Ускорение

Обогащение



Углубление

Проблематизация

Методы обучения

- Проблемные
- Поисковые
- Эвристические
Методы
творческог
- Исследовательские
характера
- Проектные

Самостоятельные

Индивидуальные

Групповые

Типы образовательных структур для обучения одаренных

- система дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, «Центры развития ребенка», обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;
- система общеобразовательных школ;
- система дополнительного образования;
- система школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).



В контексте предлагаемой Концепции творчество определяется как развитие деятельности по инициативе самого ребенка, как «выход за пределы заданных требований», что обеспечивает создание подлинно творческого продукта.

Основной акцент в Концепции сделан на том, что выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. В связи с широко развернувшейся по стране работе с одаренными детьми в тексте Концепции выделен раздел с детальным описанием имеющихся вариантов обучения одаренных детей, анализом их достоинств и недостатков.

Реализация предложенного в данной Концепции подхода предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.