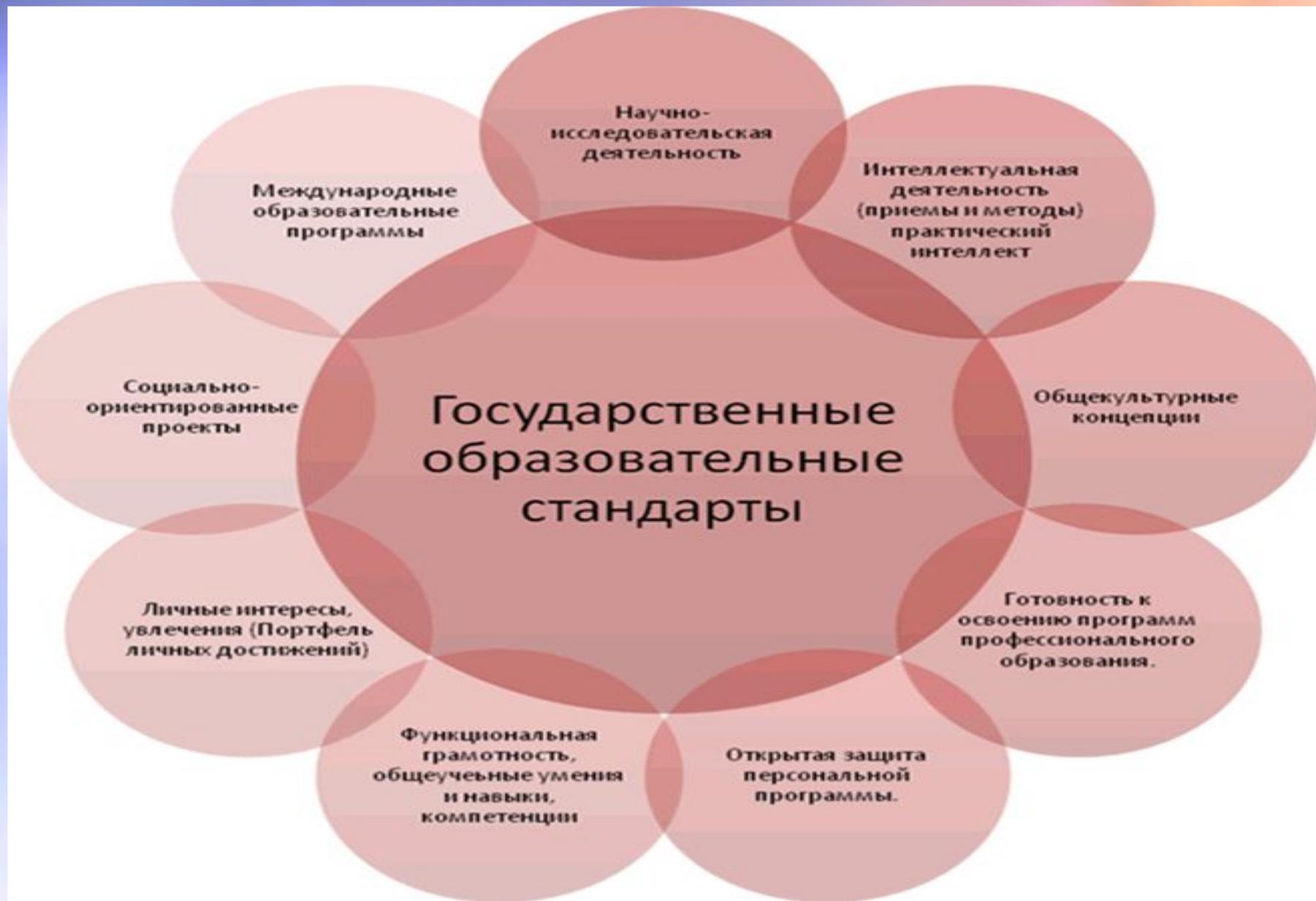


Проектная деятельность в курсе истории



Перевозникова Н.Ю.

Наталья Юрьевна Перевозникова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «ДООШ №2»



Тезаурус русской деловой лексики

Проект

1. схема, план, программа, чертеж
2. вариант, редакция, чтение
3. цель, расчет, замысел
4. совокупность определенных действий, документов, замысел для создания реального объекта или теоретического продукта.

- **Учебный проект** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов .

Проектная деятельность

Особый вид познавательной деятельности учащихся и результат этой деятельности, которые характеризуются следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена учащимися,
- оформление «продукта», представляющего результаты этой деятельности,
- презентация «продукта» и его социальной значимости.

Метод проекта

- **СИСТЕМА** учебно–познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательных презентаций результатов их работы
- **СПОСОБ**, в основе которого лежит **РАЗВИТИЕ** познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему
- **СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ** дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом

Целью данного метода является то, что он направлен, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике

Задачи проектного метода

- способствовать развитию коммуникативных умений (говорить);
- развивать информационные умения (поиск, обработка информации);
- учить детей соединять знания (интегративная основа);- способствовать развитию учебных умений (умение обобщать, анализировать)

Задачи проектной деятельности

- развивать навыки работы в группе, умение сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми; умение выявлять проблемы и самостоятельно искать пути решения поставленных задач; критически осмысливать информацию, принимать осознанные решения, развивать творческий потенциал, исследовательские умения и навыки, формировать осознанность, гибкость мышления, развивать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе

Типология проектов



Правило шести П



«В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления». (Е. С. Полат).

МОЙ ПРОЕКТ (образец оформления)

- Что я хочу сделать? (Чему научиться, кому помочь, каким стать?)
- Как будет называться мой проект? Что будет главным его результатом?
- А такой будет эмблема моего проекта (Когда я выполню этот проект, она будет наклеена на карту проектов в классе)

Мой маршрут движения к поставленной цели

СТАРТ

- Начало пути: К кому я буду обращаться за советом? На чью помощь я могу рассчитывать?
- Мне надо прочесть эти книги: _____
- Я рисую предметы, которые пригодятся мне при выполнении проекта. Надо научиться с ними правильно обращаться.
- Что еще необходимо сделать, чтобы подготовиться к выполнению задуманного как можно лучше?
- Основная часть проекта – финишная прямая
- Чтобы достичь цели, вероятно, придется сделать несколько самых важных дел – шагов. Каждый шаг необходимо описать. Шагов может быть больше или меньше – это я решаю сам.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

- Выполнил ли я то, что задумал?
- Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта?
- Все ли получилось так, как я задумывал?
- Что было сделано хорошо?
- Что было сделано плохо?
- Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?
- Кто бы мог сказать мне спасибо за этот проект?
- Попрошу взрослых оценить мою работу:
- Что сказала мама:
- что сказала учительница:
- как оценили проект мои друзья?
- В чем я с ними согласен, а в чем – нет?
- КАКИЕ ЕЩЕ ПРОЕКТЫ Я МОГ БЫ СДЕЛАТЬ?

Отчет о социальной практике учащихся

- Название
- Цель и предполагаемый результат
- Краткое содержание практики
- Список участников

№	ФИО	класс	оценка	Руководитель СП

Рефлексия участника социальной практики

Фамилия, имя, отчество

Класс

Время прохождения практики

1. Почему я решил принять участие в этой социальной практике?
2. Как я готовился к социальной практике? Что от неё ждал?
3. Как менялись мои чувства и настроения во время выполнения заданий?
4. Лучше всего у меня получилось.
5. Этого я достиг благодаря
6. Труднее всего было
7. Эти трудности я преодолевал так
8. Замечания и предложения на будущее (себе, учителям, организаторам социальной практики).

Проектная линия «Наследие»

- Цель: создание метапредметной образовательной среды средствами исторических образов объектов материальной и нематериальной культуры



Фестиваль
первобытной
культуры
«След
мамонта»
5 класс

Проектный этап









Перевозникова Н.Ю.







Перевозникова Н.Ю.

Фестиваль



Горевосникова Г.Ю.

Стоянка



Капище



След в истории



Перевозн

Парк Пермского периода



РЫБОЛОВ-ОХОТНИК



Перевозникова Н.Ю.

Социальная практика 7-х классов

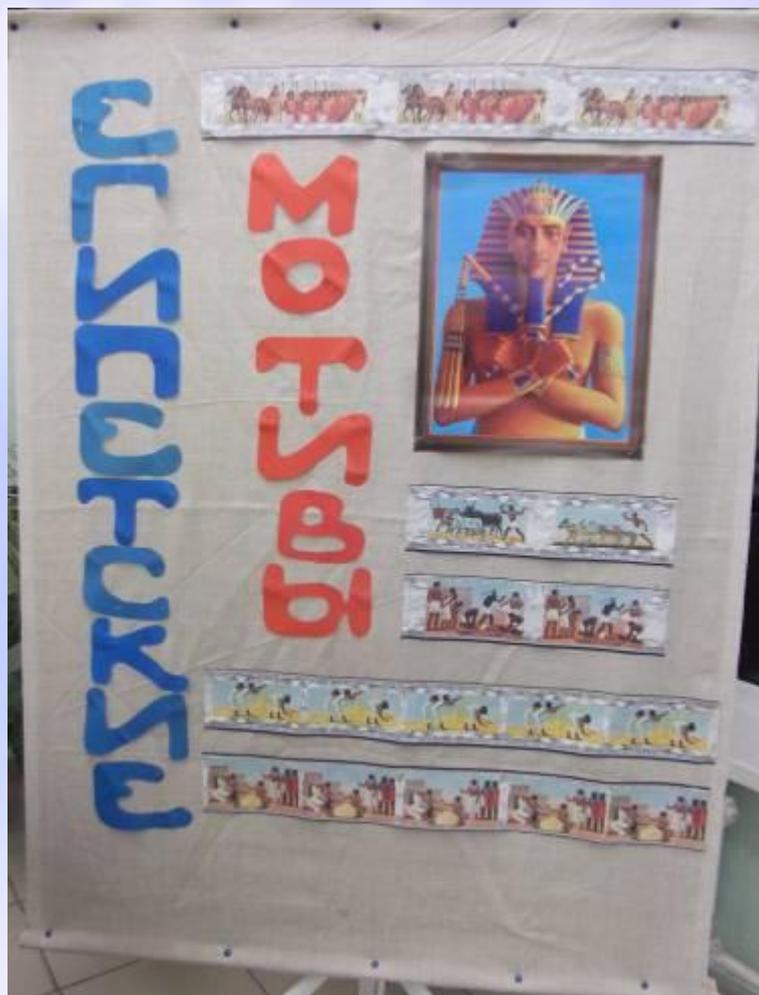


Фестиваль первобытной культуры «След мамонта»

(С) Перевозникова Н.Ю.
Перевозникова Н.Ю.



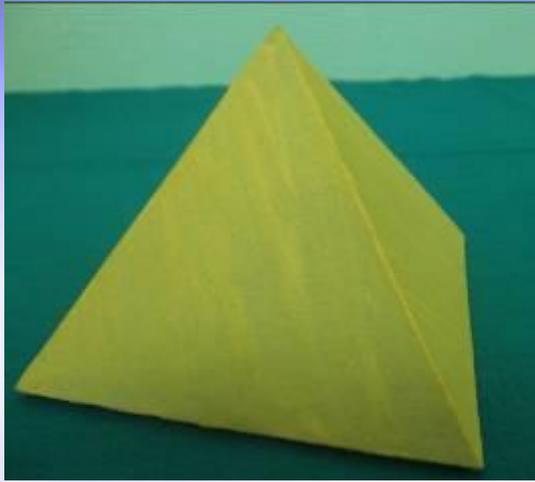
Проект «Египетские мотивы», 5 класс



Перевозникова Н.Ю.





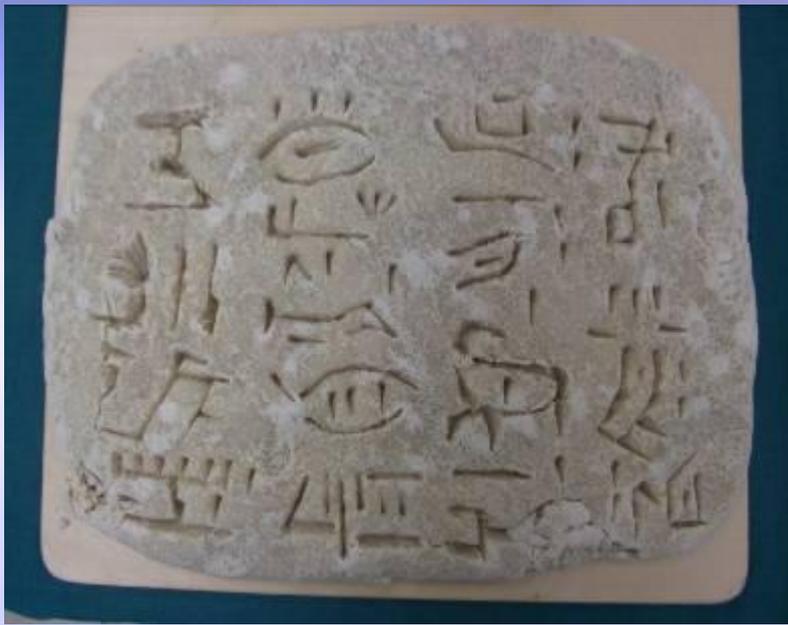


Перевозникова Н.Ю.









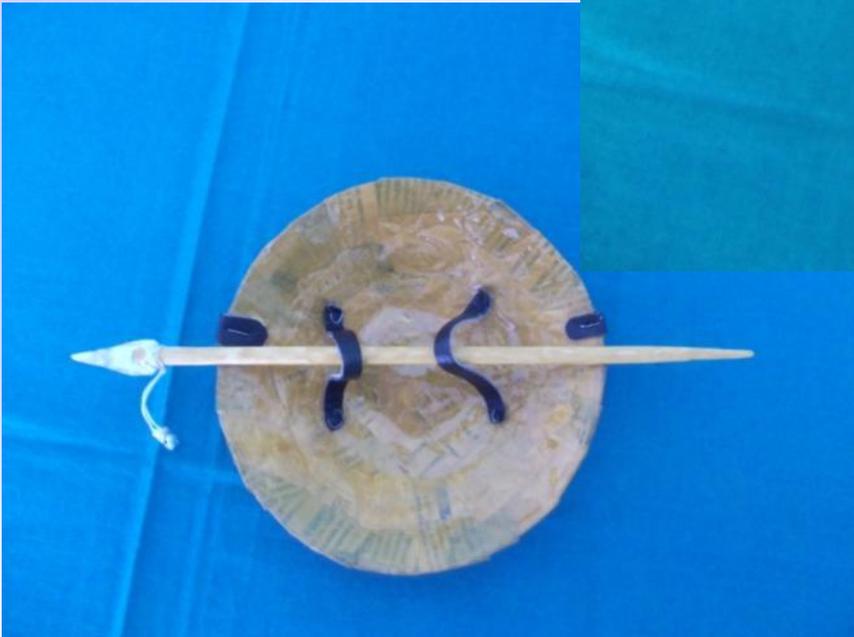
Перевозникова Н.Ю.

Фестиваль «Наследие Эллады», 5 класс









Перевозникова Н.Ю.









Г перевозникова Г.Ю.



Перевозникова Н.Ю.



Перевозникова Н.Ю.



Перевозникова Н.Ю.

Проект «Живое средневековье», 6 класс





Великие географические открытия





Перевозникова Н.Ю.



Первозникова Н.Ю.