



**Результаты  
экспертной апробации  
УМК «Обществознание»  
издательства «Русское слово»  
с учетом «Концепции  
преподавания обществознания  
в Российской Федерации»**



*Кузнецов Вячеслав Михайлович*  
зав.кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин, председатель регионального Ассоциации учителей истории и обществознания, канд. ист. наук, доцент, лауреат премии Законодательного Собрания Челябинской области в сфере образования

# Проект «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации»



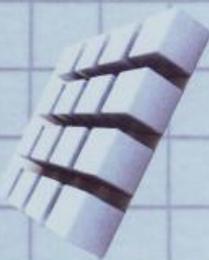
## **Учебники обществознания нового поколения**

- предполагающие приоритетное внимание формированию универсальных учебных действий на основе самостоятельной работы обучающихся
- ориентированные на практико-ориентированное обучение (духовно-нравственная культура, семейное воспитание, правовая и финансовая грамотность, профессиональная ориентация)

## Алгоритм действий по введению Концепции

Организация  
научно-методического  
сопровождения  
апробации концепций  
модернизации  
предметных областей

*Методические рекомендации  
для руководителей  
общеобразовательных организаций*



**Разработка, обсуждение и  
утверждение Концепции**



**подготовка и экспертиза  
новых учебников**



**повышение  
квалификации учителей**



**корректировка  
рабочих программ**



**преподавание по новым  
программам и учебникам**

# Участники региональной апробации УМК «Обществознание»

## Общеобразовательные организации:

- лицей №11, гимназии № 26, 48, СОШ № 59, 74, 84, (Челябинск)
- СОШ № 1 (Копейск)
- СОШ № 25 (Златоуст)
- гимназия № 26 (Миасс)
- Филимоновская и Тимирязевская СОШ (Чебаркульский МР)
- Остроленская СОШ (Нагайбакский МР)
- СОШ п. Полевой (Сосновский МР)
- Межозерная СОШ (Верхнеуральский МР)

## Вузы:

- ЧИППКРО
- ЧелГУ
- ЮУрГГПУ

# Этапы апробации

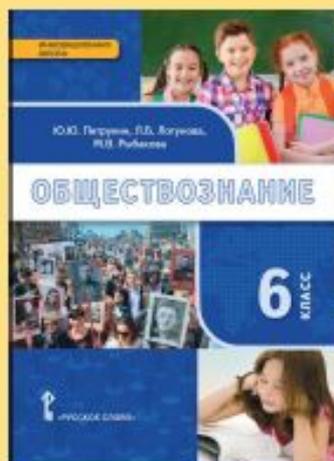
Сроки	Мероприятия
28 сентября	Установочный семинар
Октябрь	Знакомство с материалом учебников в рамках образовательного процесса (пробные уроки, использование в качестве дополнительной литературы, обсуждение отдельных вопросов и заданий) Индивидуальные консультации участников апробации Заполнение экспертных листов (анкет)
Ноябрь	Подготовка экспертного заключения по итогам апробации
21 ноября	Представление итогов апробации на заседании Учебно-методическом объединении в системе общего образования Челябинской области



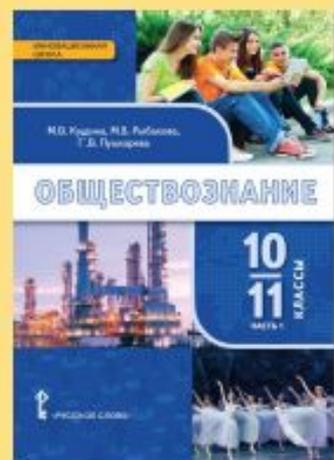
Линия учебников создавалась под научной редакцией Никонова Вячеслава Алексеевича — доктора исторических наук, профессора, декана факультета государственного управления МГУ.

**Председатель рабочей группы Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации**

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



## Электронная форма учебника



**Загадка человека**

Какова природа... (text continues)

**Обзор главы**

Приветствие (Обществознание) с вами познакомит...

**Основные понятия, термины и определения**

**Психологический словарь: термины, обозначающие...**

**Вопросы по учебнику**

- 1. Каким образом...
- 2. Почему...
- 3. Как...

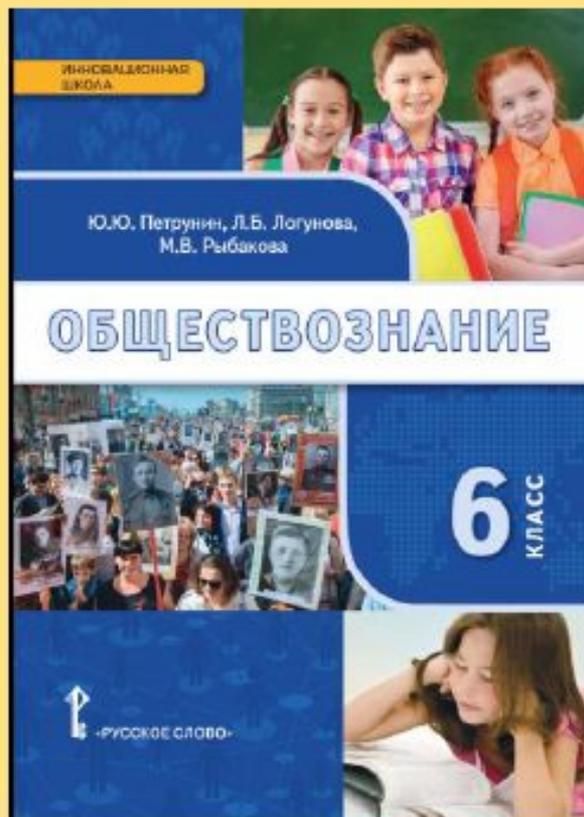
**Контрольные вопросы**

1. Объясните...

2. Сравните...



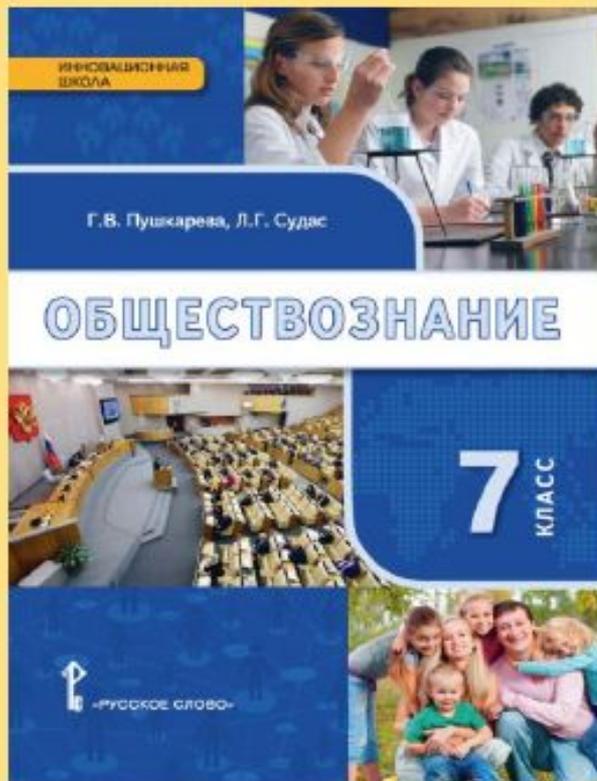
# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Глава 1. Человек. Деятельность человека</b>	
§ 1. Загадка человека .....	10
§ 2. Возрасты нашей жизни .....	17
§ 3. Особенности подросткового возраста .....	24
§ 4. Потребности и способности человека .....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями .....	40
§ 6. Деятельность человека .....	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя .....	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение .....	64
§ 9. Межличностные конфликты .....	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни .....	80
<b>Глава 2. Общество</b>	
§ 11. Что такое общество .....	88
§ 12. Сферы жизни общества .....	96
§ 13. Основные типы общества .....	102
§ 14. Общественный прогресс .....	112
§ 15. Мир как единое целое .....	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности .....	128
§ 18. Современное российское общество .....	139
<b>Глава 3. Социальные нормы</b>	
§ 19–20. Что такое социальные нормы .....	148
§ 21. Социализация личности .....	157
§ 22. Социальные ценности .....	164
§ 23. Мораль .....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор .....	180
§ 25. Право и мораль: общее и различия .....	187
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства .....	194
<b>Итоговые вопросы и задания .....</b>	<b>202</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>207</b>
<b>Словарь понятий .....</b>	<b>209</b>
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию .....</b>	<b>215</b>

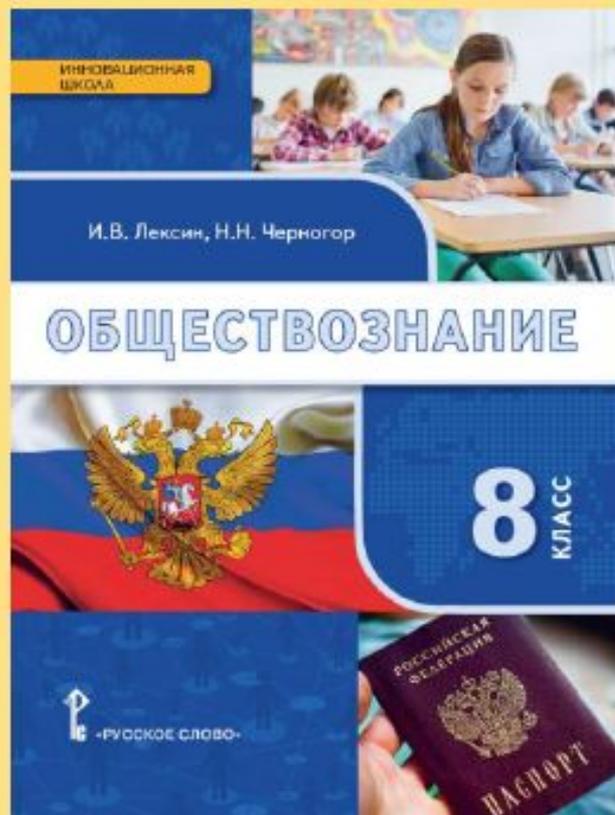
# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Сфера духовной жизни общества</b>	
§ 1. Духовная сфера общества .....	8
§ 2. Наука .....	15
§ 3. Развитие науки в России .....	23
§ 4. Образование и самообразование .....	30
§ 5. Образование в современной России .....	38
§ 6. Искусство .....	45
§ 7. Религия как форма культуры .....	52
§ 8. Религия и общество .....	58
<b>Глава 2. Социальная сфера общества</b>	
§ 9–10. Социальное устройство общества .....	66
§ 11. Положение человека в обществе .....	77
§ 12. Социальные конфликты .....	85
§ 13. Семья и семейные отношения .....	91
§ 14. Семейные ценности и традиции .....	98
§ 15–16. Национальная принадлежность .....	104
§ 17. Россия — многонациональное государство .....	112
§ 18. Социальная политика Российского государства .....	118
<b>Глава 3. Политическая сфера общества</b>	
§ 19. Роль политики в жизни общества .....	128
§ 20. Государство .....	135
§ 21. Отношения между государствами .....	143
§ 22–23. Какими бывают государства .....	150
§ 24. Демократия .....	158
§ 25. Местное самоуправление .....	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения .....	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство .....	180
<b>Итоговые вопросы и задания</b> .....	188
<b>Заключение</b> .....	190
<b>Словарь понятий</b> .....	192
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию</b> .....	198

# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



3

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<b>Глава 1. Государство и личность</b>	
§ 1. Конституция Российской Федерации.....	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации.....	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина.....	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.....	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.....	73
<b>Глава 2. Основы российского права</b>	
§ 11. Источники права и законодательство.....	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей.....	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения.....	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность.....	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание.....	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170
<b>Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних</b>	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях.....	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования.....	206
<b>Итоговые вопросы и задания</b> .....	214
<b>Заключение</b> .....	216
<b>Словарь понятий</b> .....	217
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию</b> .....	223

# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»

ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА



М.В. Кудина, И.В. Чурзина

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



9  
КЛАСС

 «РУССКОЕ СЛОВО»



3

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Глава 1. Экономика и её основные элементы</b>	
§ 1. Что такое экономика .....	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности .....	14
§ 3. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление .....	24
§ 4. Новые технологии и их возможности .....	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда .....	37
§ 6. Разделение труда .....	44
§ 7. Собственность .....	51
§ 8. Предприятие .....	60
§ 9. Деньги и денежное обращение .....	68
<b>Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность</b>	
§ 10. Экономическая система .....	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика .....	88
§ 12. Виды рынков .....	93
§ 13. Предпринимательство .....	101
§ 14. Торговля .....	110
§ 15. Рынок труда .....	119
§ 16. Кем быть? .....	125
<b>Глава 3. Государство и современной экономике</b>	
§ 17. Государство и его роль в экономике .....	136
§ 18. Государственный бюджет .....	143
§ 19. Налоговая система .....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги .....	158
<b>Глава 4. Особые виды экономической деятельности</b>	
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни .....	164
§ 22. Банковские услуги .....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг .....	177
§ 24. Инвестиции .....	186
§ 25. Страхование .....	192
§ 26. Пенсионное обеспечение .....	198
§ 27. Экономика семьи .....	205
<b>Итоговые вопросы и задания</b> .....	213
<b>Заключение</b> .....	215
<b>Словарь понятий</b> .....	217
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию</b> .....	223

# Единый навигатор по всем учебникам

## Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответы на которые вы сможете после изучения содержания и всей информации. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», посвящённая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрика «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:



— «Следует запомнить»;



— «Это интересно»;



— «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;



— «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста, после каждой части параграфа и рубрикам, иллюстрациям и схемам.

Система вопросов и заданий в конце параграфа направлена на закрепление полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебником по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (\*). Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

## § 1

## Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Следует запомнить



**Социальный** (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям* (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



Российские лыжники Роман Петушков, Ирек Зарипов и Александр Давидович заняли все призовые места в лыжной гонке на 15 км в категории «сидя» на Паралимпийских играх-2014 в Сочи



Почему мы гордимся этими людьми? Используя официальный сайт Паралимпийского комитета России (<http://paralymp.ru/>), найдите информацию об истории Паралимпийских игр и подготовьте сообщение о выступлениях российских спортсменов.

# Единый навигатор по всем учебникам

## Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответы на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажет полезную для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», расширяющая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрика «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомит с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:



— «Следует запомнить»;



— «Это интересно»;



— «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;



— «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста, после каждой части параграфа; в рубриках, иллюстрациях и схемах.

Система вопросов и заданий в конце параграфа направлена на активизацию полученных знаний, осмысленно рассмотренных в параграфе проблем.

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебником по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (\*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

## § 1

## Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Следует запомнить



**Социальный** (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям* (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».

# Методический аппарат

## Разрешаем спор

Оля и Катя стали свидетелями спора родителей о финансировании современной науки. По мнению папы, государство должно поддерживать преимущественно те области научного познания, которые связаны с экономикой, медициной. По мнению мамы, нуждается в поддержке наука в целом. Сёстры задумались: у них были аргументы и в пользу первой точки зрения, и в пользу второй. Предположите, какие могли быть эти аргументы. На чью сторону в семейном споре встанете вы?

## Работаем над проектом

Проект «Нобелевская премия». Найдите информацию об учреждении Нобелевской премии, о целях её присуждения и порядке отбора лауреатов (официальный сайт Нобелевского комитета: <http://www.nobelprize.org/>). Собранную информацию оформите в виде стенда. Подготовьте компьютерную презентацию «Россияне — лауреаты Нобелевской премии».

Проект «Государственная премия Российской Федерации в области науки и технологий». Найдите информацию в Интернете об этой премии, её лауреатах. Подготовьте компьютерную презентацию «Лидеры российской науки».

## Методический аппарат

### Работаем в группах

\*Разделитесь на группы и распределите заранее между ними учебные предметы. Найдите в ваших учебниках литературы, физики, биологии и др. факты, связанные с историей российской науки; подготовьте выступления от каждой группы по теме «История науки на страницах наших учебников».

### Анализируем информацию

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные опроса, проведённого в апреле 2016 года, о том, что делает россиян счастливыми. Ознакомьтесь с данными ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

1. С чем именно связывает большинство опрошенных россиян своё счастье?
2. Исходя из статистических данных, определите главные ценности опрошенных.

«Подавляющее большинство россиян (83%) сегодня ощущают себя в целом счастливыми людьми. Более позитивно настроены молодые люди (92% среди 18—24-летних), материально обеспеченные (91%) и высокообразованные (89%). Несчастливыми себя называют 15% всех опрошенных. Счастье приносит мир и достаток (35%), дети и внуки (21%), здоровье близких (18%). Каждый десятый связывает своё счастье с жизненными удачами и достижениями (13%), хорошей работой и учёбой (9%)».

По материалам сайта: <http://wciom.ru/>

## § 20 Почему необходимо платить налоги

- Представьте себе государство, которое отказалось взимать налоги с граждан. Как вы думаете, выиграет или проиграет его население?

## § 21 Банки и их роль в экономической жизни

- Какие общественные потребности привели к возникновению банков? Можно ли открыть счёт в Центральном банке РФ?

## § 22 Банковские услуги

- Какими услугами банков пользуется ваша семья?

Банки занимают важнейшее место в рыночной экономике. В чём заклю-

## § 23 Новые виды банковских услуг

- Приходилось ли вам пользоваться банковской платёжной картой? Какие правила должны соблюдать владельцы при её использовании? Почему?



✦ От каких рисков можно застраховать дом?



✦ Чем отличаются ОСАГО и КАСКО?

## Банковская платёжная карта

Ваши родители наверняка расплачиваются не только наличными деньгами, но и пользуются банковской картой.

Банковская платёжная карта — это пластиковая карточка с магнитной полосой или чипом, при помощи которых осуществляется доступ к банковскому счёту владельца с целью безналичной оплаты товаров или услуг в местах, принимающих карты к оплате. Карта позволяет получить наличные деньги в банкоматах или в банках.



Найдите на изображении банковской карты место, где размещаются номер карты, имя держателя и срок действия.

## Электронные деньги

Развитие компьютерных технологий и информатизации различных сфер общественной жизни и экономической деятельности привело к появлению новой формы денег — электронным деньгам.

Следует запомнить



Электронные деньги — цифровая наличность в электронной форме, позволяющая посредством использования электронной техники совершать платёжные операции без прямого доступа к банковским счетам.

Электронные деньги отличают следующие *признаки*:

- они хранятся на электронном устройстве

WebMoney



Яндекс

ДЕНЬГИ



RBK  
Money



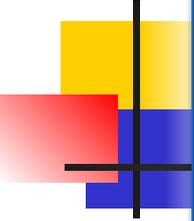
QIWI  
кошелек



Как возникают электронные деньги?

# Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории в заданиях

- Проанализируйте свой личный опыт. Вспомните, когда в последний раз состоялись ваши встречи с произведениями искусства: посещение театра, музея, картинной галереи?
- Проведите мини-исследование. Узнайте у членов своей семьи и близких знакомых, какой статус они считают главным в своем статусном наборе. Не забудьте предварительно объяснить, что понимают социологи под этими понятиями.
- Напишите мини-сочинение на тему «Как социальная политика государства проявляется в жизни моей семьи».
- Подготовьте постер или компьютерную презентацию «Заботы местного самоуправления».



## Отзывы учителей об УМК «Русское слово»



- содержит разнообразный методический аппарат, позволяющий организовать дифференцированное обучение и самостоятельную работу учащихся;
- способствует воспитанию высоких нравственных качеств, демократических установок, уважения к истории и культуре всех стран и народов, формированию оценочных суждений;
- используются примеры, опирающиеся на жизненный опыт учащихся;
- актуальные материалы посвящены глобальным проблемам и особенностям современного российского общества

# Отзывы учащихся о пробных уроках

- Было интересно
- Нам понравилось работать в группе
- Можно ли взять учебник, чтобы показать брату?
- Мы проводили исследование
- Я прочитал и все понял





# Заключение экспертов

---

- содержание учебников ориентировано на современный уровень развития общественных наук (философии, социологии, экономики, политологии, правоведения)
- методический аппарат отражает требования Концепции преподавания обществознания в РФ (практическая направленность, дифференцированный подход в обучении)
- использование данного УМК обеспечит формирование комплексных образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных)